

Manus Spurkland og Johannesen

00:00:01

Ingrid Bjølseth Johannessen og Marit Spurkland dere 2 er invitert hit til studio nå på historieprosjektet til Høgskolen i Oslo og Akershus for å høre litt nærmere om den ferdens deres utdanning, barnevernssjef.

00:00:14

Hage lærerutdanning som det heter nå hva sin ferd fra barneverns akademiet på Manglerud og hit til høgskolesenteret i Oslo dere begynte i 1972 og 74, henholdsvis og.

00:00:30

Det var før overhodet var snakk om noe sammenslåing til en høyskole. Hvordan var det dette begynte som dere oppfattet det?

00:00:38

Altså i 72. Når jeg begynte, så var vi en egen utdanning som sto foran store utfordringer. Det gjaldt å utdanne barnehagelærere eller førskolelærere som det het den gangen. Og dette tok jo litt ulike former med forskjellige forsøksvirksomhet fremover. Il starten der, så var vi vel ikke opptatt av spørsmålet om sammenslåing, så det kom jo senere.

00:01:07

Fordi vi også som egen skole hadde hatt problemer med lokaler i nesten si alle år.

00:01:15

Så du nevnte barneverns akademiet Manglerud og der dit flyttet vi jo opp i 84.

00:01:25

Fordi starten holdt jeg til på berle fra den tiden vi snakker om nå.

00:01:30

Og da var jo utdanning også blitt treårig.

00:01:33

Ja nettopp ja.

00:01:35

Når var det disse tankene om sammenslåing til en høyskole først dukket opp i sånn dere kan huske det nå.

00:01:44

Altså i midten av 80 årene, synes jeg jeg var at det begynte å røre seg tanker om at dette dette skulle bli en forandring.

00:01:56

Det var en politisk interesse for å endre høyskole virksomheten i Norge.

00:02:05

Regionale høgskolestyret for Oslo og Akershus. Dette såkalte roa. Det tok såre Dagens lys på den tiden og.

00:02:12

Hva var den sin rolle i forhold til deres utdanning?

00:02:15

Altså. Vi fulgte vel at vi fikk et at vi hadde.

00:02:18

Bør og at vi hadde en stemme som ble hørt, og jeg kan ikke huske at vi noen gang hadde noen konflikter som handlet om uoverensstemmelse eller andre syn i forhold til det regionale høgskolestyret.

00:02:34

Men det var litt diskusjon om hvor dere skulle høre til i så fall hvis dette skulle bli en sammenslåing underveis. Hva var problemstillingene der?

00:02:45

Ja altså som med egen liten høyskole. Vi må vel si var det, så kan du bare støtte det at vi hadde stor støtte av regionalt høgskolestyret, men det som vel opptok oss var vel om vi vil bli slukt opp i en stor høyskole, eller om vi kom til å bevare vår egenart som vi synes var viktig.

00:03:11

Og vi hadde jo kommet i gang med et visst omfang av forskning. Vi hadde jo ambisjoner og og jeg.

00:03:20

Jeg vil si vilje til å sette på en måte ressurser og innsats bak for å utvikle vårt fagområde.

00:03:30

Nå utdannet. Vi har jo vi utdannet jo de som skal bli lærere for de aller minste, så vi har jo kanskje alltid slåss litt for å både være synlige og å bli hørt. Vi har vel ikke hatt den største statusen?

00:03:44

Det var så ille sted.

00:03:44

I utdanningssystemet, altså min personlige mening om det har vel at at jo yngre barn man jobber mot lavere status har man i systemet?

00:03:55

Det er ikke de første årene de viktigste.

00:03:58

Ja, men det er ikke alltid det slår igjennom. Det som jeg kan si forskningen etter hvert slår fast at det er det viktigste året noe da skjer danningen av vår identitet og personlighet. Men det betyr ikke at utdanningen får den status, og heller ikke arbeide med små barna.

00:04:20

Veldig mange av disse utdanningene opplevde vel både gulrøtter og pisker i kulissene i forhold til denne sammenslåingen. Noen av fordelene som var åpenbare var jo kanskje en mye bedre økonomi enn mer proff overordnet ledelse.

00:04:34

Mye nylig lokaler sentralt og sånne ting, mens mange så også farer og ulemper ved en slik sammenslåing og trussel for fagene. Var det noen slik trussel på noe tidspunkt i forhold til deres utdanning?

00:04:47

Jeg er. Jeg tror ikke, at vi så frem til noe som særlig bedret økonomi. Det hadde vi vel en erfaring for at store organisasjoner behøver ikke å bety bedre økonomi.

00:05:02

Vi hadde jo en en velordnet tror nesten må jeg si stram og meget nøktern økonomi, men vi manøvrerte vel med det og vi vi hadde, så vi for oss at vi kunne bidra med det i den nye høyskole sammenhengen.

00:05:20

Mens faglig sett så så var det jo selvfølgelig noen tiltrekkende.

00:05:28

Muligheter med et større faglig miljø.

00:05:30

Men også altså det som kanskje var et velferd, er et veldig sterkt diskusjonstema like før sammenslåingen i den perioden før sammen.

00:05:40

Bloggingen var jo i om vi skulle bli en egen avdeling eller om vi skulle gå inn sammen med lærerutdanningene.

00:05:47

Det var et diskusjonstema om altså hva som var realiteten i det. Det er ikke så godt å si, men vi vi.

00:05:53

Det var i hvert fall 1 1 1 tematikk vi diskuterte, og der var vi nok delt i personalet. Noen ville gå inn og bli en del av av lærerutdanningen og kanskje tenke at det vil gi et større fagmiljø som ville styrker alle parter.

00:06:11

Mens andre var veldig skeptiske og med erfaring fra hvordan man har sett at.

00:06:19

Førskolelærerutdanningen har fungert i forhold til lærerutdanningen på andre andre lærerskoler. Så så var det noen av oss som var ganske skeptiske til at vi ville på en måte greie å gjøre oss gjeldende i en sammenslått lærer avdeling.

00:06:35

Så en ting er jo de praktiske argumentene for hvilken posisjon man etter hvert får og stilling i organisasjonen. Men følte dere at dere var velkomne i møte med denne lærerutdanningen?

00:06:46

Det var jo 2 sterke lærerutdannings miljøer som nettopp har slått sammen. Også var dere ble dere tatt imot med åpne armer?

00:06:55

Ja det er jo ikke det er ikke så dette blir jo personlige synspunkter. Vi var veldig spent på det på det tidspunktet.

00:07:03

Sammenslåingen var et faktum, så hadde jeg en administrativ faglig stilling som vi kalte det i vår skole og var personlig.

00:07:13

Var veldig optimistisk og gledet meg til den store sammenslutningen i et større faglig miljø så, men det må nok si at.

00:07:25

Det blir langt vanskeligere enn jeg noensinne hadde forestilt meg. Det er ikke.

00:07:28

Da ble det vann.

00:07:29

Liland ja hva som ble vanskelig, det tror vi nå kan det være at det er noe selvopplevd. For egentlig så var det vel en selvbevisst utdanning, men vi mente vi sto støtt på egne ben og hadde mye å dele med andre mye.

00:07:47

Men vi kommer jo inn i en sammenheng i en avdeling hvor de 2 store allmenn lærerutdanningene i Oslo, sagene og Oslo allerede hadde etablert et samarbeid i 2. Og.

00:08:00

Og det gjorde jo at vi kom etter og skulle liksom dele helheten med dem, og det tror jeg preget starten, så de kom med noen eksempler etterhvert, men men.

00:08:16

Ja, jeg synes det syns det blir en ganske vanskelig.

00:08:20

Jeg tror at det på en måte kanskje var litt på 2 ulike nivåer. Jeg tror at intensjonen fra ledelsen i avdelingen var den aller beste, men det var vanskelig å få til faglig samarbeid og.

00:08:36

Ja, jeg vil ikke akkurat si at jeg følte at vi ble tatt imot på.

00:08:43

Det som faglig likeverdige personer. Det tror jeg ikke på en måte. Vi følte at vi ble.

00:08:51

Nei ble de var det ikke respekt nok for denne erfaringen og kompetansen arbeid med små barn innebar.

00:08:58

Det lå nok litt i dette her, men kan dere gjøre noe faglig med disse små barna? Da er ikke det bare pass.

00:09:05

Og det igjen da som som Ingrid sier det kan godt tenkes at det er en personlig opplevelse, men vi greide faktisk aldri å få til.

00:09:12

Sammenslåtte fagseksjoner for eksempel. Vi greide ikke å samarbeide om det feltet som ville vært naturlig at vi samarbeidet da om dette her med overgangen barnehage skole.

00:09:24

Det vi fikk ikke til nå nå samarbeid, og det er klart at så kan man si at hva skyldtes det?

00:09:33

Og fra vårt perspektiv så opplevde vel vi det at vi.

00:09:37

Var åpen for det.

00:09:39

Men hvordan hvordan det er da opplevdes fra den andre siden. Det vet jeg ikke, men.

00:09:44

Har det bedret seg nå i de senere årene. Opplever dere at det er blitt noe av? Er det ikke lenger knyttet direkte til daglig drift av den utdanningen? Men dere holder jo fortsatt til mye på campus og har vel hører.

00:09:59

Det er ikke så godt å vite meg å si at det i det hele store, så er det jo da et eget institutt for det som nå etter barnehagelærerne utdanning og noe har vel skjedd underveis siden man har et institutt for grunnskole, utdanning og et eget institutt for barnehagelærere.

00:10:17

Utdanning men det er vi i starten her, så så hadde vi jo Marit emner fagseksjoner. Jeg som da hadde ansvar for praksis og hadde en stilling som het, undervisningsleder og var øvings lærernes nærmeste arbeidsgiver. Der kom jeg med en gang inn i sterke diskusjoner med.

00:10:41

Med praksis kontoret i allmennlærerutdanningen. Vi kalte det praksis kontoret, den administrative enheten, og jeg hadde jo en oppfatning av at vi vi var forskjellige arbeider med på forskjellige måter og forskjellige utdanninger, men hadde vel egentlig ventet en mer oppfatning av likeverd, og den synes jeg måtte liksom kjempe litt for så så der er det jo allerede et eksempel på at vi fikk heller ikke støtte i avdelingsstyret, synes jeg.

00:11:11

På å utrede økonomien på disse 2.

00:11:16

Kontorene, så det ble nedstemt, og det det hadde jeg ikke ventet, så der startet egentlig en sånn litt litt negativ opplevelse. Var i egentlig likeverdige partnere eller var vi vi? Var vi ikke det?

00:11:33

Og du kan jo si at det er på en måte var en ganske spesiell erfaring, nettopp fordi vi hadde vært så på en måte så dynamiske og så sterke II vårt eget fagmiljø, og det å komme da og.

00:11:45

Bli ikke hørt.

00:11:47

Å være i mindretall.

00:11:49

Det var en ganske smertefull opplevelse vil jeg si.

00:11:54

Ja, det blir med en gang etablert et lederforum uformelt fordi det noe slikt var ikke på organisasjonskartet i høyskolen.

00:12:05

Men, og det var et veldig godt diskusjon. Samtale forum og med beste velvilje vil jeg si fra disse utdanningene, men over til en rent praktiske hverdag, så var det noe som manglet, og det synes jeg nok jobbet.

00:12:24

II alle år.

00:12:27

Nå har vi jo da passert etter hvert det stedet hvor sammenslåingen foregikk i fireognitti, og hvis vi ser på utviklingen senere for denne utdanningen.

00:12:36

Barnehagelærerutdanning som det nå heter, så har jo den godt med stormskritt de siste årene. Det har jo vært en suksesshistorie nærmest når det gjelder markedet, fordi disse altså barnehageutbyggingen har jo vært rekordartet i de siste årene og behovet for utdannede folk på feltet er jo umettelig. Kan det virke som sånn at nå må da vel en del av disse knirke punktene være basert?

00:13:01

Det er en totalkapasiteten på utdanning av det som nå etter barnehagelærere er jo på ingen måte nok til å fylle behovet for.

00:13:11

I mellomtiden har man jo fått en rettighet til barnehageplass, og vi har vel alltid manglet barnehagelærere. Og nå er den dramatisk rett og slett, så det her er det mye igjen å gjøre.

00:13:27

Men denne kjempe ekspansjonen tallmessig er det nå blitt en fabrikk av denne denne og mange andre utdanninger her på Høgskolen, synes dere?

00:13:34

Sånn at praksisfeltet og.

00:13:37

Og og fagutviklingen går litt på kontakt med studentene. Også går litt på bekostning av mengden.

00:13:45

Ja, jeg vil vel si at jeg synes at vi kanskje på mange måter hadde et sterkere, en sterkere faglig.

00:13:54

Hva skal vi si innsats da overfor våre studenter når du går tilbake i historien på Manglerud? Vi underviste mer det enkelte fag hadde større omfang.

00:14:07

Og vi underviser selvfølgelig på andre måter, og om det på en måte reduserte fag omfanget vi nå gir. Våre studenter er blitt kompensert av at de selv skal drive selvstudium og arbeider på litt andre måter. Det ser man ikke alltid trygg på at vi har at vi har fått til.

00:14:29

Og hva det skyldes det tror jeg er veldig mange forskjellige årsaker til, men men.

00:14:34

Jeg er i hvert fall opplevd at midt i når det gjelder mitt fag, så er faktisk fag omfanget mindre i en treårig utdanning enn det var i en toårig utdanning.

00:14:46

Det er jo til ettertanke. Nå skal jo dere også skrive noen notater, og noen har levert også om den de erfaringene deres. Du nevnte noen eksempler. De tror jeg du må ta skriftlig overfor dette prosjektet.

00:14:58

Nå går tiden går ut og Marit spurkland og hun har du hadde en ting til.

00:15:01

Jeg har lyst til å si det at når vi kom til at vi kom hit ned, så har jeg lyst til å si at vi fikk en moderne, fine lokaler som vi synes det var veldig komfortabelt og godt å arbeide i. Nå ble de tatt fra oss etter en periode, men det er en annen diskusjon.

00:15:16

Det er vel.

00:15:17

Med denne utdanningen som vi veldig mange vi har hørt etterhvert at når det gjelder det de materielle kårene, så har det blitt mye bedre, men at man stadig jobber litt rart for å bevare tiltet og fagutvikling.

00:15:29

Men takk for at dere kom hit til studio og delte med oss de erfaringene dere har fra denne spennende perioden i hos utvikling.

00:15:36

Takk for nå.