

Manus Fagerli

00:00:01

Historieprosjektet her ved Høgskolen i Oslo og Akershus beskjeftiger seg nå med perioden fra 1994 til i dag, altså 20 år. Og her i studio har vi nå Hans Martin Fagerli til å hjelpe oss litt med noen minner fra det som har foregått av spennende ting i denne tiden, og først Hans Martin. Hvilke stillinger og roller har du i hovedsak hatt i denne 20 års perioden her?

00:00:25

Ja, det begynte å bli tilsatt som direktør for bibliotekene i nittennittifem, og det var en stilling som ble utvidet til å omfatte.

00:00:36

Og så av etterhvert?

00:00:39

Og pedagogisk utvikling utviklingssenter da det ble etablert i 8 og 93 centimeter og videreutdanning og forskningsprogrammene ut på 2000 tallet altså som administrativ leder for disse.

00:00:51

Ok fra 2000 obs eks var det vel så var ble det gikk jeg ut av disse stillingene og ble stabsdirektør.

00:01:00

Og så self fryses.

00:01:04

Og du har vært helt til hvor lenge?

00:01:07

Jeg vet gikk av med pensjon i 2009 1. Juli 2000 i.

00:01:13

Denne høyskolen har jo vært igjennom en lang rekke store organisasjonsmessige endringer, og det har vært lokale messige forflytninger. Og du kommer jo fra biblioteksektoren. Dere hadde jo svære fine lokaler på var du med på på der det en gang? Ja, så du dere fikk jo mindre lokaler enn før.

00:01:27 Ja da.

00:01:32

Ja, jeg personlig opplevde jo ikke slik at jeg sluttet jo på høyskolen jeg før de flyttet ned hit og slik at men det kan nok stemme at det var noe mindre lokaler, men det er ikke noe noe som jeg befattet meg med. Jeg var mest opptatt av å skape større rom for bibliotekene.

00:01:53

Ja ja, men samlokaliseringen hva? Hvordan vil du karakterisere den i?

00:01:58

Det altså for.

00:02:00

For bibliotekene var den en veldig stort fremskritt.

00:02:06

Og noe av bak noe av forutsetningen for at det ble såpass bra. Det tror jeg ble lagt allerede i Bislett høgskolesenter års tid, altså fra nittentoognitti da det var liksom ingen tvil om at det skulle være et felles bibliotek. Vi kalte det jo felles biblioteket i flere år. Det som var oppe i toogfemti.

00:02:21

Og dermed blir det ikke stilt til og særlig spørsmålstegn ved om andre andre avdelingens bibliotek skulle inn i samme fold enn når når.

00:02:32

Det er først skjedde da, og de lokalene som bibliotek virksomheten fikk. De var for å si de var tilfredsstillende.

00:02:41

Men disse lokale bibliotekene som fulgte med disse enkelt utdanningene. De har jo etter hvert havnet inn mot læring sentrene.

00:02:47

Ja ja.

00:02:47

Er det ikke sånn og læring sentrene? Der er du hatt en tung hånd på rattet i utviklingen av hvordan vil du beskrive den? Overgangen fra enkelt bibliotek med utlån av bøker til læringssenter modellen i et sånt en stor høyskole.

00:03:03

Ja, den har vært for å si veldig, veldig interessant. Jeg, men.

00:03:11

Den gikk jo ikke helt av seg selv.

00:03:16

Ikke minst rent fysisk, fordi at hvis et høgskolesenter med felles biblioteket var jo en stor del av dette her, mens de andre altså sykepleierutdanningene.

00:03:30

Sand avdeling ssa må så videre, ingeniørene.

00:03:34

Estetiske fag, det holdt vi seg ute i periferien. Fortsatt en god del år før det ble lokaler.

00:03:44

Hvilke av disse grepene med nå tenker jeg helheten utover biblioteket og læring sentrene. Hvilke av disse endrings sende Høgskolen er gjennomgått har vært de viktigste mest betydningsfulle for å øke kvaliteten på utdanningene her, tror du?

00:04:02

Altså da må jeg da. Må jeg forholde meg også til til det området hadde ansvaret for, nemlig nemlig læring sentrene fordi at det som var ideen og tanken bak dette, det var at vi skulle skape arealer og hvor studentene ikke bare kom og fikk de tradisjonelle bibliotekstjenestene, men hvor også de kunne arbeide med med fagene sine, altså studere når de ikke befant seg på på ruta.

00:04:26 2

rør.

00:04:27

Altså kan si vi flyttet lesesalene inn i læring, sentrenes arealer og utnytter de med utstyr og vi ikke minst så utstyrte vi også med tilgang til student vakter, som faktisk var ganske godt kvalifisert for å yte lite assistanse. Det var lite lite seksjon som.

00:04:51

Kan du si ført til intervjuet med dem og var sikre seg at de kunne håndtere hva nesten hva som helst å vite problem som.

00:04:58 Top

da.

00:04:59

Og og denne denne sammenblandingen, da det den den ble egentlig vellykket fra første stund da.

00:05:06

Men er det?

00:05:06

Plass nok på disse læring sentrene. Jeg synes jeg ser studenter sitter i kantiner og fy russ og overalt og med bøkene på pulten sin.

00:05:15

Ja de de sitter overalt, og det er ikke plass og jeg har har brukt å si det at vi skal være veldig glad for at ikke alle studentene studerer så ivrig som vi gjerne skulle ha dem til, for det er jo begrenset plass.

00:05:28

Jeg har ikke noe lenger i hodet. Hvor mange plasser, hvor mange studenter som faktisk kan sitte på læringssenteret? Men det er egentlig en mindre antall av det totale student.

00:05:38

Men det vi visste den gangen. Det var også at mange studenter dro hjem.

00:05:42

Og de behøvde ikke å bo i Oslo for å gjøre det, men man dro hjem til jeg vet helt konkret.

00:05:48

Vestfold Sandefjord der utvidet folkebiblioteket sine arealer, fordi kommunen også så det som interessant at studentene får ble i Sandefjord.

00:06:00

Mens de studerte i Oslo og det var ikke bare studentene på Høgskolen, men også Universitetet i Oslo. Så du fikk midler altså til å tilby disse studentene arealer slik at de kunne holde seg der med tanke om at da ble de der senere også?

00:06:14

Med nok plass har du aldri vært, men det er jo felles problem. Vi har alle sammen.

00:06:18

Det har jo skjedd store faglige endringer i de fleste fag med bibliotek. Faget må jo ha gjennomgått en revolusjon med data og og og og den utviklingen vi har sett inn på det feltet. Hvordan vil du beskrive det? Jeg har det vært noen negative sider ved den utviklingen.

00:06:35

Ja, jeg tror ikke det er vanskelig å finne de negative, men altså, jeg vet ikke hva jeg skal si om om dette, akkurat fordi at.

00:06:44

Jeg har en fortid. Jeg jobbet jo 20 år ved Universitetet i Oslo universitetsbiblioteket, og der var jo i utgangspunktet tilsatt som it mann. Altså, jeg var systemprogrammerer faktisk i nesten alle disse årene.

00:06:58

Og utviklet systemer som allmennheten, i første rekke biblioteker og andre institusjoner, kunne utnytte søke finne bøker gjennom.

00:07:11

Bibliotekar utdanning var nok ganske.

00:07:13

Avansert og kanskje den avdelingen leder den utdanningen som hadde mest bruk av teknologi, kanskje ved siden av journalistutdanningen. Men ellers så var det, var det jo enorme forskjeller på Høgskolen. Det var jo utdanninger som flyttet inn her som ikke hadde sett den PC på sin arbeidsplass.

00:07:33

Men det har jo sett at et etter hvert, så har jo det digitale.

00:07:38

Har vi ikke si på mange måter har dominert utdanningen også.

00:07:43

Etter hvert som årene.

00:07:44

Gikk jeg tenkte på den utfordringen biblioteks tjenesten og læringssenteret må ha og.

00:07:49

Dere ser studentene til å bli grundigere når de skal søke kunnskapen og gull ting.

00:07:55

Ja, og det er veldig vanskelig.

00:07:57

Fordi at i den første strategiplanen ved høyskolene, og den tror jeg kom i nittennittiseks, så den skrev jeg ikke var ikke med på å skrive, var ikke tilsatt og den ble utformet.

00:08:10

Og det er store da at og det er helt utmerkede som sto der. Det sto at studentene skal bli i stand til å holde seg orientert ajour med sitt fagområde og være interessert i å søke ny faglig kunnskap når vi kommer ut. 00:08:25

Og det er jo det denne bibliotek kunnskapen er til for, men virkeligheten. Den er noe helt annet.

00:08:31

Og det er jo vært forsket på dette også. Spesielt med dette i Finland har det vært forsket en del på det, og da er det slik at storparten av våre er egentlig kun interessert i ganske overfladisk kunnskap og det som har vært den store utfordringen for bibliotek faget. Eller underviser det der?

00:08:49 Det er.

00:08:49

Jo at det er veldig mange som er tilfredse med å gå ut på internett, finne finne kunnskap der ikke engang stille spørsmål om hvorvidt den er god eller ikke.

00:09:00

Men være tilfreds med det.

00:09:03

Men sånn var det også når det var bok, litteratur eller kunnskap alltid vært sånn.

00:09:09

Det ble laget noen sentra her på Høgskolen. Det var pus å se fia og sp's. Du var jo leder for hadde jo pus sine under den porteføljen en stund.

00:09:19

Hva var det som var? Hva var karrieren til det prosjektet? Jeg har hørt noen si at det ikke var så vellykket. Det går an, jeg ser det litt bedre, kanskje.

00:09:27

Nei den der. Ja, det var forskjellige meninger om dette her.

00:09:32

Altså kan si jeg så det som en veldig interessant utvikling.

00:09:37

Ja fordi vi hadde på læringssenteret, så hadde vi et forbilde i Europa og det var ved Sheffield m University hvor den kjære kollega der borte har vært blant annet.

00:09:47

Ikke sant?

00:09:49

De hadde skapt et et enormt læringssenter, et egen bygning som var så stor at vi skjønnte at det ville jo.

00:09:54

Aldri komme. 00:09:54

Til å skje her, men på toppen av dette her. Det var kanskje tilfelle, så satt det faktisk pedagog.

00:10:00

Som jobbet nettopp med å se på forholdene rundt studenters læring og se hva man som underviser måtte gjøre for å gjøre det informasjons altså skape informasjons ferdighet hos dem. Og det var det vi ønsket også med pedagogisk utviklingssenter.

00:10:17

Skjedde det eller?

00:10:19

Det er litt usikker på det, men men det viktigste som skjedde der, det var at man fortsetter å drive det som ble kalt ble helt for forkurset.

00:10:32

I pedagogikk.

00:10:34

Hvor alle lærere ved Høgskolen heter i teoretisk sett enda, men som ikke hadde pedagogisk grunnlag skulle gjennom et halvårskurs og i det halvårskurs kurset ble det også undervist og diskutert dette med informasjon for informasjons ferdighet og hvordan man skulle.

00:10:56

Ta til pedagogiske grep for at studentene også fikk dette inn med morsmelka for å si det sånn, men.

00:11:04

Det var jo. Situasjonen var jo da at det var jo noen som skjønnte dette.

00:11:09

Ja, det var dette de sa ja, men slik underviser jeg husker jeg spesielt var journalist, lærere som sa, slik underviser vi. 00:11:16

Mens andre så har da at når vi kom til dette kurset, var det faktisk for å lære oss hvordan. 00:11:21

Skal vi søke?

00:11:23

Via en PC.

00:11:24

Vi hadde ikke gjort det før. Søkt en database så spennvidden var enorm. Ja.

00:11:29

Og så tror jeg at lå, når du først nevner at det var ikke alle som mente, at det var så vellykket.

00:11:33

Jeg tror det lå litt selv også lå noe i de faglige personalets hoder alt de hadde undervist så lenge de var da pedagogisk skolerte nok man trengte ikke man var altså de som ikke var pedagoger selv var skeptisk mange var skeptisk til at de måtte komme å måtte gå gjennom et slikt kurs.

00:11:54

Men det var mange av de eldre det.

00:11:55

Er en som gjorde det også faktisk.

00:11:58

Så nå er jo ikke noe puss mer så. 00:11:59

Nei, hva var begrunnelsen for å?

00:12:00

Legge den del da.

00:12:01

Det vet jeg ikke, for det skjedde etter min tid altså. Men senteret har ofte ikke evig perspektiv at flere senteret som ble.

00:12:02 OK

ja ja.

00:12:08

Lagt enkelte hevder vel at er det ting som skal etableres som en del av daglig drift. Så bør det helst legges inn til ordinært lederansvar på det stedet det skal praktiseres.

00:12:20

Det var ja, det var jeg husker ja.

00:12:21

Ja altså på dataopplæring blant annet, og det var jo masse kurs her på det feltet.

00:12:26

Jeg husker at det var det var diskutert helt fra begynnelsen av før man vedtok dette her. At det at ja for å si det sånn som det gjaldt hus, hvorfor skal ikke det ligge til lærerutdanningen?

00:12:39

Jeg tror i og tilsvare med andre sentre samle ble etablert ja e jeg tror, men det må jo slik som scena stjerne og spesielt kanskje å også frelse jeg svare for at.

00:12:54

Man så jo nytte av at det ikke ble lagt der. Det kanskje burde ha vært at jeg ikke skulle være eier for en avdeling, men for hele Høgskolen.

00:13:06

Denne organisasjonen, Høgskolen som helhet har jo utviklet seg fra å ha med seg en del administrativt ansatte hver for seg og til å bli en både noen lokale administrasjoner fortsatt.

00:13:18

Og så har du en svær fellesadministrasjon, er det blitt for svært og for byråkratisk til at kommunikasjonen kan fungere tilfredsstillende? Eller er det nødvendig å ha såpass store muskler, altså internasjonal sammenheng? Er vi fortsatt en liten institusjon.

00:13:34

Ja det er et stort spørsmål jeg altså jeg.

00:13:40

Når du bruker ordet byråkratisk, så blir jeg alltid litt sånn på tåhev, fordi at byråkratisk brukes også som skjeldsord.

00:13:48

Mens realiteten er byråkratiet den mest effektive administrative organisering du overhodet kan tenke for. Det er opprinnelig tenkt sånn at.

00:14:00

På hvert enkelt kontor for å si det sånn tenkte man jo, det er militæret som er utviklet. Vi vet ikke kontor. Skal det sitte et menneske som behersker den arbeidsoppgaven som skal gjøre fullt ut?

00:14:12

Og så går det videre til det neste som håndterer dette her, så det fungerer. Byråkrati er veldig effektivt, men og det som skjedde på Høgskolen, sånn som jeg opplevde for at jeg ble jo en del av jeg gikk jo over fra faglig stilling til ansatte stilling.

00:14:27

Det var da at vi fikk en profesjonell fellesorganisasjon.

00:14:31

Det betyr ikke at alle aldeles animasjoner ikke var det, men fellesadministrasjonen var så heldig at den ble svært profesjonell.

00:14:39

Helt fra starten av.

00:14:42

Før dette, så hadde det jo ut fra det som jeg, denne institusjonen jeg kom fra. Vi hadde altså i en økonomiansvarlig. Han kunne vel en god del økonomi han med da han håndterte regnskap. 00:14:55

Det var ikke.

00:14:56

Sånn spesiell personal, politisk kompetanse. Det var noe man ervervet seg gjennom å sitte i en stilling lenge.

00:15:05

Men på høyskolen, så fikk vi en personal seksjon.

00:15:08

Som ikke bare var juridisk kompetent, men også var forhandlingsbordet.

00:15:14

Faktisk kompetent når vi fikk en økonomiseksjon og en studie seksjon, ikke minst så de var veldig kompetente. 00:15:21

Og men jeg ser, men altså en så jo fort at denne her dragkampen mellom avdeling og administrasjon kommer jo veldig fort opp.

00:15:34

Og den første undersøkelsen på dette her, om det var for stort på toppen, den viser jo det motsatte i forhold til høyskolen stort sett bortsett fra Sør Trøndelag, husker jeg.

00:15:45

Men nå er vi i en situasjon at vi.

00:15:46

Er tilbake der vi var?

00:15:48

Hva tenker du på da? Nå er jo fellesorganisasjon dempet ned, og mye av håndteringen skjer på avdelingene. 00:15:55

Det det kan være greit da, men det det pusser jo litt ironiske i det er at vi er tilbake der.

00:16:00

Vi var på sånn var det i gamle høyskolene.

00:16:04

Og det det har. Det er litt sånn.

00:16:06

Nei, jeg har vel snappet opp signaler fra ganske mange nede på grasrota om.

00:16:10

Vi synes en del endringer det gjelder innkjøp. Det gjelder noe aller sist bruk av telefon for siter jo med overhodet å få tatt en telefon eller ikke å snakke om å fylle ut en reiseregning.

00:16:22

Altså det er en del sånne sånne ting som krever litt ekstra innsikt og jeg. Jeg lurar på noen ganger jeg om det er en del av våre seniorer som slutter litt før de behøvde fordi de har møtt veggen, rett og slett på en haug med sånne rene ekspedisjons Messi eller praktiske ting.

00:16:38

Hva tenker du om det? Er det noe i det?

00:16:40

Nei, jeg kan jo begynne med å si at jeg har jo ennå.

00:16:42

Ikke tatt i bruk noen ny telefon?

00:16:43

Nei, ikke sant? Det kan jo ha noe med at jeg er så veldig ofte, men.

00:16:50

Jeg har jeg.

00:16:53

Det er det er klart at.

00:16:56

Du har sin side, disse kan si disse felles systemene også.

00:17:01

For det som de fleste av oss som var med fra de gamle instruksjonene.

00:17:07

Så ble jo mye av de problemene vi hadde med en reiseregning eller kan si.

00:17:11

Ja vi få tilbake penger fra reise. De blir jo løst av en eller annen økonomikonsulent eller en som var vant til at det kom inn en haug med lapper.

00:17:20

Og så ble det da etablert en reiseregning et annet sted enn om seg selv. Og så slapp jeg å tenke på dette.

00:17:26

Her men de måtte bli innført felles it systemer hvor de skulle gå inn og selv fylle ut.

00:17:32

Ut reiseregningen for å ta det eksemplet som også mange strevde.

00:17:37

Det det ble det jo en del motstand mot, men det er sånn jeg opplever personlig da folk i min nærhet kommer sammen, for må vi gjøre det sånn så var det jo at ofte at det var noen som ville gjøre det på sin måte, og denne sin måte fantes ikke noen andre steder i.

00:17:54

Høyskolen, så du kan si at hvis alle 1000 skulle levere reiseregning slik som man kunne tenke seg, så ble økonomiseksjonen ganske så.

00:18:06

Ikke sant, skulle bli godkjent av av revisjon og.

00:18:09

Så videre ja.

00:18:11

Nei, jeg har en god del spilleregler her og ordninger og måter å gjøre ting på innkjøp og sånt noe for eksempel. Det er vel styrt sentralt fra oss, og det er vel ingen gangen høyskole opprinnelse.

00:18:20

Jeg kan også kan også legge til at at det er klart at det ble. Det kunne bli en en litt stor iver også etter å.

00:18:29

Å automatisere.

00:18:31

Og da må jeg si som gammel, lite, lite menneske da, så.

00:18:37

Så vet jeg det at at administrativ databehandling, altså håndtering av omsetter rutiner ved hjelp av vite er forferdelig komplisert.

00:18:47

Fordi at det er ikke stringent, som kan si det å sende en rakett til månen. Det er lettere å sende en rakett til månen, men å håndtere reiseregninger. Og det er jo fordi at de ansetter rutinene, så er det så mange.

00:19:02

Special måter å behandle spesielle ting på det er liksom sånn sånn sånn.

00:19:08

Ja telefonen min på, men det jeg håper ikke ringer.

00:19:13

Så det kan godt hende.

00:19:14

At for eksempel. 00:19:15

En av de tingene jeg reagerte på personer, altså. Vi strevde mye med det var arkivsystemet.

00:19:21

Som ikke bare var komplisert å å fylle inn, men som rett som det er fungerte galt altså.

00:19:30

Og vi konstaterte jo det i den perioden. Starten på dette arkivsystemet som alle mer eller mindre synes det var forferdelig at omfanget av arkivering sank.

00:19:45

Nå er det. De fleste tror jeg som er enige i at hele denne utviklingen fra en åtteogtjue 30 små enheter i Oslo og Akershus, regionen og i til en stor høyskole har vært en suksesshistorie fra ende til annen, men med de nødvendige knirker punkter som selvfølgelig oppstå.

00:20:01

Men, hva ville du framme som det aller mest vellykkede i denne kjempe operasjonen som har pågått i 20 årene?

00:20:09

Ja så fra fra det stå side hadde fra starten av, så er det helt klart den løsningen vi fikk for læring sentrene altså det er min personlige.

00:20:18

Fordi det er det jeg forholder meg så nært til.

00:20:21

For det tok så lang tid, og vi hadde jo et drøm om det store.

00:20:26

Senteret og det det er veldig glad for at jeg egentlig ikke ble.

00:20:28 At

det.

00:20:28

Ble ett senter vi fikk da kan kalle det 3 da vi fikk altså ett her.

00:20:34

Og så fikk vi et nede på holbergs plass og et borte i gamle Rikshospitalet, og det tror jeg var var akkurat passelig, og at vi fikk det som var her i huset, som jo er en nettros inkluderer.

00:20:49

Det var jo altså. Det var nesten sensasjonelt, for det var jo tredje gangs forsøk, altså tredje utvalg som satte seg ned på å se hvordan hun kunne flytte om på rommet her og først da det lyktes.

00:21:01

Og det for meg personlig, så var jeg veldig viktig at da kunne også det siste.

00:21:07

Fysisk selvstendig biblioteket flytter inn i læringssenteret, nemlig det på bibliotek utdanningen.

00:21:12

Og veldig viktig å få til, men ellers så vil det også si at det som har observert som.

00:21:19

Som som veldig viktig det var at og som mange andre fra strid med det var at vi ble sammen kali sert og fikk den en fungerende fellesadministrasjon som.

00:21:29

Kanskje var det som ble dens oppgave å bruke en god del år på å skape gode personal rutiner, gode forhandlings rutiner, gode økonomirutiner, gode student rutiner som nå kanskje kan kjøre videre på avdelingsnivå? Vet ikke, men det. Det er den store gevinsten altså.

00:21:48

Det var gode tanker om det som har vært særlig vellykket sånn i dine øyne her, og det tror jeg at mange deler med deg i forhold til disse læring sentrene.

00:21:57

Jeg er utrolig effektive og nyttige, tror jeg på mange takk for at du kom her i studio hans Martin Fagerli.

