

Manus Hanevik

00:00:01

Ja historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på disse siste 20 årene fra 1994 og til i dag. Og du Knut Patrick Hanevik, du er her for å si litt om ditt ståsted og dine oppgaver og virksomhet. I disse 20 årene var det vært en hovedrollene det her.

00:00:18

Ja som ble tilsatt som dekan i totusenogsyv.

00:00:22

Altså vi er redd tilsatt som dekan i 2000. Wget leve etter fusjonen, og jeg kom da fra en annen utdanningsinstitusjon, altså en lærerutdanning institusjon innen i høyskole i Oslo.

00:00:36

Søkte meg hit av mange ulike grunner.

00:00:40

Hadde en spennende første fireårsperiode, og da var jo dette med fusjonen Høgskolen i Akershus et viktig aspekt etter hvert og så.

00:00:51

Det er dekan for en nye fusjonerte fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier, hvor også lærerutdanningen på haik var inne.

00:01:00

Det har vært mange endringer i disse 20 årene og organisasjonsmessig. Det har vært fusjoner, sammenslåinger, flyttinger, lokalisering og sånne ting. Hvordan har det preget den utdanningen du har vært knyttet til disse årene?

00:01:14

Ja for å begynne med med flyttingen, så er det klart at når jeg kom i totusenogsyv så hadde akkurat vært med en relativt stor omflytting, hvor blant annet førskolelærerutdanningen var flyttet herfra p 48 og til p 52.

00:01:29

Det var liksom min første møte med et type kaos som jeg ikke var vant til, og kanskje litt sånn uferdige prosesser og uferdige ting hvor man.

00:01:42

For ur personal sin side når vi gjenta at vi må ha lovet betydelig bedre vilkår enn det som en kom til, og jeg brukte mye tid på å så jobbe med den litt sånn pragmatiske saken der og for den ned.

00:01:58

Ellers så har jo dette med lokaler og lokaliteter knyttet til særlig ekspanderende virksomhet, som jo lærerutdanning har vært preget hverdagen til en viss grad.

00:02:11

Er nok større vekt på den mer sånn organisatoriske og faglige utviklingen, altså jobbing, for eksempel med ph.d. Graden som vi fikk akkurat på ham tampen av 2011.

00:02:24

Jobbing med lærerutdannelse og fenomen endring av alle lærerutdannede grunnskolelærere en endring av faglærerutdanningen endring av førstegangsutdanning til barnehagelærerutdanning endringer, yrkesfaglærerutdanning til ny plan, etablering av master og planlegging av lærerutdanningen 5 master er jo endringer som preger å å gjøre det spennende å.

00:02:46

Det var litt av et lerret du å tegne opp der. Av mange områder under sterk endring har jeg alt dette blitt det bedre hele veien. Eller skulle noe vært annerledes om du ser det?

00:02:58

Nei, altså alt er ikke til det bedre, men hovedtendensen er nok til det bedre. Jeg tror jeg vil si det på den måten altså.

00:03:07

Og og så er det også sånn at stagnasjonen innenfor det som var ville jo vært verre enn en endring.

00:03:14

Så kan man si at den endringen må kontinuerlig fortsette å forbedre punkter også i forhold til stagnasjon, og at vi.

00:03:22

Vi skal ha det som vi har det. Det tror jeg ikke har vært noe særlig.

00:03:27

OK, hverken får institusjon eller for studenter eller tilsatte.

00:03:32

En ting er den type indre forandringer som skyldes organisasjonsmessige endringer, omstruktureringer, lokaliseringer ting og sånn. Men det andre er jo at lærerutdanninga har jo i perioder vært utsatt for litt av et bombardement fra både media og opinion og og også for så vidt fra evalueringen internt i forhold til å produsere stadig bedre lærere og.

00:03:54

I forbindelse med pisa undersøkelsen, så hylles det om at den norske skolen er så dårlig, og nå må lærerne bli bedre.

00:04:00

Alt dette, denne debatten må jo ha vært temmelig merkbar for å si det mildt inne på midt i kjernen av Norges største lærerutdanning.

00:04:09

Og så var jeg med veldig merkbar, men det gjør at de av oss som har jobbet mye lærerutdanning. Vi vet at vi er politisk aktuelle, så det blir på sett og vis en del av hverdagen. Det er også være i en politisk diskusjon å være i en politisk.

00:04:25

På å si.

00:04:28

Så det er en del av de tingene vi på sett og vis lærer oss å trives med at sant å være hos et tegn på at det vi holder på med er viktig, altså det vi holder på med opptar folk.

00:04:40

Det opptar politikere og gjør oss til viktige samfunnsaktører, og du tror ikke du kan være lærerutdanner eller leder i lærerutdanningen uten å se at du også må spille inn litt sånn politisk eller politisert rolle for å gi innspill til disse tingene?

00:04:58

Det har jo foregått en utvikling retning av akademisering, som man ofte litt overfladisk kaller det i retning mer forskningsbaserte ting mer.

00:05:07

Forskning er det noe som er forsømt eller forlatt på bekostning av disse tingene av type praksisnær etter et sånt ting?

00:05:17

Ja altså jeg tok. Jeg vil si at jeg får latt, men jeg tror at det har blitt mer utfordrende å kombinere det som alltid har vært en viktig ting å kombinere. Altså det er praksis nære, relevante og det forskningsbaserte.

00:05:31

Og og der har vi særlig de par siste årene hatt ganske grundig og gode diskusjoner på fakultetet knyttet opp imot når du bruker forskning.

00:05:40

Altså så bruker.

00:05:41

Jeg forsknings og utviklingsarbeid, og det å gå opp grensegangen her mellom forskning som å bringe et fagfelt videre utviklingsarbeid for å drive fagfeltet, men også.

00:05:53

Praksisnære videre.

00:05:56

Og vi jobber ganske mye med hvilke belønningssystemer har vi for den er forut i den personal har hvor vi ønsker å understreke at den tiden både skal brukes til forskning som publiseres og utviklingsarbeid som medfører endring.

00:06:13

Og da er det klart at det er diskusjoner innad på Høgskolen om hvor bredt den skal forstå er for begrepet og hvilken profil en skal ha på r for begrepet.

00:06:24

Så er det noe med å si til de som er mest opptatt av liksom relevans i en litt snever betydning at det skal være forskningsbasert undervisning, og den forskningen må de som underviser har nærhet til og forståelse for på samme måte som de er nærhet til og forståelse for praksisfeltet.

00:06:44

Og så er det jo litt sånn. Hva setter studentene størst pris på og også, og de har jo en tendens til å være nok.

00:06:51

Praksisnære i sine krav, men jeg tror på lang sikt vil det ikke være tilgang for lærerutdanning, som også må vise, at vi driver forsknings og utviklingsarbeid.

00:07:04

Det kan vel tenkes at en som er veldig god på forskning som er på doktorgradsnivå, og som har fordypet seg med spesialartikler i store publikasjoner og sånn ikke nødvendigvis er den gode nære læreren i klasserommet. Altså kan vel til og med være en motsetning noen ganger kan, eller hva tenker du om det?

00:07:24

Ja, så det er jo derfor vi forsøker å få tak i de personene som best mulig kombinerer disse 2.

00:07:31

Kvalifikasjonene da da, men jeg helt klart at av og til så må du si. Dette er ikke den med menneskelig trenet undervisningen slik studentene vil ha det med praksis nær undervisning, men forskningen belyser på en god måte.

00:07:48

Noen av de punktene som også er viktig at studentene får med seg, så er det på en måte både utfordre studentene og andre på si at.

00:07:57

Forskningens utviklingen betyr noe, men vi kan ikke komme i situasjonen hvor det bare er.

00:08:03

God forskning vi må hele tiden vite at dette er.

00:08:07

Utdanning for barnehage, utdanning, for skole og de skal ut og jobbe, og de skal kunne begynne å jobbe med en gang.

00:08:16

De de har jo også vært mye administrasjon som leder og, og nå er jo Høgskolen blitt et stort byråkrati, egentlig med med mange kommandolinjer og kommunikasjonslinjer på kryss og tvers er det blitt for svært og vanskelig å håndtere hverdagen for mange dette. Eller er det noenlunde greit som du ser til?

00:08:37

Men altså, jeg vil si at det er noenlunde greit, men jeg tror det som er litt av dilemmaet vårt er at veldig mange tilsatte har en slags tilhørighet for de relativt små institusjonene som dette en gang var.

00:08:54

Og så er det vanskelig både for den ene og andre å se at man nå tilhører en annen institusjon. En annen virkelighet som man lager seg noen forestillinger om hvordan ting bør være ut fra en helt annen organisasjon.

00:09:06

Struktur og størrelse på misjonen det som faktisk er og der tror jeg det kommer til å å synes. Jeg ser at det er en litt endring i en sånn.

00:09:15

Aldersmessig mellom de som er rekruttert inn og vet at. Ja, men dette høyskole Oslo Akershus, landets tredje største altså her er det store forhold og eldre som har en historie som av og til kan være litt bundet til en annen virkelighet enn den som faktisk finnes.

00:09:32

Så dette har med identitet å gjøre blant annet også. Og du tenker at de eldre har identiteten til disse, de avdelingene de kommer fra eller enheten de kommer fram, mens de yngre folk mere ser helheten og at de er på Høgskolen i Oslo.

00:09:44

Og Akershus er det for enkelt, altså du har.

00:09:47

Alle arter i alle aldersgrupper.

00:09:50

Men det er likevel en tendens til å se til å se at det er en annen utvikling, og jeg har stor forståelse for det der at sant for tilhørigheten er jo veldig knyttet til mindre enheter, og det gjør.

00:10:02

At en vanlig tilsatt ser hvor kjempespennende organisasjon er.

00:10:06

Det er vanskelig, og også vi som sitter i lederposisjoner glemmer nok en god del at dette er en kjempestor organisasjon med komplekse strukturer altså.

00:10:16

Når organisasjonsendringene har jo foregått raskt. Hvordan vil du si at de har preget rollen som leder? Har det vært vanskelig å beite seg fram gjennom alle disse endringene som har skjedd?

00:10:35

Nei, altså. Jeg synes ikke det vanskelig å ta seg fram i terrenget, men.

00:10:44

Ja for meg så ligger det litt til lederrolle å både delta i og ta initiativ til endring. Men jeg er jo ikke av de som mener at denne at det har vært for lite endring et tenker nok at det har vært greit.

00:11:05

Og så er det jo slik at.

00:11:07

En en UF personal som underviser på et fag heller på en utdanning nok merker mindre til disse endringene enn du gjør i en administrasjon og i en ledelse, og det synes jeg ikke alle dennes oppgave blir å si uavhengig av den nødvendige organisatoriske endringen som skal, men faglige virksomheten kunne foregå uten for store forstyrrelser, men må gjennomgå endringene også. Ja.

00:11:34

I en så stor utdanning som lærerutdanninga, så og med sammenslåinger av ulike slag. Vi nevnte du nevnte førskolelæreren og sånn. Det er jo ulike kulturer ulike faglige tilnærminger der.

00:11:47

Ulike måter å organisere, så det blir arbeidet på. Hvordan har dette preget prosessene av konfliktene? Dreide seg om kulturforskjellene, eller har de dreid seg om den faglige eventuell enheten, eller har det vært mer i organisasjonsmessige forskjeller man har stått over?

00:12:06

Innad på fakultetet så synes jeg nok, at det er større konflikter innenfor de ulike utdanningsmiljøene enn den mellom utdanningsmiljøene.

00:12:14

Altså det var mye mer. Harde konflikter internt på en del fakultet enn det som kommer til uttrykk mellom instituttene?

00:12:27

Og det synes jeg er spennende, og så er det det, at det virker som at mitt gjennom alle disse endringene så er det en type kjerne kultur som knytter seg til fagfelt og utdanningsfeltet som har en forbausende stabil ja tilværelse.

00:12:46

Du sier den type konflikter er spennende. Det er jo ledere som river seg i håret og synes det er stressende og noe som ikke burde finne sted. Har du noen med grep du bruker i sånne konflikter som.

00:12:57

Får du til å lande at du beholder sjelefreden midt oppi det.

00:13:02

Noen konflikter er sånn at må rydde opp i de sant, altså hvor det er.

00:13:10

Ganske mennesker som vi forsterker tramper på andre.

00:13:15

I den grad man klarer å gjøre dette faglige konflikter og klarer å se at det er snever av fornuft i motstanderens syn, så synes jeg det er mer interessante grep på å gå videre. Ja.

00:13:33

Men jeg får konfliktene som er slik at du på en måte gruer seg til å gå på jobb. Altså stort sett så er det konflikter som er.

00:13:39

Til å leve med i disse 20 årene har vi snakker om fra fireogtretti til i dag, så har jo data erobret holdt på å si hele verden med en særlig utdanningene. Den er jo fra post hyllene til allesteds nærværende kommunikasjonskanaler og IK tt undervisning og andre steder.

00:13:57

Æ har det altså alle ser jo fordelene ved effektiv kommunikasjon med data, men og lagring og bearbeiding av store mengder og sånn.

00:14:05

Men hvilke ulemper har det medført? Ser du noen sånne at dere har måttet skrubbe eller få et bevissthet rundt bruken av data, undervisning, for eksempel som var amedia, måtte tas et kraftig grep.

00:14:21

Ja altså, jeg tror det er litt mer sånn at det som har skjedd er en nødvendig utvikling samtidig. Så vil det være galt å si at noe av det i måten som man underviste på tidligere, er helt.

00:14:36

Avleggs gammeldags og ikke verdi, altså ved å bevare en eller annen slags.

00:14:44

Ja undervisnings og fenomen har noe med forhold mellom mennesker å gjøre i veldig sterk grad. Hvis du skal også drive utdanning, og jeg tror at du må klare å bevare noe av det beste fordi de gamle metoder inn i nye metoder å anvende nye metoder for å gjøre mer effektiv på.

00:15:04

Læring på noen felt?

00:15:08

Så er det klart at som utdanningsinstitusjon vil vi alltid kunne komme til å ligge littegrann i etterkant av utviklingen.

00:15:19

Så er det også sånn at data som rasjonalisering er av og til littegranne spørrende til, for jeg tror at det som skjer i sterk grad at hun bare benytter anledningen til å samle enda mer dataene som da enda mer opplysninger du trenger folk til å.

00:15:32

Håndtere alt dette, så det virker ikke som om den samlede mengden administrasjonen går ned. Det er bare det at man gjør andre ting i administrasjonen og kravene til dokumentasjon og kravene til mulighet for å følge med å få data opp igjen blir så store at du trenger nesten en samme type og antall mennesker, men du får bedre resultater mulighet.

00:15:54

Har det vært noen konflikter eller knas?

00:15:57

I systemet som har vært spesielt plagsomme og som virkelig kunne vært gjort annerledes i alle disse endringene og utviklingsarbeidet som har foregått her.

00:16:09

Nei, altså, jeg er jo litt opptatt av ord og uttrykk og språk. En formidler.

00:16:16

Tingi sånn sett, så synes jeg nok at.

00:16:20

Vi er inne i en periode nå, kanskje særlig hvor hvor hele vokabularet vi snakker i er litt under endring, og jeg er litt usikker på om vi kunne ha.

00:16:30

Gjort noe med det vokabularet slik at jeg fikk fram poengene ut nå.

00:16:36

Tvinger folk til å bruke helt nytt vokabular på mange ting som er innenfor ledelse og organisasjon.

00:16:41

Hvem er det som er førende innføringen av disse nye språk?

00:16:44

Hvor kablene altså det nye vokabularet, kan man hovedsak fra fellesadministrasjonen vår. Vår tror at noen av de motsetningene som ligger i organisasjonen og som difu rapporten blant annet påpeker, er jo både i en helt legal.

00:17:02

Interessemotsetning altså man har litt ulike interesser, og det skal man ha og det skal man være på, og det er ulike måter å vinkle ting på ulike måter å snakke om ting på og.

00:17:12

Og kanskje er det av og til slik at en del ting ville vært bedre om de var snakket om i et annet språk, og at man sørget for en sterkere forankring i.

00:17:24

Ja, de fleste tilsatte har mange tilsatte.

00:17:28

Hva er det du synes er noe av det mest vellykkede som har skjedd ved utviklingen av den høyskolen vi ser i dag underveis her?

00:17:39

Så den senere tid, så mener jeg at.

00:17:42

Beslutningen om å avsette store strategi midler til stipendiater å bygge opp.

00:17:48

Per og de programmene var en av de tingene som en jeg synes synes å bære positive frykter altså. Vi har fått etablert 6 b og d program eller på kort tid.

00:18:00

Bemannet jo til poesi men jeg stipendiater, og det er ruller og går. Det er ganske spennende tiltak. Tror også at selve fusjonen med hih hakk og den strukturen infanteri med fakultet og institutt har vært et vellykket grep for å klargjøre å gjøre en.

00:18:18

Enklere organisasjon hvor folk føler seg hjemme, fordi at som du var inne på nå når det blir veldig store, så må du gjøre noe for å få enheter som folk har tilhørighet til å føle seg hjemme på.

00:18:30

Og nå så er det for eksempel fakultet og lærerutdanning og internasjonale studier altfor stort som igjen het for at folk følger den store tilhørigheten. Det er ikke der vi kan ha personal festene vi kan ha de på instituttet.

00:18:41

For nå er de gruppene eller den organisasjonen passe stor. Jeg tror vi hele tiden må jakte etter en organisasjon som gjør at folk har tilhørighet og vet hvor de hører hjemme for å sikre på en måte den sosiale interaksjonen med faglig interaksjonen.

00:18:57

Synes du den store paraplyorganisasjonen Høgskolen i Oslo og Akershus tar vare på mulighetene til å være små innenfor det store.

00:19:06

Ja altså for å si ja, jeg mener det å svare litt annerledes, så tror jeg at de små kommer til å skaffe seg de rommene uansett papir organisasjon.

00:19:15

Ja, men det var utmerket avslutning på vårt lille intervju her. Takk skal du ha.