

Manus Audunson

00:00:01

Historieprosjektet på Høgskolen i Oslo og Akershus fortsetter nå med å undersøke den perioden som var fra nittennittifire sammenslåingen og til i dag 20 år og til å hjelpe oss med det har vi fått i studio Ragnar Audunson som skal si litt om hvilke roller du har hatt i denne perioden. Stillinger først og fremst.

00:00:20

Nei, jeg har jo hatt undervisningsstilling ved det, som altså på bibliotek konfirmasjon. Studiene på det som først var avdeling for journalistikk, bibliotek og informasjonsfag og senere.

00:00:31

Fakultet for altså institutt for arkiv bibliotek og for motsvar på det samfunnsvitenskaplige det samfunnsfaglige fakultetet.

00:00:42

Så har jo hatt altså. Jeg var dekan i den første perioden fra 1994 til nittennittisyv, og så har jeg vel etter det i de fleste periodene fram til og med nå og hatt roller i forhold til styret og enten som vara først da han var representant, eller som i denne perioden hvor jeg da sitter som styrerepresentant for det faglige tilsatte i høgskolestyret.

00:01:10

Og så var det også i denne perioden, altså fra seksognitti til totusenogen var vel, så var jeg forskningsleder i.

00:01:18

I Norges forskningsbibliotek forskningsprogram som da var forlagt som et prosjekt til jobbe i avdelingen.

00:01:28

Hva synes du har vært spesielt viktig av en endringsarbeidet som alle disse utdanningene har gjennomgått i disse 20 årene?

00:01:37

Ja, det viktigste sett sånn fra den faglige posisjonen som jeg har. Det må jo være skal si akademisering enn som har foregått, altså hevingen av fagene.

00:01:52

Innføring av masterutdanninger kan at vi har med unntak av ingeniørutdanning som har doktorgrad og på ph d. Grad og på alle fakultetene. Det vil si har vært den viktigste utviklingen av en og har jo vært en veldig positiv utvikling.

00:02:07

Med noen problematiske trekk som vi kanskje kommer tilbake til, som kanskje særlig er knyttet til forholdet til praksis feltene i forhold til praksis feltene.

00:02:12

Jeg vil ta det med seg det så jeg.

00:02:15

Det har kanskje vært en men, men det er jo ikke direkte knyttet til denne organiseringen, men det som.

00:02:23

Det som jeg synes vi opplever på hvertfall på mitt fagfelt, er at tidligere så hadde vi en tett kontakt med praksisfeltet, først og fremst gjennom kurs, altså kurs for praksisfelt.

00:02:34

Og det var da organisert i form av kortere etterutdanningskurs på 3 dager, 4 dager, 5 dager, altså en ukes kurs for eksempel.

00:02:43

Og det hadde vi et stort omfang, altså på vi hadde i opptil en 40 heltidsstudent tenker og lengter, tror jeg løpet av året, men det har jo nå forsvunnet og blitt erstattet av si vekk talls givende kurs som er mye mer krevende for.

00:03:00

Får profesjonsutøverne bli med på med, og det har nok ført til en vil jeg si relativt sterk svekking av kontakten med praksisfeltet, så det vil jeg si er en sånn negativ enn negativ utvikling.

00:03:13

Så høgskolens ambisjon liksom på vekttall som rådet har ført svekking av kontakten der.

00:03:18

Ja det vil jeg si at ja, det er klart det er altså. Nå har vi for eksempel, det er jo i seg positivt, men at.

00:03:24

Og vi har vi har etablert en en sånn erfaringsbasert master i styring og ledelse på bibliotek og informasjonsfeltet, og det er klart at det er veldig nyttig.

00:03:35

Men, men du må jo ikke ut på samme vis som når du har kanskje hundrevis inne på etterutdanningskurs. Det blir ikke den samme tette kontakten.

00:03:42

Hva er samlokaliseringen betydd for utdanninga di dere hadde jo større lokaler før dere før dere kom hit.

00:03:49

Ja så vi hadde jo mye større lokaler før og skal en peke på noe av det som kan være litt negativt med samme lokalisering er jo det at ting må planlegges så veldig lang tid på forhånd.

00:04:04

Vi hadde jo på den gamle de gamle lokalene på Dælenenga, så hadde vi vel til 5000 kvadratmeter.

00:04:14

Så kom vi hit, og da var det vel to og et halvt 1000 kvadratmeter omtrent som var øremerket vår utdanning altså mindre. Men du kan si mye mer effektive kvadratmeter og.

00:04:25

Ja undervi kontor og undervisningslokaler gruppert rundt et bibliotek som tilhørt tilhørte avdelingen, tilhørte utdanninga eller hva under en del av utdanningen.

00:04:36

Mens nå er det vel knapt en kvadratmeter som er øremerket noen utdanning, og hvis jeg får en idé om at det kunne være interessant, for eksempel å ha deg som gjest foreleser i neste uke, ikke sant?

00:04:46

Det nytter eller har et seminar med deg eller et det nytter. Ikke fordi at det å få et lokale er.

00:04:51

Ikke bare bare så du kan si fleksibiliteten ved å få være kreativ. Få ideer. Det er blitt litt mer problematisk.

00:05:00

Den så synes jeg jo.

00:05:06

Så vi har jo tettere og bedre kontakt.

00:05:10

Med kolleger på andre?

00:05:15

Altså. Jeg tror samtidig for studentmiljøet så har det vært en del negative effekter, altså på den gamle skolen når du kom i kantina for eksempel, så visste du at alle som sitter her de er mine medstudenter.

00:05:26

De er på samme faget altså. Det var kanskje litt lettere.

00:05:28

Å skape studentmiljøet nå.

00:05:32

Jeg vil mene at det kanskje skyldes littegrann planleggingen da Høgskolen ble etablert i fireogtretti.

00:05:38

For da mener jeg, at det lå en tenkning bak at man skulle bryte ned sånne ting som det var lagt opp til veldig få møte på.

00:05:45

Ikke noe spesifikke kantiner, for eksempel på fakultet eller avdelingsnivå. Alle man er sammen, så skulle skape det nye sovjet menneske for et vis som man skulle.

00:05:53

Alle skulle innrede den store kantina i toogfemti. Nå har jo det blitt kompensert etterhvert, men.

00:06:00

Men det er klart det.

00:06:02

Det at studentene møter andre studenter er nok alt i alt veldig positivt, og det at vi kan ha relativt nær kontakt med og møte kolleger med andre faglige bakgrunner.

00:06:14

Er veldig positiv, synes kanskje særlig jeg har merket at det nå.

00:06:18

Jeg egentlig etter at vi ble del av fakultet for samfunnsfag, og etter at vi samarbeider for eksempel med sosialt arbeid i forbindelse med doktorgrad og så videre.

00:06:26

Og det har vært veldig ålreit å være relativt.

00:06:28

Tett på dere har vel ikke helt fornøyd med den sammenslåingen med samfunnsfag? Til å begynne med, var det?

00:06:34

Sånn trangen til å være sammen var?

00:06:35

Egentlig altså det. Det var jo noen ideer den gangen om at j bi skulle slås sammen med estetiske fag.

00:06:36

Vel ikke påtrengende.

00:06:45 Jeg

og.

00:06:50

Og det var man vel litt engstelig for så da sov i samfunnsfag som et veldig godt alternativ. Du kan jo.

00:06:57

Si at.

00:06:59

Jeg synes jo det ville være sterke argumenter for å opprettholde en struktur med med mindre og flere.

00:07:05

Skal vi si fakulteter eller skuls eller hva nå skal kalle det? Hvis jeg tar mitt fag så mye pass punkt, så er det klart at.

00:07:11

Og det gjelder kanskje journalistikk, og som man forholder seg ut til hele kunnskaps universet og og vi kunne sånn sett godt vært en del av avdeling for lærerutdanning fordi at bibliotekene er knyttet til utdanning og kunnskapsformidling. Vi kunne godt vært en del av avdeling, altså av teknologimiljøet, fordi bibliotekene er veldig teknologi orienterte.

00:07:36

Vi kunne sånn sett være der hvor vi er nå, fordi at det er et samfunnsfag i utgangspunktet, og vi er tett knyttet til kommunesektoren og.

00:07:45

Og så kan du si at enhver plassering vil da begrense utsynet mot de andre områdene som det er naturlig for oss å samarbeide med, så så sånn sett, så kunne det være argumenter for å si at da bør en altså.

00:07:55

Vi ville ha bredere utsiktspunkt. Hvis vi som vi var var kunne orientere oss friere i alle retninger, alle retninger enn det denne innstillingen kan gjøre.

00:07:58

Skal vi se?

00:08:05

Men alt i alt så synes jeg det har fungert bra, men det er klart at du merker jo at beinet blir lengre, ikke sant? Altså det er. Det er jo lengre nå og.

00:08:15

Fortsatt ikke altså å ta kontakt med for eksempel fakultetsledelsen enn det var å gå opp trappa og banket på døra til Øyvind frivold den gangen.

00:08:23

De var et en liten avdeling, så du merker jo det altså. Det er lengre lengre veier.

00:08:28

Skal være et rent faglige utviklingen i disse årene.

00:08:33

På ditt område har det jo skjedd en revolusjon til det satt deg med kassetter omtrent med en kort otek kort ved starten av dette. Og nå er det.

00:08:40

Del data ut alt sammen kan du si litt om fordeler og ulemper veldig kort på den.

00:08:47

Her er altså vil jeg bare si at det faget som jeg tilhører og både faget og profesjonen har egentlig ganske lange tradisjoner i det å være så nesten pionerer på teknologi. Feltet sitter og leser nå.

00:09:02

Nå altså allerede i sjuogfemti, så var det på bibliotekmøtet.

00:09:07

Er en av de en av debattantene som holdt et foredrag.

00:09:10

Hvor hun gikk inn for?

00:09:12

At det måtte mere altså IDB som var ukjent for de aller fleste da inne i biotek av utdanningen og og da jeg begynte på bibliotek skolen altså på hele 70 tallet, så hadde man jo et utdanningsprogram og med db i bibliotek i noe som het Norsk dokumentdata og vi så vi var egentlig ganske tidlig ute, men det er klart det har vært en.

00:09:34

Det har jo vært en revolusjon hvor man ikke sant, altså fra.

00:09:39

Referanse verket som var trykt til til internettet, og.

00:09:44

Hva er ulempene? Er det noen?

00:09:47 Nei,

nei.

00:09:51

Altså det. Det er klart at det er jo en utfordring for faget for profesjonen. Det er en det er en ulempe for faget for profesjon, fordi at det som før var fysisk forankret i et trygt verk i et bibliotek, altså i et fysisk hus. Det er ikke det lenger, og det får en annen måte.

00:10:19

På en måte, så er det jo er det noe som gir som jeg sier hva jeg har en at en får en formulering hvor jeg sier at at verden blir et bibliotek og da reduseres ikke behov for bibliotekarer tvert om.

00:10:32

Da vil jo behovet for den type kompetanse øke, men det. Men det betyr jo en annen måte å tenke på.

00:10:41

Fordi at tidligere så har tenkningen vært så knyttet til altså de trykte fysiske bøkene og planlegger å tenke på biblioteket.

00:10:49

Altså det har styrt seg veldig, mens nå kan man tenke i andre retninger. Egentlig gir det noen helt nye muligheter, men det.

00:10:55

Er ganske utfordrende.

00:10:57

Ja, dere har vel en utfordring med Dagens studenter som når de skriver oppgaver og skal finne ut av noe kjapt, så går googler i bare og så er de på på.

00:11:04

Oss med noen kvikke utspill, det å sikre kvalitet og få inn dressert den andre vaner for kvalitet, søk og.

00:11:15

Kritisk bruk av data er vel en utfordring på ditt felt.

00:11:19

Ja det er jo i for seg utfordringer på.

00:11:21

Alle felt men.

00:11:23

Du kan jo kanskje si at vi bør ha et spesielt jobb for det og et spesielt ansvar.

00:11:28

For å utdanne folk til å være kildekritiske, som kan si en del av det profesjonelle dans grunnlaget.

00:11:35

Denne institusjonen, Høgskolen i Oslo og Akershus har gjennomgått veldig mange endringer i organisasjonsendringer.

00:11:41

Og du har vært i debattant også. Du har vært medlem av styrer og og du har vært en tydelig stemme i den prosessen.

00:11:49

Kan du nå summere, veldig kort opp? Hva er det du synes det har vært mest knirk og knas med? Og hva er det som har funket?

00:11:55

Veldig bra i dette.

00:11:58

Det er klart det. Det var vel?

00:12:04

For det første så var det jo mest knirk og knas det. Det husker jo også Åshild som sitter i salen her eller annet sted.

00:12:10

Veldig godt i forbindelse med i forbindelse med selve fusjonen og for eksempel på den avdelingen der var det kan folk.

00:12:19

Da snakker vi om funksjon.

00:12:20

Fusjon fireogtretti ja altså perioden fireogtretti sjuogtretti da.

00:12:24

Da tidligere selvstendige høyskoler skulle bli en. Det var det nye knick optimisme og det altså. Det var jo veldig sterke konflikter, for eksempel på den avdelingen som jeg var.

00:12:37

Det kan for da, men jeg tror ikke det var enestående. Jeg tok også. Det var sterke konflikter da.

00:12:43

Syv da treet i og for seg helt like faglig sett like utdanninger, men med litt ulike tradisjoner, altså Statens sykepleierskole aker og Ullevål skulle slås sammen.

00:12:53

Til bare holde oss ved din enhet. Den som du er ledig for hva kan du nevne helt konkret? En ting som var konfliktfylt.

00:13:01

Var det personkonflikter. Var det saklige konflikter eller var det faglige temamessig? Ja. 00:13:09

Altså, jeg tror vel det gikk litt på at det tok tid å bygge opp tillit.

00:13:14

Det var ulike tradisjoner, ulike verdier, og det tok tid å bygge opp tillit, og den ene enheten var mindre, den andre var større, og da var det kanskje en mistanke. Minste enheten vil vi bruke vår kjøttvekt til å.

00:13:33

Styre ressursene over mot oss, så står det kanskje mistanke, og fordi så var det ulike undervisnings tradisjoner hvor den ene kan du si hadde litt mere.

00:13:41

Ressurskrevende underviser i tradisjoner er den andre med mer vekt på, altså brukt i mer ressurser på gruppe arbeids video. Så var det kanskje, og det er.

00:13:48

Går det alt for mye ressurser altså. Det var så det var mangel på tillit som det tok lang tid å bygge opp, og jeg tok kanskje det var først uti den andre perioden da egil fossen var det kan, så begynte den tilliten å vokse fram.

00:14:00

Så jeg tror vel det?

00:14:01

Var det var det viktigste, og det tror jeg kanskje.

00:14:03

Det var tilfelle også.

00:14:05

For eksempel igjen etter sykepleie, altså mellom de ulike miljøene som kom fra.

00:14:10

De 3 ulike sykepleier og Høgskolen i.

00:14:12

Oslo Høgskolen gjorde noen grep også for å øke eller å satse på spesialområder, sånn som pedagogisk utviklingssenter, zetia og SPS. Har du noen kommentarer til framveksten av og eventuelt bortfall av disse?

00:14:27

Var jo det er vel da. Det er jo bare sp's som finnes tilbake av dem, så de 2 andre altså ser vi og push kan jo knapt de som har vært noen.

00:14:36

Stor suksess.

00:14:39

Det var jo jeg husker i min tid, da jeg så så var.

00:14:44

I en del av skal vi si det kan korps og for en viss skepsis til disse sentre sentrene fordi de.

00:14:51

Fordi de man tenkte seg at de vil beslaglegge ressurser som ellers kunne gått til virksomheten på på avdelingene og utdanningene.

00:15:02

Hvilken grad? Altså. Men men jeg vil jo si at sps av våpen åpenbart vært en stor suksess og har vel egentlig vært en type motor i.

00:15:12

I den akademiske hevinga som nå har slått ut i flere flere ph d.

00:15:16

Er det andre strategiske?

00:15:17

Ved Høgskolen og disse endringsprosessene her. Du vil nevne og som vellykkede eller eventuelt unødig kompliserte.

00:15:27

Ja altså det som jeg synes har vært.

00:15:31

Strategi vel virket eller som jeg synes var et.

00:15:33

Vellykket grep i den første perioden.

00:15:37

Det var vel det grepet som ble gjort med å holde tilbake en del av driftsmidlene på alle nivåer til strategi midler.

00:15:46

Og jeg altså det. Det gjorde det jo mulig for de faglige lederne. Dekan, jo å drive, drive, utvikling og politikk. Det var ikke det var ikke kanskje ikke så store beløp det dreide seg om, men altså, men på en avdeling som avdeling jobb i hvis man satt med en 4 500.000, så var det tross alt ganske mye som hvor man kunne stimulere faglig virksomhet og.

00:16:07

Å støtte opp under initiativ. Det syns jeg var et veldig lurt grep fram for å si at nå setter vi alt innen drift som jo ellers er lett å gjøre det det.

00:16:16

Og det har kanskje en mann har jo noe jeg enda, men det er kanskje litt mindre av det, altså at det mere.

00:16:23

Det det. Det har jo blitt mer og mer som ikke kan gå går til sentrale nivået. Da synes jeg er mitt.

00:16:28

Mitt inntrykk nå.

00:16:31

Det som var problematisk, tror jeg i mange av høyskolene, men det er jo egentlig ikke et grep fra høyskolen, for det var jo fulgte av det universitets og høyskoleloven. Men med unntak av en av de tidligere skolen, altså den du kom fra den gamle NKS, og så hadde vel alle dino 20 skolene som gikk inn i Høgskolen i Oslo hadde vel en tradisjon med ansatt rektor og enhetlig administrasjon.

00:16:57

Så det ble nok konfliktfylt.

00:17:03

Og så ja og altså det. Det var uvant å venne seg til og det skapte disse 2 søylene disse 2 linjene da.

00:17:11

Og det var de enig i det bare nødvendig. Tungvint.

00:17:15

Ja, det fulgte jo loven da i for seg at normalordningen skulle være delt ledelse, så det var jo i for seg ikke et grep som høyskolen gjorde. Du kan si at høyskolen.

00:17:25

Bygg de opp en sterk og ikke kompetent administrasjon. Det var så nødvendig utifra de oppgavene som skolen etter hvert fikk, mens man var vant til liv for seg å ha mindre administrasjoner som var administrasjoner, som på en måte skal vi gikk til hånde, altså kopiert og skrev og det svean og fikk høyskoleutdannede fagfolk som på en måte levde sitt liv. Det var også uvant å gi fra litt sånn konflikt skap.

00:17:52

Kanskje noen har jo hevdet at det er administrasjonen finnes jo også på flere nivåer. Den er på avdelingen eller på instituttene, og så er den jo en sentraladministrasjon.

00:18:02

Er det blitt for byråkratisk eller stort dette her på administrativ side og er det kommunikasjon og meldinger på kryss og tvers i systemet som lider?

00:18:11

Under det nå.

00:18:12

Det er nok blitt hvertfall for stor avstand, synes jeg mellom mellom fagnivået og administrasjons nivået. De var jo noe som nifu tok fatt i for seg, og sier at her må det.

00:18:22

For det første, så må det overføres, altså for eksempel studieporteføljen da til fakultetene og og for det andre, at disse stuntene skal få. Vi skal få støtte.

00:18:33

Men sant altså, du har jo hatt kanskje en en utvikling mot at man administrasjonen samler seg faglig, for eksempel av en studieadministrasjon på fakultetet.

00:18:45

De vil samle seg og.

00:18:48

Det kan være en forståelig det, men da kan det fort bli 1, 1, 1 avstand mellom det det fagnivået de skal betjene.

00:18:54

Så jeg ville vel kanskje ønske meg at for eksempel de som skal jobbe med administrativt med studieadministrasjon på bibliotek for å få informasjon for prososial til arbeid, at de på en måte de fagmiljøet.

00:19:09

Selv om du da. Altså det vil kanskje være negativt i noen grad for dem i.

00:19:13

Den forstand at de blir?

00:19:15

Mindre grad et administrativt fagmiljø, for det er et faglig. Det er også et fag naturligvis, men men jeg tror det er.

00:19:22

Jeg synes vi har hatt noen veldig positive opplevelser, for eksempel altså for mitt vedkommende da da da vi jobbet med å.

00:19:30

Utvikler ph d. Programmet, ikke sant? Så hadde vi en dedikert administrativ studieadministrativ ressurs som som jobbet sammen med oss. Og da var vi liksom en prosjektgruppe og hvor da?

00:19:43

Hvor da den administrative gikk i den prosjektgruppa og jobbet sammen, altså fagorganisasjon jobbet tett sammen, og det synes jeg man i større grad kunne legge opp til innenfor bibliotekfag som finnes, noe som heter embedded.

00:19:59

Laban skip er ikke noe. Det betyr altså at bibliotekaren ikke skal bli styre et bibliotek eller bestyreren administrasjon og sånn, men skal gå inn i prosjektgrupper. Ikke sant? Altså at du.

00:20:08

For medisin så er det noe som kalles for klinisk lokal. Altså du er med lege i sykepleie rundt på visitten for å identifisere informasjonsbehov eller du er med som bibliotekar i en redaksjonsgruppe som skal gjøre et journalistisk prosjekt for å drive med research så videre.

00:20:25

Det tror jeg må være veldig faglig tilfredsstillende, og jeg tror kanskje også det ville være mer faglig tilfredsstillende.

00:20:31

På begge for alle papir enn én formål. Man sitter liksom på hver sin tue da og driver med hver sine ting. Skulle ha med som Trond en.

00:20:39

Ting farmor og.

00:20:40

Skal utviklingen er vel ikke ferdig, tror jeg dette systemet enda er dette ting du vil fortsatt jobbe for videre, kanskje?

00:20:46

Ja i den vi da ikke så mange år igjen å jobbe, men ja.

00:20:50

Hvis vi nå må tappe deg intervjuet, skulle si en spesielt vellykket ting med denne store funksjonen til en stor høyskole midt i byen her. Hva skal det være?

00:21:01

Det nei altså jeg. Jeg tror jo at det å heve disse profesjonsutdanningene opp til ph d. Nivå. Jeg har vært det det viktigste, og det er klart at det ville vært umulig altså.

00:21:14

Det ville vært umulig for lille Statens bibliotek, høyskole eller å lage en doktorgrad med de femogtyve 30 ansatte vi hadde. Det ville vært umulig for.

00:21:25

Du er en god terapi eller fysioterapi eller sykepleier alene å lage en periode på grunn av i helsefag, så altså de faglige resultatene synes jeg har vært.

00:21:35

Motsatt da det største forbedringspotensialet du synes du ser akkurat nå ved denne 18.000 personers organisasjon her.

00:21:45

Ja altså. Jeg nevnte jo det med å finne former hvor en kan ha tettere kontakt med praksisfeltet, sånn som vi hadde tidligere gjennom denne utstrakte etter utdanningsvirksomheten.

00:22:00

Det tror jeg er viktig, og så tror jeg altså. Jeg tror kanskje at en del av de grepene som nifu utvalget foreslo om å styrke fakultets institutt nivået, de de er veldig viktige.

00:22:14

Jeg så det er veldig viktig at de følges opp.

00:22:17

På en ordentlig måte.

00:22:18

Og det ja.

00:22:20

Da runder vi av med å si 1000. Takk for at du kom her i studio. Ragnar audunson.

00:22:24

Ja takk skal du ha.