

Manus Tarrou

00:00:00 Bjørn Riiser:

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå spesielt på tidsrommet 1994 og til i dag. Og til å hjelpe oss å belyse dette 20 års strekket, har vi fått i studio Anne-Lise Høstmark Tarrou og velkommen hit. Takk skal du ha først, så må du begynne med å si litt om hvilke roller og stillinger du har hatt her i denne perioden.

00:00:21 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja, kanskje jeg aller først skal si at jeg kom til Statens yrkespedagogiske høgskole som rektor i nittenåttitre ja, og ut av det så har jeg jo da gått over til Høgskolen i Akershus først, og så denne sammenslåtte høyskolen.

00:00:39 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og ja, jeg var jo filolog fra Universitetet i Oslo og de jobbet 15 år. Det er i studieadministrasjonen med sentrale oppgaver for kollegiet.

00:00:50 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og ble da ja og satt i lærerutdanningen rådet samtidig som representant for universitetene og i den anledningen når det blir ledig stilling på Statens yrkespedagogiske høgskole er.

00:01:04 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så ble jeg oppfordret til å søke, og det gjorde jeg. Jeg hadde da ledet en utredning om lærerutdanning til videregående skole.

00:01:11 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Sånn at det det oppfatter jeg som en veldig interessant jobb.

00:01:16 Bjørn Riiser:

Og siden helt fram til i dag.

00:01:17 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og siden.

00:01:20 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Siden frem til i dag, så var jeg da først rektor, og så ble jo alle rektorer stillingene nedlagt og omgjort i 94. En større reform.

00:01:30 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Men og da søkte jeg om å bli vurdert for det jeg hadde gjort av faglig arbeid i rette perioden, og fikk da et dosent stipend sånn at jeg tok doktorgrad i nittennittifem.

00:01:46 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og etter det så har jeg vært først forskningskoordinator etter at jeg ble professor, så ble jeg forskningsleder og så det var under Nina Tollefsen, og der lagde vi da en felles opplegg for forskningssenter. 2 stykker ene var for da lærerutdanningene, som da var det faglærerutdanningen på Stabekk og yrkesfaglærerutdanningen fra gamle.

00:02:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Hvis vi har og det andre var da de helsefaglige områdene med vernepleier.

00:02:14 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og ja, og så tror vi hadde en tredje, en en femte område med med produktdesign. Men vi hadde helse fagområdene samlet.

00:02:25 Bjørn Riiser:

Så SUH har jo vært en nomade rent geografisk. Dere har vært på Bygd og Stabekk og Kjeller og nå ja, sier litt om hvilke hva som har påvirket den utdanningen stedet.

00:02:40 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja da jeg begynte i nittenåttitre, så var vi jo da lover mellom t banen og.

00:02:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og toget på i Skedsmo til femogtjue hadde en annen etasje enn fjerde etasje i et industribygg.

00:02:53 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Der var vi en del år, og det, jeg husker jo ikke alle disse årene, men.

00:03:00 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Kanskje på slutten av åttitallet, kanskje 1990. Så flyttet vi til villa Grande. Da var jeg gikk jeg ut i permisjon og vi fikk livs stemmer som kom fra departementet og var vikar for meg den perioden.

00:03:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og så ble det jo sammenslåing før jeg da var ordentlig tilbake hvis jeg kom tilbake omtrent den tiden, og da ble jeg satt til å koordinere utbyggingen av forskningen.

00:03:28 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det var rektoren Nina Tollefsen og Tor Inge Dovland som direktør. Da tok initiativet til og og jeg var vel litt arkitekt på å lage.

00:03:36 Bjørn Riiser:

Dette er noe før kan du beskrive litt nærmere hva som kjennetegner forskning innenfor dette yrkespedagogiske feltet? Du har jo preget av det ganske mye og har nok sikkert noen bestemte meninger om hva som skal til for å få det mer kunnskapsbasert for eksempel.

00:03:50 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja ja vi bygget da et vi kalte det senter for for utdannings og arbeidslivsforskning, fordi at yrkesfaglærerutdanningen er jo direkte avhengige av at man utdanner lærere for fagarbeidere, kommende fagarbeidere.

00:04:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og da er det veldig viktig at man har oppdaterte kunnskaper om hva som skjer i arbeidslivet til enhver tid.

00:04:17 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og at man samtidig er en del av Norsk lærerutdanning.

00:04:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og dermed en del av høyere utdanning. Sant sånn at det er et spennende der den dobbeltheten der den har vært veldig utfordrende, og samtidig så er jo dette et felt som er lite dokumentert. Det har skjedd veldig mye godt utviklingsarbeid innenfor SH modellen som vi snakket om utdanner undervisnings modellen.

00:04:44 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og og lite av det og.

00:04:47 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Er forankret da i.

00:04:51 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

I forskning i betydning, at det er teori festet og og brukt forskningsmetoder som som gjør at det står seg også over tid. I motsetning til utredninger som da alt det har jeg jobbet veldig mye.

00:05:04 Bjørn Riiser:

Bare du må få til.

00:05:06 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Med å få til? Ja.

00:05:07 Bjørn Riiser:

Men hva med praksisen nærheten? Altså dette at lærere trenger å vite hva som skjer ute i den fabrikken og næringslivet og og alle de steder hvor yrkesfaglærere skal være, blir de rett og slett bedt om å ta seg noen sabbatsår og jobbe ute.

00:05:21 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Mellem vi. Det hadde jo noe med rekrutteringen til oss å gjøre, og med regelverket som ble dannet i forbindelse med lærerutdannings loven også, og det bygget en opprinnelig på Stein komiteens innstillinger, fordi at man da.

00:05:38 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Valgte og gi anledning for dyktige fagarbeidere som var gode i å formidle.

00:05:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Til å søke stillinger som ansatt som lærer i yrkesfaglærerutdanningen under forutsetningen at de tok praktisk pedagogisk utdanning i løpet av en treårsperiode, slik at praksisplassene deres var da deres egen utdannings deres eget utdanningssted.

00:06:06 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og samtidig så var det i hvert fall de første årene veldig fint, for da var det relativt unge folk nye folk.

00:06:14 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Som kom inn.

00:06:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Etter hvert så kan man jo også si at man har fått et problem som som ligger der og som enda ikke har løst, og som jeg tror det er vanskelig å løse i Norge fordi du har små og mellomstore bedrifter for utplassering i bedrifter.

00:06:30 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Man snakker fint om det og det det skjer jo i større og mindre grad. Men det har vel vært et næringsliv som har ment at det var det var det offentlige som skulle ta seg av lærerutdanningen, og jeg mener jo da og har gjort det lenge.

00:06:50 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Næringslivet må satse mere på oppå.

00:06:52 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ting fordi de satser på produkter på produsere, mens i en utdanning til formidling, så må man jo både satse på prosessen frem til, altså læringsprosessene og resultatet. Så jeg mener at det er et hull enda i Norsk.

00:07:13 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

I Norsk yrkesfaglærerutdanning. Det at jeg er vanskelig å finne etter og videreutdanning på høyere nivå i.

00:07:24 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Selve faget faget.

00:07:26 Bjørn Riiser:

Får du tatt opp dette med handels og næringslivets hovedorganisasjon mitt?

00:07:29 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja, det var rektor som gjorde jeg det også nokså.

00:07:33 Bjørn Riiser:

Hva svarer de da?

00:07:34 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

De sa det at utdanning var det offentliges ansvar.

00:07:37 Bjørn Riiser:

Ja, men bare det å lære å gå ut og praktiserer noen år for å oppdatere seg på det som faktisk skjer der ute i virkeligheten.

00:07:41 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja ja.

00:07:44 Bjørn Riiser:

Det er vel en lønnsforskjell. Blant annet tjener vel sikkert mye bedre i næringslivet enn de gjør på en skole, og bare det er vel.

00:07:47 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja litt større.

00:07:50 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så har vi gjort.

00:07:51 Bjørn Riiser:

Et problem, det er et stort problem.

00:07:53 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er stort problem, og så er det spørsmålet da om om næringslivet i egeninteresse er interessert i å subsidiere.

00:08:00 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Noe av det grepet mellom det de tjener som lærer å i arbeidslivet.

00:08:06 Bjørn Riiser:

Og den kunnskapsproduksjonen som forskningen skal resultere i den vil jo i neste runde også få stor betydning for næringslivet, og man skulle ha den grunn tenke at de burde være interessert i å støtte og selv delta til og med i den forskningen. Men skjer det?

00:08:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det skjer vel i noen grad, men jeg vet ikke om det skjer så mye økonomisk. Men nå har jo Norge full av små og mellomstore bedrifter og arbeidsliv.

00:08:32 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Strukturen i Norge er jo helt annerledes enn jeg. Jeg kjenner rimelig godt Frankrike, og der er jo store industribedrifter som har sine egne forskningssenter, og da er det lett å samarbeide også med utdanningen.

00:08:46 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Bortsett fra at de har andre problemer da fordi de vil skille utdanning og næringsliv. Der kom det kommer, og det er noen initiativ der som er ganske spennende akkurat nå.

00:08:56 Bjørn Riiser:

La oss vende tilbake igjen til Høgskolen og og sammenslåingene. Alle de prosessene som har ledet fram til store campus på Bislett her i dag og senteret på kjeller.

00:09:05 Bjørn Riiser:

Hva er det som har vært det mest fordelaktige ved denne prosessen for for den utdanningen du har glødet mest år?

00:09:12 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er en utdanningen som jeg har som har blitt min da etter hvert en.

00:09:19 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Den, den hadde jo et veldig godt og tidlig utbygget undervisningsopplegg fordi de kastet egentlig vrak på midt på syttitallet på den.

00:09:35 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Den tidligere veldig sånn ja teori preget industrifag ingeniør preget utdanning fra var jo mye ingeniører som ga den utdanningen.

00:09:48 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og og tenke gikk over til å tenke at det var den som skulle bli lærer som måtte være i sentrum da å lære.

00:09:57 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så dette har jo vært en filosofi som er bygget som det er bygget på, og så kan du si at man fikk jo uten utviklet et særpreg.

00:10:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Man var jo en blant syv og 20 høyskoler i Oslo Akershus, regionen og vi var en region under daværende ordning, ikke sant og?

00:10:21 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Mye og nært.

00:10:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Knyttet til arbeidslivet også på mange måter med utplassering i bedrifter og vi vi fikk etterhvert etablert videre og etterutdanning enheter. Vi hadde mye videre etterutdanning fremme gjennom ikke minst da på datafeltet på bruk av data II industrien, også for å de når de skulle lære, så gikk jo fagarbeidere.

00:10:48 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Fra å skru på hjul, ikke sant? Og helt sånn.

00:10:53 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Enn sånn til til å trykke på knotter?

00:10:56 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ikke sant?

00:10:58 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

E på maskiner, og da mister man jo direkte kontakten til ut hva som skjer med maskinene og legge om hele greia og det der fulgte vi nokså godt med, og da var vi en enighet og hadde i faglige spørsmål. Da lærerutdannings råd og departement, og så hadde vi økonomisk administrative spørsmål forhold til regions.

00:11:20 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Videre, så kom sammenslåing 94 og da ble jo også og vi hørte til Oslo vi ble lagt til Akershus som den største enheten sammen med å bli slått sammen til et en avdeling med stabekk høgskole, som da hadde sine lange tradisjoner med husstell og heimkunnskap og så videre. Mens da.

00:11:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Yrkesfaglærerutdanningen. Det var jo yrket til håndverk og industri i all hovedsak og med veldig mannsdominert tradisjoner, så de kulturmøter der gjorde nok at den.

00:11:58 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Eneste store avdelingen både hadde problemer med å finne seg selv inne i det store systemet, og.

00:12:07 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Mellom seg i mellom da, fordi det var ulike tradisjoner som som møttes og særs svært ulike tradisjoner, egentlig hvor det ene skulle utdanne for arbeidslivet.

00:12:19 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det andre skulle utdanne for videre utdanning i veldig stor grad. Også selv om det var begge var faglærerutdanninger.

00:12:26 Bjørn Riiser:

Har det gått seg mer til etterhvert, eller er det fortsatt konflikter der?

00:12:29 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja det det.

00:12:31 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det har jo gått seg til på mange måter. Nå er jo også med husstell lærerutdanningen på en måte fasit ut.

00:12:39 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er ingen som utdanner seg til husene er litt ja, så kommer du helsefagene da, og det har vært en omlegging der som har vært betydelig. Men nå har de lagt sammen med med med sykepleierutdanningen og liksom helse og mat, ikke sant?

00:12:39 Bjørn Riiser:

Eller helsefaglig fullt.

00:12:54 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Som som gjør spennende ting og så er yrkesfaglærerutdanningen egentlig bake der til til den enigheten som jeg ledet i mange år. Men nå som et institutt under det store lærerutdannings fakultetet, ikke sant?

00:13:12 Bjørn Riiser:

Så det er fortsatt kjeller. Vi snakker om den perioden der e. Der var det også en del turbulens i administrasjonen.

00:13:18 Taler 1

Ja min.

00:13:23 Bjørn Riiser:

Blant annet tor inge dovland gikk jo av på Dagen nesten på på et tidspunkt. Og på hvilken måte preget den turbulensen deres utdanning?

00:13:34 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Jeg tror det blir brukt.

00:13:35 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Veldig mye energi fra mange.

00:13:39 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

På å si hva man ikke ville, fordi at jeg.

00:13:47 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Jeg er vel mer pragmatisk og ønsker å finne resultater, og jeg mener jo at tor inge dovland gjorde en veldig god jobb.

00:13:58 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Tar seg gjennom det er det ingen tvil om, men jeg vet at nå satt jo jeg i stilling for, ikke sant?

00:14:05 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Først som rektor så ute og tok doktorgrad og ble professor og forskningsleder og under aukrust som ble jeg og ble vi jo kalt forskningssjefen før det var han vant til fra Forskningsrådet så og så nå er vi jo et leder igjen, sa olav Eikeland som overtok etter meg.

00:14:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Han tror jeg nå er forskningsleder, men du kan si at det professoratet jeg fikk og som departementet da tilsatte meg i det var i pedagogikk rettet mot yrkesfag og profesjonsstudier.

00:14:35 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

For det har jo vært en faglig diskusjon da om yrkesfagenes pedagogikk er så spesiell at den ikke er.

00:14:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Sammenlignbar med profesjons studienes.

00:14:48 Bjørn Riiser:

Nå har vi et eget senter for profesjonsstudier, og har du samarbeidet med dem?

00:14:53 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja jeg har jo det. Nå er jo på seminarer sammen med dem.

00:14:58 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja, men vi har jo bygget. Vi bygget jo at de de oppsto jo nokså parallelt med oss i den tiden vi.

00:15:07 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Var ikke var en høyskole så, men jeg satt jo i områdestyret for kultur og samfunn i 4 år og da var med på å tildele penger til akkurat dette SPS og jeg er veldig glad for SPSI dag. Jeg synes det er veldig flott, og jeg er for at man har forskningssenter.

00:15:27 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så hvis du vil, vil spørre meg om om problemer knyttet til forskningen, så må jeg jo si at med det forskningsprosjektet som vi fikk da, som vi har kalt kunnskapsutvikling.

00:15:40 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Yrkesdidaktikk kunnskapsutvikling og.

00:15:46 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og og gjennomføring av læreplaner, noe sånn det som vi har kalt keep NFR. Det har jo lært meg at.

00:15:59 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er vanskelig å skape forskningsmiljø i en undervisnings tung enhet. Handlingsrommet for forskning er begrenset.

00:16:11 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Et er veldig begrenset egentlig, og.

00:16:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Man sammenligner med universitetene, så er det et gjennomsnitt på 25%.

00:16:22 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Til forskning på personalet totalt er jo omtrent halvparten av det som universitetene har, så så kan man si at man kan at vi får være greit, at man forsker alle halvparten så mye, men der er jeg veldig opptatt av at når man.

00:16:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Forsker innenfor innenfor yrkesfaglige område, så er det viktig å forske på yrkesfaglærerutdanningen og på lærernes arbeid, altså deres arbeid og utdanning til.

00:17:01 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Yrkesfaglig opplæring og både den som skjer i utdanning, systemet og den som skjer på arbeidsplasser.

00:17:13 Bjørn Riiser:

I snitt femogtjue prosentene til FU arbeid de som lærerne har, blir det faktisk brukt til forskning på en rimelig effektiv måte. Eller er det litt salderingspost i lange strekk for etterslep på andre?

00:17:25 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Områder jeg tror det er mer og mer er det forskning, og det er det er det er kniving om dette nå.

00:17:31 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Nå er det også kommet et forskningsprogram, ikke sant? I lærerutdanningen rasjonalt arbeid.

00:17:37 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Slik at det.

00:17:39 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Er, vi begynte jo å lage system på dette i min tid, og olav Eikeland fortsatte med de 3 forskningsområdene som vi hadde da vi har, og det er vel det samme.

00:17:52 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er forskning på på skole, utdanning og det er forskning på arbeidslivet og læring der, og det er forskning på og voksenopplæring, og det er kulturkort aspektet ved ved hele feltets opplæring da.

00:18:09 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja det er det.

00:18:10 Bjørn Riiser:

Når du nå ser på Høgskolen i Oslo og Akershus, som den er blitt som en stor Norges største.

00:18:16 Bjørn Riiser:

Faktisk er det blitt for topptungt og sentralt tungt i forhold til de ressursene man har igjen ute ved enhetene.

00:18:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja, du vet du det. Det er litt vanskelig for meg nå, fordi at jeg å si og mene så gir en kvalifisert mening om så veldig stor grad fordi.

00:18:33 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Hadde jeg har jo, jeg gikk jo offisielt ut av stillingen i 2000 og syv, men jeg har fortsatt som prosjektleder overfor Forskningsrådet og med støtte i avdelingen eller instituttet som det ble etterhvert og. Men det er klart at, så jeg har jo egentlig da ikke fulgt det i det daglige, og ville egen kanskje ikke ha så mye mening om det. Men det er få det er. Det er lite hjelpeapparat, og det er fort gjort å se det. Det er det, og det er klart at noe er blitt mer tung.

00:19:04 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Fint, det må du jo bli når man har 2 campuser som ligger så langt fra hverandre. Også hadde hun vært i området liksom alt sammen så.

00:19:15 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så hadde det vært enklere, men så er det er jo en stor sak og som også var en sak en.

00:19:21 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

En ganske støyende sak når vi skulle flytte fra stabekk til kjeller, og det var jo særlig de som hadde vært på høyskolen i.

00:19:32 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Il på stabekk i alle år og var bosatt i området. Ikke sant? Som da skulle helt ut til kjeller på e 6, så det var jo pluss at SUH ene var jo også en nokså.

00:19:51 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Var delt egentlig. Det var de som bodde på nordsida, og de som.

00:19:57 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Bodde i Oslo.

00:19:58 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja ikke sant? Altså personlig så synes jeg ikke dette var noe dramatisk når du bor langs maridalsveien, så er det greit å være omtrent like langt og kanskje litt mer sjarmerende og enkelt å kjøre til Bærum. Men oppover e 6.

00:20:11 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Men det det er, det har ikke vært noe stor sak, men du spurte meg litt om du var på fisketur etter dette. Med med akademisering kontra valan besto da akademisering kontra kontra praksis.

00:20:27 Bjørn Riiser:

Ja, det er jo dette mer yrkesrettede håndverker som enn.

00:20:29 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Mm ja jeg tror jeg jeg mener at det er viktig å dokumentere.

00:20:32 Bjørn Riiser:

Vi dimensjonen.

00:20:38 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Hmmm hvordan man lærer også yrkesfag.

00:20:45 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og det gjør man best ved å forankre det i ting som andre har tenkt før og på med med metoder som andre har brukt før. Og da blir det fort forskning og områdene man velger.

00:21:06 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Bør jo være de som kan belyse det?

00:21:10 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ringene og utviklingen i eget fag. Da kunne jeg jo lyst, men jeg vet ikke om jeg har tid til det, men det å fortelle om disse 2 som har diskutert.

00:21:21 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Veldig veldig kort. Ja fordi at begge Brevik som disputerte 1. April i fjor.

00:21:27 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Han hadde en. Han hadde yrkesfaglig bakgrunn som elektrofag mann. Han bygget. Han brukte et læringsverktøy med legoklosser et utviklet på MITIUSA etter et pedagogisk prinsipp.

00:21:44 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Med et paper som igjen var elev av pc og det læringsverktøyet. Det simulerer brukerne til å simulere arbeidsoppgaver fra Dagens bedrifter inn i inn i lærerutdanningen.

00:22:00 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og det er jo midt i blinken. Da må jo si det og den andre som har diskutert det. Ellen beate Halvorsen disputerte i nå i slutten av november. Hun.

00:22:13 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Har jo da studert. Hvordan brukes?

00:22:17 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Skriving i yrkesfaglige studieretninger både av yrkesfaglærere og norsklærere. Veldig interessant, så disse 2 avhandlingene ligger der nå, og den tredje som er levert inn.

00:22:29 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er hedvig skonhoft Johansen, og det er om om kulturelle koder. Hva er det som særpreger yrkesfaglærerne i deres arbeid som lærer?

00:22:40 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så så jeg mener at disse 3 vil være og dette er PD avhandlingene. Dette er ikke.

00:22:49 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Bar utviklingsarbeid når jeg sier det sånn, så tenker jeg.

00:22:54 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Norsk lærerutdanning generelt og yrkesfaglærerutdanningen også i nesten.

00:23:01 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Litt mer enn generelt har jo hatt mange års erfaring for å gjøre veldig godt.

00:23:10 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Aksjonsforskning samarbeid det er litt synd at Norsk lærerutdanning.

00:23:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ikke også kan studeres på andre måter, og der ser jo jeg for meg SPS som som er mulig sted for det. Og det er vel også.

00:23:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Kommet mot skjønne.

00:23:24 Bjørn Riiser:

Det heter seg at at utdanningen skal være forskningsbasert og du beskriver.

00:23:29 Bjørn Riiser:

Jo nå hva?

00:23:30 Bjørn Riiser:

Ditt liv målrettet og sentralbyrå forskning mot yrkesbil pedagogikken. Men hvordan har dere har dere bygd inn systemer for å få denne kunnskapen over mot utdanningen slik at den direkte direkte kontakt der?

00:23:44 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja altså birger han, han jeg unnskyld.

00:23:49 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Så nå diskuterte jo de 2 som er ferdig da i henholdsvis april og november i fjor så, men dette kommer dette. Dette kommer, det må jo og jeg. Jeg mener at begge Brevik allerede nå II sitt master røropplegg som han leder fra i fjor.

00:24:09 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

I høst bygger veldig mye på det han han har lært seg selv så og en date. Den kommer helt klart til å gjøre det vi gjorde samme.

00:24:21 Bjørn Riiser:

Enkelte som doktorer eller forsker lenge på et felt beskyldes jo noen ganger for å bli mer opptatt av å publisere de fineste utenlandske tidsskriftene enn å bringe resultater tilbake igjen til de som leverte kanskje mye av bakgrunnsinformasjonen.

00:24:39 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er jo, og det er jo veldig lett å gripe til når hun selv ikke har tatt en doktorgrad, så er det fort gjort å si det.

00:24:47 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Sånn at jeg har lært meg etter hvert, å vite hvem? Hva hvem sine utsagn er stolte, truende liksom. Men det er klart at det er nok tendens til det, fordi at det er jo også oppfordring til å publisere og publisere både nivå én og eller 2 tidsskrifter. Så så det går jo an å tenke seg å gjøre noe med det også, men.

00:24:51 Bjørn Riiser:

Bedre enn det.

00:25:12 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Men det er jo. Jeg synes at jeg ikke har fått til noe så veldig mye. Det er rett og slett å skape forskningsmiljø hvor forskningsmiljøet er kunnskapsbase for egen undervisning.

00:25:27 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det håper jeg at nye krefter kan gå videre med ja.

00:25:33 Bjørn Riiser:

Hva er det beste som har skjedd ved denne skjære sammenslåingsprosessen for yrkesfaglærerutdanningen?

00:25:42 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja det er jeg altså det jeg ikke kan si at jeg vet, men som jeg da ser spor og som er ønsker veldig godt. Det er at man ikke skal lukke seg selv og bli.

00:26:00 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Tro at man er så spesiell, at man ikke.

00:26:05 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

At det er bare en selv som kan holde på med.

00:26:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det man.

00:26:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Gjør for det går jo an å tenke seg at det kommer krefter også utenfor utenfra som har analoge erfaringer for eksempel eller som kan gi gi nye vinkler til til problemstillinger som var.

00:26:25 Bjørn Riiser:

Har dere hatt nytte av de andre utdanningene ved skolen?

00:26:30 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Vi hadde et felles forskrudd utvalg. Ja, det det, og det er det er, er det mye forbehold fra meg nå, fordi at mye av dette har jo skjedd etter at jeg gikk ut av jobben og.

00:26:49 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

I denne oppbyggingsfasen av forskningen så var jo veldig opptatt av å å skape det handlingsrommet for forskning og det vi fikk jo til disse 3 forsker fellesskap.

00:27:00 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Appene som da jobbet ganske, ganske godt. Når gikk vi og tok alle med som ville være med så, men produksjonen har jo ikke vært så veldig veldig stor da.

00:27:15 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Altså det er som er skrevet ned på papir, så det her det har hengt igjen. Det har vært veldig god tradisjon.

00:27:22 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

For å gjøre en veldig god undervisning og veldig mye fint utviklingsarbeid.

00:27:27 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Men det å få det?

00:27:28 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Spredt, jeg vil gi kretser annet enn på konferanser, møter og sånn har jo vært litt litt yngre da.

00:27:37 Bjørn Riiser:

Er det mot slutten og andre erfaringer. Du mener historieskriverne våre burde få med seg av det som har skjedd i disse 20 åra som du har oversikt over ting som definitivt kunne vært annerledes eller poenger man bør se på mer.

00:27:56 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det er jo at skal du si det det. Nei, det er det jeg ønsker for fremtiden er. Fremtiden er jo at man at man er konstruktiv og leter etter muligheter og.

00:28:08 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Og og det å å løse problemer mer enn å forsvare reviret.

00:28:16 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Det tenker jeg.

00:28:18 Bjørn Riiser:

Gode poenger du serverte til dine etterkommere der. Takk for at du kom her i studio.

00:28:23 Anne-Lise Høstmark Tarrou:

Ja takk for meg. Det var veldig hyggelig å prate med deg.