

Manus Ransedokken

00:00:00

Historieprosjektet til Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på de siste 20 årene i denne skolens utvikling og vekst fra fireognitti til i dag og til å hjelpe oss med det, så har vi fått deg hit i studio. Olgunn Ransedokken fortell litt først og fremst om dine roller og stillinger i denne 20 års perioden vi snakker om.

00:00:23

Jeg starter opp Høgskolen i Oslo i fireognitti da komme inn som høgskolelektor etter 16 år i videregående skole, så startet jeg da som høgskolelektor og underviste på lærerutdanningen på avdeling for lærerutdanning som det etter den gangen.

00:00:42

Og der var det sånn nittennittiseks nittennittisju så var det samme avdelingen, men det gikk over til førskolelærerutdanningen fra vært på allmennlærerutdanning som dette den gangen.

00:00:54

Og der var det også, da underviser og høgskolelektor parallelt med at jeg hadde didaktiker stilling på institutt for lærerutdanning og skoleutvikling på Blindern, så i nittennitti, så ble jeg da valgt som studieleder på første lærerutdanning og ble en del av lederteamet på avdeling for lærerutdanning. Og etter å ha sittet i da i en valgperiode, så ble det tilsatt studieleder i neste periode.

00:01:24

Men fra totusenogfem. Så søkte jeg med da over som studiedirektør på Høgskolen i Akershus.

00:01:34

På kjeller.

00:01:36

Jeg hadde jo vært sensor for den Høgskolen lenge.

00:01:39

Og det var jo spennende, for de hadde jo en helt annen vinkling på sine fag innenfor ernærings felt og helse.

00:01:47

Blant annet så kjente til Høgskolen litt derfra, og som studieleder så har det jo vært både faglig og administrativ, og derfor så var jeg da nysgjerrig på denne stillingen, og den var lyst ut og fikk den og etter hvert. Så ble det da studie og forskningsdirektør og prorektor fører da ble valgt inn i prorektor rollen her ved Høgskolen i Oslo og Akershus ved fusjonen.

00:02:11

Så nå er jo tilbake igjen kan du si på på Bislett, men jeg har jo fra fireognitti vært på denne institusjonen nå fram til i dag.

00:02:21

Det var jo da som vært i lederroller der ute på ja Akershus i den perioden hvor fusjonsforhandlingene foregikk, og med det oppstyret eventuelt det måtte ha medført både her og der kan du si litt om den prosessen sett fra Kjeller.

00:02:37

Ja det kan jeg godt gjøre fordi altså jeg opplevde jo 3 rektorer på den perioden. Det første var jo da når jeg ble tilsatt under lars august.

00:02:47

Det var tilsatt rektor og enhetlig ledelse på Høgskolen i Akershus. Fra totusenogtre eller 4 var det.

00:02:54

Vel, så jeg kom til en institusjon med enhetlig ledelse, og etter lars aukrusts og var en kort periode med gurigard.

00:03:04

Men hun hadde sagt seg villig til å være midlertidig til de fikk en ny rektor på plass. Da lar seg Crystal sette sine ord mål, og da fikk vi en jan.

00:03:12

Rundt som tilsatt rektor og jan grønt han hadde sagt ja til rollen under en forutsetning, og det var å jobbe med fusjonen med Høgskolen i Oslo og han var utenriksminister.

00:03:24

Eva innenriksminister som prorektor under han og det var et veldig engasjement under jan grunt og for fusjon det.

00:03:33

Det var nok litt motstand i starten, men.

00:03:36

Det var stort sett lite oppstuss hos oss.

00:03:40

Ja det var.

00:03:41

Hvor mye konflikter i korridorene ut hos?

00:03:43

Dere ikke mye? Det er klart at noe var det fordi de anså nok gjennom sine første møter med Høgskolen i Oslo at det var stor skepsis fra Høgskolen i Oslo sin side. Men det bør være når opplyses at i totusenogseks så hadde Høgskolen i Akershus gått igjennom en stor.

00:03:55

Ok.

00:04:06

Om, organisering og strukturering i administrativ.

00:04:09

Virker slik at de hadde allerede fått gjort en omveltning som gjorde at de nok så at her hadde de noe å tilføre, trodde de til en diffusjon de Høgskolen II Oslo.

00:04:25

Det sies at knirken er fælt ut hos dere periode før jan kom inn i bildet var det var hva sleit det mest med da?

00:04:33

Ja altså all ledelse har jo med personlighet å gjøre, og jeg kommer jo opp til i en periode helt uvitende om at det hadde vært satt i gang en evaluering av administrasjonen av daværende rektor lar seg crust.

00:04:51

Fordi de vitenskapelige ansatte hadde da jeg synspunkter på at administrasjonen var for byråkratisk, at det var for tunggrodd at det var for mye rød blyant.

00:05:04

Og da ville de ha en e value?

00:05:08

Den var gjort, og det var jo av de største oppgavene første jeg fikk. Det var å være med på å drive den omorganiseringen.

00:05:19

Så ja, det knirket gjorde det og Romerike blad det var jo ikke snille de heller. De synliggjorde jo dette tydelig.

00:05:28

Så, men det er klart, at dyret garshol kom inn som da en administrasjonsdirektør som skulle få dette på plass kjempedame som fikk dette opp og gå. Folk fikk snakket ut om sine frustrasjoner, og de måtte Bryne seg på hverandre.

00:05:46

Og vi sa at det du ikke kan si til folk, det kan vi heller ikke da gå.

00:05:51

Å si om folk og.

00:05:55

Det ble gjort en kjempejobb. Det ble rydda i gangene og folk fikk blåst ut. Så da jan grunn kom, så var det vel stort sett på plasteret.

00:06:04

Denne omveien om om.

00:06:08

Kjeler altså det var mange vi som mente at alt er det burde vært på plass allerede i fireogtretti med en høyskole for den regionen by, men det var sikkert delte meninger om det, og kanskje politikerne var de som skulle være med.

00:06:21

Der ute.

00:06:21

Ja det, og dette er jo folk som er et mye bedre om enn i, men det er klart at det var jo meningen at det skulle være en høyskole allerede da. Men så var det vel politiske debatter om det. Og så ble det.

00:06:35

Jo 2.

00:06:37

Og det var jo også da politisk engasjement som førte til at høyskolen da ble liggende der den ble liggende, nemlig de ledige lokalene etter Telenor som hadde flyttet til Fornebu. For egentlig så var det jo meningen de.

00:06:49

Skulle ligge i Lillestrøm n.

00:06:51

Vi snakker om samlokaliseringen på Bislett, men det er jo faktisk en god del igjen ute på kjeller fortsatt og de det blir vel.

00:06:56

Er det?

00:06:58

Ja, så vi har vel ikke sagt vi skal samle hele Høgskolen her på Bislett, men det var snakk om at hele det var jo noe av det første vi jobbet med at vi skulle samlokalisere hele Høgskolen i Akershus på kjeller og, men så har vi jo likevel hatt igjen en filial en undervisningssted i Sandvika i Bærum, og den bygger vi jo ut, og det begynte vi. Og med før fusjonen sammen med Høgskolen i Oslo.

00:07:25

Så den skal vi nok beholde tenkere.

00:07:27

Det så er det sånn at det har vært masse endringer i denne svære organisasjonen underveis. Både Høgskolen i Akershus og Oslo har gjennom.

00:07:38

Hørtes være interne endringer, og i forbindelse med samlokalisering for av det meste av det og og felles ledelse, så har det jo skjedd svære ting.

00:07:46

Det har vært n our, og det har vært strategi notater. Hva er det som du synes har vært viktigste grepene som høyskolene har tatt i denne perioden?

00:07:56

Det er også noen av disse formene har jo vært pålagt oss, og de har vi måtte innføre og.

00:08:03

Det er klart at jeg ser jo det nå med hele de nye kvalifikasjonsrammeverket. Nej, det at nokut er ute med sine krav og kvalitetssikringssystemer å få det på plass. Vi jobber under de statlige og nasjonale regimene og må bare brette opp ermene og få ting oppå.

00:08:25

Og og jeg tenker det som er viktig er jo å ha fått opp statusen for høyskolene som sådant, og at det skal skje forskning også på Høgskolen like deler deg.

00:08:37

Men å være med på å kalle det akademisering, det det ikke sikkert vi skal bruke det begrepet for. Jeg tror det at vi får opp forskningen.

00:08:47

Det er det som er viktig for meg, og at også profesjonsutdanninger gis status på lik linje, og vi har jo 2 forskerkarrieren vi har det som går fra førstelektor til dosent.

00:08:58

Og det som går da i fra høyskolelektor førsteamanuensis så til professor de 2 søylene skulle være likeverdige, ble det sagt, ser vi at realitetene, så er det jo ikke det fordi de fleste på fusjons utdanninger er jo fremdeles da på det med førstelektor at du skal ha bredde kompetanse er jo selv førstelektor har breddekompetansen og mener vel at som leder og faglig leder så har jeg hatt veldig.

00:09:29

Stor nytte av det når likevel, så må vi ha forskningskompetanse for all vår undervisning skal være forskningsbasert.

00:09:37

Det er jo mange i denne fagutviklingen som har skjedd, som sier at det har blitt for mye fokus på doktorgrader, og på denne dette utskjelte ordet akademisering da da, og mener at en jordnære

praksisen er håndverksaktige delen med mester-svenn-forholdet nesten er blitt glemt i prosessene. Har du noen synspunkter på sånne?

00:10:03

Kostnader og så tror for at det viser jo all historie og all forskning at skal vi komme videre og utvikle oss videre, så må gjerne pendelen svinge veldig til en av kantene for at endring skal skje.

00:10:16

For hvis du hele tiden går på den nydelige middelverdi, så merker du ikke forskjeller, og det blir ingen endring, for da sitter alle disse her gjenværende tunge synspunkter igjen.

00:10:26

Så vi må ha noen som kan gå litt i bresjen, gjøre litt vei-vellinga, så får vi tåle at det pleier å si det at det må være skrekkelig vondt en liten stund, for da blir det godt etterpå.

00:10:38

Det er mye bedre at vi går og guffer over lengre tider. Og ja, jeg tror det var helt nødvendig å røske opp i forskningssystemene og få til forskning, og det var ett av de grepene Lars Aukrust virkelig fikk til oppe på høyskolen i Akershus.

00:10:53

Det er hans sørget for at det ble satt fokus på forskning. Det samme er gjort i ulike systemer her ved Høgskolen i Oslo helt nødvendig.

00:11:03

Men vi må allikevel ikke glemme breddekompetansen som handler om kalle det gjerne mesters, men, men i hvert fall kontakt med arbeidslivet. Det er jo litt ålreit å vite at de går åpnede seg da den første masteren i jordmorutdanning.

00:11:18

Og det er jo en av de eldste utdanningene ved Høgskolen i Oslo Akershus. Og da vi hadde det oppe i styret i Akershus i totusenogni før fusjonen at vi ville jobbe for at det blir en master, så var det en av styrerepresentantene som spurte, trenger du en master for å være jordmor? Er ikke det bare et åndsverksyrke?

00:11:38

All erfaring viser i dag at jordmødre trenger forskerkompetanse, og det er vi enige om nå, så det er noe med denne utviklingen. Den tar noe godt med seg.

00:11:50

Men hva helt konkret kunne du tenke deg skulle være nye grep for å få til denne andre søylen for å støtte igjen den praksisnære utdanningen?

00:12:01

Det tror jeg må være, at vi i større grad også tilsetter og aksepterer at prosenter faktisk har en kompetanse på lik linje med prosess.

00:12:10

Ikke minst når det gjelder lederstillinger. Jeg ser jo at styret her har for eksempel i kompetansekrav til den nye rektoren lagt veldig vekt på professorkompetanse med doktorgrad.

00:12:24

Og da har vi glemt, at det er faktisk flere som blir professorer på arbeidslivserfaring, professorer uten doktorgrad tror jeg det kunne også vært relevante i denne sammenheng, så vi må ta med oss dette arbeidslivserfaring sa spekte litt brede enn bare det teori.

00:12:46

Ja aspektet innenfor akademia.

00:12:49

Du har jo selv jobbet lenge med en utdanning som altså lærer og førskolelærerutdanningen s om eller barnehagelærer som dette nå som har lange tradisjoner i veldig tett kontakt med praksisfeltet ne sine. Det er vel utenkelig at disse 2 lærer type.

00:13:05

Det skulle kunne by seg ut på et marked uten å ha vært i veiledet praksis og blitt sjekket ut.

00:13:13

Ganske solid har den forbindelsen til praksisfeltet på de områdene du kjenner til blitt styrket, eller er de blitt svekket litt?

00:13:22

Har det blitt for lang avstand etter hvert mellom Høgskolen og og skolene og barnehagene.

00:13:26

Faktisk det er styrket, og det var helt nødvendig at den her fikk inn forskning.

00:13:33

Fordi det er noe med å løfte både status og fokus på kvalitet i disse utdanningene og fornying av utdanningene og et.

00:13:42

Jeg tror de har blitt styrket både med akademisering enn for å bruke det ordet, og også med at en har begynt å se på andre typer av praksis tilnærming.

00:13:53

Altså før så var det jo sånn at du kunne ikke jobbe på første lærerutdanningen uten at det var første lærer i bønn selv.

00:13:58

Jeg kan real og ble altså studieleder på forskerutdanning, og det var jo nesten noen som lurte på at dette skal tas ut.

00:14:05

Men jeg tror det gikk bra.

00:14:06

Og vi har jo også krefter fremdeles som sier at du kan ikke jobbe på en sykepleierutdanning uten å være sykepleier i bunn.

00:14:13

Jeg tror det der. Det må vi bli kvitt fordi du kan ha en bred kompetanse med de å gjøre en nyttig jobb ved å drive komparative studier og dra nytte av andre profesjons retninger.

00:14:29

Høgskolen i Oslo og Akershus har jo etablert seg med en del sentra ser frida sp's og pus som noen av dem forkortelsene.

00:14:39

Hva er ditt synspunkt på disse sentrene? Hva slags rolle har de hatt i utviklingen av fagligheten på Høgskolen?

00:14:48

Det husker jo da jeg var på avdeling for lærerutdanning. Da skulle opprettes puss at pedagogisk utviklingssenter, og det var jo stor skepsis fordi en så jo at her skulle avsettes.

00:15:01

Midler og det blir jo på litt sånn shells ut trykk sagt at en bruker da suge rush taktikken med å ta økonomi ut fra avdelingene, og så legge det til senterene.

00:15:14

Og så er det allikevel avdelingen som må jobbe ut. Altså, slik ble det jo nok ikke, og jeg synes ideen til både pus og sp's er gode og nå.

00:15:24

Svar men det som jo gjenstår er også se synergieffekten, for det viser seg jo at det har ikke vært så lett å se hvordan disse sentrene hærstyrker den faglige aktiviteten på alle fakultetene.

00:15:38

Jeg tror det er bra for noen av fakultetene, mens andre fakultet har ikke hatt samme nytten av det, og noe av det første som vi 2 prorektorene i dette sittende rektoratet fikk som oppgave å jobbe med i tjueelleve det var.

00:15:52

Å avvikle pedagogisk utviklingssenter å ta aktivitetene inn i andre enheter ved Høgskolen. Det tror jeg var helt riktig og derimot senter for profesjonsstudier viser seg jo å være basert på en litt annen måte, og de er jo stort sett eksternfinansierte slik at det tror jeg fungerer bra sånn som det fungerer.

00:16:17

Og begynner i hvert fall å få opp aktiviteter som jeg tror kommer hele Høgskolen til gode, både internt og eksternt omdømme messig.

00:16:28

Den identiteten til denne skolen altså nå er det 30 høyskoler som har kjørt slalåm i 2030 år, og som nå endelig er samlet på et beite er i tilstede og de fleste da hun tatt det på kjeller og og og noen har vel identiteten sin knyttet til faget sitt og andre til avdelingen og noen jente Høgskolen som overordna paraply. Hva tenker du om? Ja, er den er det mulig å.

00:16:57

Har identitet alle disse stedene. Eller er det noen som du tror er blitt styrket av andre svekket?

00:17:02

Det er altså dette er jo litt interessant fordi rektor kari hun var jo på en runde på samtlige institutter i forrige studieår og og også altså erfaringene hun brakt på banen, men også for andre evalueringer viser jo at folk har intensitet til det fagområdet de er i.

00:17:21

Og høyskole identiteten er ikke så bevisst i pannebrasken på folk tror jeg du underviser der du er, og derfor så vil vi også tro. Det er kanskje noen som ikke merker at vi har fusjonert en.

00:17:34

For de som underviser, men hvis du er leder, så true identiteten til Høgskolen som sådan sitter godt fundamentert. Og det er klart kjeller, det skal jo være et campus for oss.

00:17:50

Kanskje blir det flyttet til Lillestrøm med tid og stunder fordi vi er i ferd med å vokse ut av lokalene på kjeller.

00:17:56

Men de vil nok vaske senest på kjeller i går, og når du snakker med folk på kjeller så har de sin identitet på kjeller.

00:18:06

Men det er slutt på å si Høgskolen i Akershus i.

00:18:10

Hvert fall, men men identiteten sitter nok på det stedsbundene.

00:18:15

Dette er også i slekt med neste spørsmål. Jeg tenkte å stille deg det. Dette med kommunikasjonen internt i denne digre organisasjonen med 18.000 medlemmer. Hvordan funker den i praksis og hvor loddrett og vannrett?

00:18:31

Den altså kommunikasjon er alltid vanskelig.

00:18:34

Og intern kommunikasjon det vi får jo aldri informert godt nok, og det er jo veldig mange som mener at de skal få all informasjon, men informasjon finnes der, men du må faktisk ta initiativ selv og ta tak i den informasjonen du.

00:18:54

Penger, men vi har nok noen litt vanskelig tilgjengelige nettsider. Det tror jeg selv om de har blitt mye, mye bedre, så her har vi nok et stort forbedringspotensiale og e post.

00:19:09

Det er jo tror ikke jeg det beste kommunikasjons middelet, men dere i hvert fall bedre enn noe annet.

00:19:18

Og så er det jo blitt bedre med hensyn til at flere og flere bruker nå mobilen og outlook, slik at vi kan finne fram til når er det vi kan treffe folk vi altså. Vi har lagt inn vår aktiviteter i kalenderen.

00:19:32

Kanskje flere og flere bruker mobilen fordi de ikke skjønner en ny selv telefonsystemet. Og det er noen jeg har truffet som ikke som sliter litt, og det bringer også over til dette med hele data i kt. Utviklingen som har vært en revolusjon ut både på høyskolen og ellers i samfunnet.

00:19:37

Det tror jeg.

00:19:39

Ja, jeg tror på.

00:19:48

Det har vært mye nytt å lære seg, og administrasjonene bygger jo opp informasjonsstruktur og kommunikasjonskanaler, og det er ganske mye å holde styr på.

00:19:59

Du sier selv at det er kanskje et stykke vei å gå til for å få litt orden på det der.

00:20:04

Hva tenker du helt konkret?

00:20:05

På da nei, jeg tenker jo på har vi gode nok informasjonskanaler altså, hvordan skal vi informasjon?

00:20:10

Takk skal.

00:20:13

Altså, hvordan skal vi få til dette nå, for eksempel i en overgang til ny struktur denne her skolen, og da tas jo i bruk igjen dette med det fysiske møtet, og jeg tror det er helt nødvendig.

00:20:26

Det at vi faktisk snakker med hverandre og kommer oss ut av kontorene, men men vi er store. Vi er kjempestore, og det er klart det merkes ved, sier vi er samlokalisert på Bislett.

00:20:38

Altså det er jo massevis av hus på i hele pilestredet, så samlokalisering her betyr jo at vi har store arealer som vi må forflytte oss på for å få kommunisert hvis vi vil det fysisk.

00:20:53

Men vi må nok i større grad også tror jeg begynne å bruke aktivt video kommunikasjon, for det er jo det det legges opp til i strategiene.

00:21:02

Etter hvert da.

00:21:03

Selv sier jo også IDB kandidat som sådant, så jeg har jo tatt IKT kompetanse og lagt opp fjerne undervisnings moduler digitalt i sin tid. Men gamle soft midler som det heter den gangen og ser jo at i kt. Det er jo alltid ferskvare det fornyer seg fortere enn vi greier å følge opp. Så her er det jo at vi trenger gode støtteapparatet. Rå gode støttefunksjon.

00:21:31

Og jeg tror, at i kåte kan være ett verktøy til å få visket ut skillelinjene mellom vitenskapelige ansatte og administrasjon, slik at det kan være en hjelp til at alle jobber mot et felles mål.

00:21:43

Du sier.

00:21:44

Linjene, jeg har hørt folk si at Høgskolen i Oslo det er for så vidt flere forskjellige typer enheter. Det er det er disse avdelingene som driver med undervisning, og så har du noen forskere som holder på litt for seg noen ganger, og så har du en den lokale administrasjonen som noen ganger kan oppleves å leve sitt eget liv i enkeltsaker og, og så har du sentraladministrasjon da som som noen opplever som svært fjern og og utilgjengelig kanskje?

00:22:10

Er dette, er dette ting dere jobber helt konkret med å prøve å å råde bot på en har sagt den følelsen.

00:22:17

Ja, det er jo det og det altså. Dette har jo mye med kultur å gjøre og og det gamle myter som også sitter der for jeg vet da jeg jobbet på lærerutdanning og vi satt i spillestedet toogfemti.

00:22:30

Så og det var snakk om administrasjon, så sa vi. Og ja, det skjer i wergelandsveien. For da satt vi i administrasjonen i wergelandsveien, og da het det til og med sentraladministrasjon, så gikk en bevisst over tilkalde fellesadministrasjon for én tenkte kanskje det skulle løse litt opp i det.

00:22:47

Men, jeg tror dette at vi nå får enhetlig ledelse fra første i åttende. Det tror jeg er med på å gjøre, kanskje litt vei i meldingen med å tenke at det er tross alt folk som er ansatt på en og samme institusjon og fra og har vært studieleder.

00:23:05

Så så har jo jeg hatt begge søylene og det at det også var enhetlig leder på på kjeller i de årene jeg var der med både administrativ og faglig à.

00:23:16

Svar, så synes jeg det var veldig rart å komme i en valgt prorektor rolle i tjuelleve med ikke å ha noe administrativt apparat som jeg kunne trykke igjennom.

00:23:27

Å jobbe da via via, så jeg tror dette at vi nå får enhetlig ledelse og tilsatt rektor er med på å bryte ned disse skillene mellom administrasjon og vitenskapelig ansatte.

00:23:40

Er det noen saker eller en sak du vil framheve som spesielt vellykket i dette høyskole prosjektet? I 20 år har vi snakker om.

00:23:51

Ja hvis det skal si det, så må det vel være at vi har fått høyne statusen på korte profesjonsutdanninger og fått de forskningsbasert og ikke.

00:24:03

Og det er jo foregangsmenn og kvinner som har fått navn på de ulike byggene her på Høgskolen i Oslo, som har vært foregangsperson ender og gått i bresjen for dette.

00:24:13

Det synes jeg har vært vellykket. Det at vi faktisk har nå fått bachelor master og ph d. Program innenfor lærerutdanning.

00:24:21

Innenfor sykepleie og og.

00:24:24

Barnevern ja det synes jeg er kjempeflott altså, og at vi også har fått det som var tidligere disse veverken s om det het til å bli akademiske yrker som blir sett på som likeverdige med i hvert fall tilsynelatende da juss og medisin. Det synes jeg er veldig spennende.

00:24:48

Og hun ransedokken. Jeg kan høre på din trøkk og din begeistring og engasjement. At dette har du selv hatt en sentral rolle i. Takk for at du kom her i studio og delte med oss.

00:24:55

Takk for at jeg fikk bli med.