

Manus - Fegri

00:00:01

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på perioden fra 1994 til i dag og i dette 20 års strekke så har vi sett at det har foregått veldig mange spennende endrings ting her på Høgskolen, og i dag har vi fått i studio knut fægri som var ekstern styremedlem i en periode av denne høgskolens liv. Kan du bare først si hva din rolle er ellers i det sivile du er professor.

00:00:27

Ja akkurat nå viserektor ved Universitetet i.

00:00:30

Oslo det er.

00:00:30

Du nå ja, og er opprinnelig professor i kjemi, men jeg har sittet i diverse.

00:00:34

Det ledelses verdi og halvparten av mine år der, så det begynner å nærme seg.

00:00:39

20 år i ledelse og så ble du tilkalt til å være styremedlem her ved Høgskolen i.

00:00:45

Oslo så ble jeg forespurt om jeg vil være som jeg Høgskolen i Oslo og da var jeg forsåvidt ikke så veldig lenge før jeg gått av som som prorektor og.

00:00:59

Har du forsåvidt også tapte mektig valgkamp, så det var interessant å få nye utfordringer, så meg jeg og hadde jo ikke.

00:01:08

Hva skal jeg si? En veldig stor innsikt nivå. Jeg gikk til sånn når det gjaldt høyskolen og var den sto for og sånn det var nokså overfladisk da jeg begynte.

00:01:18

Men du hadde erfaring fra en ganske veletablert utdanningsinstitusjon på høyere nivå. Det kan man vel trygt si.

00:01:24

Ja da har du jo det og og og.

00:01:28

Jeg oppfattet jo at at det var vel 2 ting jeg kunne bidra med det første. Det var først og fremst å holde et fokus på og forskningskvalitet av og det andre var vel forsåvidt å bidra med styrings og ledelses impulser som jeg hadde med meg fra den organisasjonen jeg kom fra.

00:01:48

Hva er de største utfordringene ved å lede en utdanningsinstitusjon av denne størrelsen tenker?

00:01:55

Nei, det er jo veldig heterogen, altså da vi begynte da jeg begynte i 2000, så hadde jo funksjonen på ingen som helst måte satt seg at det var klart det var klart fortsatt interne spenninger av, og det kunne man jo også. Enkelte var jo valgt ikke akkurat på det programmet, men men man har nok skjele til deres meninger på dette sånn og så videre.

00:02:20

Og og det synes jeg nok. Det vil jeg sier hvert fall at i løpet av de syv årene jeg satt der så så var så, så roet det seg da da.

00:02:29

Da satte tingene seg mer etterhvert. Per var veldig flink og ikke satte ting på spissen. Kanskje litt forsiktig av og til, men det tror jeg han hadde grunn til å å.

00:02:40

Og så han han. Han har man god leder på den måten han klarte å slik jeg oppfattet. Jeg klarte faktisk å forene fløyer som som i utgangspunktet hadde stort litt lengre fra hverandre, så det var jo det var jo et en og a utfordringene da sant sånn at at i løpet av den tiden så tror jeg problematikken dreide seg mer i retning av andre diskusjoner enn akkurat de gamle grensene fra fra fusjonen og sånn.

00:03:12

Var det ting du kunne bidra med inn med erfaringene din fra universitetet som som handlet om ulike former for konfliktløsning og håndtering av den type spenninger du så på nært hold her?

00:03:27

Er nå nei, fordi å styre vår veldig lite direkte inne i dette her og så det det. Det var nok mest rektor og direktøren som måtte takle dette her så, men det er klart det at de de tilfellene der.

00:03:46

Og jeg skal vi si debatter var på vei inn på et galt spor eller noe sånt kunne man jo bidra kanskje til å bringe dem tilbake.

00:03:53

Nå var jo Høgskolen en nokså ny konstruksjon. Den var en hel haug med forskjellige utdanningsinstitusjoner som skulle slå seg sammen, og som nettopp var flyttet under samme tak.

00:04:03

Så si og og kulturer og fag og og ulike tradisjoner spilte fritt ut mot hverandre i en periode. Universitetet var jo et helt annet sted. Det var en meget veletablert for å si det sånn.

00:04:17

Ja da.

00:04:18

Den allikevel hva, hva er det du synes du så her som som?

00:04:23

Hva du synes var spesielt interessant eller vanskelig i denne prosessen.

00:04:28

Ja, jeg skulle si den kulturelle utfordringen for meg var jo først og fremst var skal vi si profesjonsfagene det unge praksis preget som da i dette, så jeg for så vidt ikke hadde noe spesielt sterkt forhold til til å begynne sånt og. Og så var det jo også det som kom opp etterhvert. Konflikten mellom mastergrader og bachelorutdannelse så han.

00:04:41

Men men.

00:04:51

Da er det helt klart hva folk som mente at det ble etablert mastergrader på bekostning av kvaliteten i bachelorutdanningen.

00:04:58

Sånt bachelorutdanningene genererte inntektene i stor grad. Så ble de brukt til mastergradene som man da kunne lure på om om eller det ble vel fremhevet som at det var luksuriøst og ikke sant og så unødvendig akademisering og så videre og.

00:05:16

Det det var nok 1 1 1 konflikt som har eller konflikt og konflikt. Men det var det var en diskusjon som var med oss hele tiden i løpet av den tiden jeg satt der.

00:05:28

Så det var jo interessant. Det andre som kanskje kulturelt var litt overraskende for med det var jo da da at man.

00:05:38

Hva skal vi si organiseringen på nivå 3 sånt altså underavdelingene var var det der sant da var det jo undervisnings ledende mye som som drev dette var jo vant med å ha institutter og undervisningsleder.

00:05:50

Det var jo nærmest en. Ja, det var jo bare tids rattet som administrativt sant, men så det. Det var det også en annen vinkling å se tingene på.

00:06:01

Enkelte har tidligere har nevnt at det er litt sånn etasje nivåer mellom grunnutdanningene bachelor og master og doktorgradsprogrammer og forsknings her at det blir litt litt mye egne avdelinger.

00:06:17

Hvordan så du på den utviklingen? Har det vært noe fremgang i forhold til kryss, kommunikasjonen og samspillet mellom disse nivåene og enhetene?

00:06:26

Det har nok tatt av.

00:06:35

Det ja eller etter litt etter ord.

00:06:38

Her la meg si det slik.

00:06:40

At på det tidspunktet jeg satt der, som var da vel ikke sant tralt noen veldig sterk og erfaring for forskningsledelse.

00:06:51

Ja, og det vil si at mye av det som ble drevet av forskningen ble jo det.

00:06:58

Sovet ute i enheter som vant oss, og tårn og profesjons renter, og dette her sant og en del andre mot slutten.

00:07:07

Så samlet man etter forsøkte å konsentrere litt og få litt mere dra over den delen der. Men det er klart det altså de organisasjonene man hadde samlet sammen.

00:07:17

De var jo hovedsaklig giret mot mot undervisning og utdanning, og når man da skulle bygge opp forskning delvis på på som et krav fra departementet og sånt.

00:07:29

Undervisning skulle være forskningsbasert og så videre.

00:07:31

Så så er det klart det, at det det betydd, flytting av ressurser og oppmerksomhet innad i organisasjonen det det er måtte nødvendigvis medføre en god del diskusjonen og litt knuffing her og der.

00:07:45

Det Høgskolen er det jo også sånn at selv lær.

00:07:49

Inne på grunnplanet har litt fou tid, og i den grad de selv ikke har all verdens forskningskompetanse, så betyr vel det at nivået der ofte blir relativt lav kvalitet som forskning betraktet. Har du noen tanker om det i forhold til universitetets praksis på området?

00:08:07

Ah ja nei det klart at at at det man har av forskningstid her er jo lite og.

00:08:13

Og og forskning spesielt i nær enkelte få det de krever at du har større sammenhengende flater av tid og ofte så det var jo snakk om å å skaffe det til veie, så var det vel også ikke holde som hadde denne forskningstiden som riktig visste hva de skulle gjøre med den for å si det sånn sånn at altså de var kommet inn i dette fra et utdannings punkt. Og så plutselig ble det forlangt at jeg skulle forske og.

00:08:36

Hvordan gjør man det? Plutselig var lenge siden man har vært borte da så så så det er klart det der er der.

00:08:41

Jeg er der kultur biter der som som kom opp da det som kanskje hvis man hvis nå snakker om dette med etasjer og sånn altså det det som jo vår interessant. Det var jo dette med doktorgradsutdanninger, sant og bak dette hele så lå det jo denne her driften mot universitet.

00:09:00

Da og og der oppfatter jeg de styrene som jeg satt i, som må være ganske edruelig, altså det vi sa.

00:09:08

Stort sett var det at vi skulle posisjonere oss slik at vi kunne gå inn i den kampen hvis det var nødvendig, man at vi ikke holde det som et mål, å bli universitet, og det er at det endrer seg.

00:09:21

Jo da ved den neste valgkampen da da vi gikk ut, så så ble jo dette et eksplisitt mål da. Men i løpet av den perioden der så fokuset mer på å bygge opp noen gode doktorgradsutdanninger.

00:09:32

Og så et posisjonere oss hvis det trengtes, men det var langt fra klart at det var den veien man skulle gå den gangen.

00:09:38

Er Høgskolen i Oslo og Akershus i posisjon til å bli et profesjons universitet i dag.

00:09:44

Ja, det kunne det nok sikkert bli ved. Jeg sier det. Det bor i utdanning og mye av den gode forskningen som gjøres her burde kvalifisere dette.

00:09:56

Det spesielt hvis man sammenligner med en del andre enheter her i landet. En sak for seg er om man faktisk ønsker dette også fordi man hadde lovet det lå en ide bak opprettelsen av Høgskolen i sin tid og mye vann og rente i havet siden den gang. Men men.

00:10:12

Så man bør nok kanskje være litt utrulig forhold til de duo logiske grunnlaget her også. Så så ja, hva mener man med profesjons universitet hvis det bare skal være et universitet hvor man driver litt med profesjoner, så er jeg sikker på at det jeg synes det er veien å gå.

00:10:32

Og da da her tror jeg faktisk universitetet Høgskolen i Oslo mener har en rolle å spille, for det er jo den desidert største i hele landet og og det man bestemmer seg for her det det setter faktisk spor, og da også litt rundt omkring, og jeg oppfordret nok ikke. For eksempel består av stjerne som må være noen veldig sterk forkjemper for universitets tanken som så på.

00:10:59

En av de argumentene som alle er enige om, er vel at det er når man skal samarbeide med folk i utlandet, så er det så kjedelig å holde på med sånne University kollege.

00:11:08

Det blir liksom litt pjuskete i forhold til å kunne si universitet som alle vet hva er for noe? Men andre argumenter det varierer jo sterkt.

00:11:16

For noen mener vel at å være en god yrkesfaglig utdanning? Profesjonsutdanning er det viktigste man kan holde på med, og det er jo hvis forskjell til de fleste på universitetet holder på med. Det er jo der er vel forskningen og undervisningen i fokus og ikke.

00:11:32

Profesjonsutdanningene i så stor.

00:11:35

Ja da, så vi har jo profesjonsutdanningen. Vi og rune hadde jo i senere slagstad har de jo sent til deg til utspill. Sant der?

00:11:43

Han så for seg at man slo sammen alle profesjonsutdannet, inklusiv medisin, odontologi og sånn. Og så sender man en del menn som er solgt mer resulter iske ting opp på blindern.

00:11:51

Og så fikk man her et forskningsmiljø og profesjons miljøet det det er klart det er en.

00:11:56

Interessant tanke å gå på akkurat det.

00:11:57

Ja, hva tenker?

00:11:58

Om det.

00:11:58

Takk? Nei ja, jeg.

00:12:01

Jeg vet ikke om det nødvendigvis så det så mye, for så i hvert fall på dette tidspunkt i utviklingen man kunne tenkt seg hvis man begynte helt fra bunnen av og gjøre noe sånn. Men det er også. Det er også andre ting som som gjør akkurat den tanken er vanskelig, men akkurat dette med et navn, altså University og kolleger London UCL er jo et meget anerkjent universitet, så jeg synes det er et litt.

00:12:23

Dårlig argument da akkurat det.

00:12:26

Dette med organisering og administrasjon av en stor utdanningsinstitusjon. Den har hos du mye erfaring med fra blindern. Noen hevder nå at høyskolen kanskje har blitt litt topptung, litt mye til felles administrasjon og litt lite ressurser igjen til administrasjon på institutt og fakultetsnivå er det jeg kjente toner for.

00:12:47

Dette er en diskusjon som går i alle store organisasjoner, så det? Det er jo ingen overraskelser, så vi har jo nettopp nå kjørt og de siste par årene såkalte internt handlingsrom prosjekt som har hatt til hensikt å redusere en del av ressursbruken på toppen og flytter den ned mot kjerneoppgavene så og det tror jeg man trenger å gjøre i enhver organisasjon med jevne mellomrom når du kan si at at og de mer politiske tingene som vi var borti, så var det jo Oslo styringsform.

00:13:18

Så vant valgte og ansatte ledere sku.

00:13:21

Og man har valgt rektor, skulle man ha tilsatt rektor, skulle man ha valgte dekan at tilsatte dekaner og så videre, og der hadde vi jo faktisk 2 ganske kraftige diskusjoner og campo t ringer da på dette i løpet av den tiden.

00:13:38

Jeg har. Hva tenker du om det i dag, du?

00:13:41

Alt eller ansatt er ja vel fu show with fjernet med litt fra akkurat den diskusjonen. Og så var mer det at at spørsmål er.

00:13:51

Spørsmålet er om du får en en god ledelse eller ikke, er det vel det som skal stå i sentrum?

00:13:57

Men men ja, jeg skal innrømme det at fra den fra den første til den andre diskusjonen om det at så gikk jeg over for å støtte tanken om, valgte dekoren til å ha tilsatte dekaner. Og det var fordi jeg så at de dekanene den gangen de.

00:14:14

De trengte mere backingen de fikk fra sin velgermasse for å si det sånn de de de trengte mer støtte i utøvelsen av og det de skulle gjøre når det gjaldt rektor, så mente vel jeg den gangen, og det mener jeg kanskje fortsatt at store institusjoner de har godt av å forsøke å finne en i egne rekker som kan styre den.

00:14:39

Det er mindre av en kampsak i dag for meg dette enn det.

00:14:42

Var den gangen. Ja.

00:14:45

Du når det gjelder organiseringen videre, altså kommunikasjon i såne store organisasjoner blir jo veldig fort et problem når de blir store.

00:14:54

At enhetene svever rundt og har sine egne interne liv, og så blir det litt fragmentert og litt sånn litt fjernt forhold til paraplyene. Helhetlig det på hvilken måte ser du at det er et problem med Høgskolen i Oslo event?

00:15:09

Det er jo klart det. Det er altså den hadde lå jo ting fra kort og glassgate til til bjerregaardsgate den gangen sant og og bare det å holde liv i en sånn eller holde sammen en sånn fler campus institusjon.

00:15:23

Det er ganske krevende og det det er krevende for ledelsen det du skal rundt omkring ja jeg føler veldig og at det fungerte ganske bra, men mye av dette går jo på kommunikasjonen mellom rektor og dekan, altså i selve ledergruppe.

00:15:41

Og akkurat hvor som får gitt en pod og daglig basis. Det vet jeg ikke og men vi fikk jo høre det, eller det kom jo opp til styret når det var for mye sprik rundt omkring da han og det oppsto strekk i organisasjonen.

00:15:59

Du satt jo i 7 år da i styret her ved Høgskolen i Oslo og så på nært hold bestrebelsene på å bygge et stort fellesskap av mange profesjonsutdanninger.

00:16:10

Hva er det du så og som du tenker dette kunne de gjort litt bedre og kjappere og enklere.

00:16:19

Nei, jeg tror det er.

00:16:21

Tror det er for enkelt å å å svare på noe med det utgangspunktet der jeg har den følelsen av at man hele tiden her holdt et rimelig jevnt tempo, og men det er klart det.

00:16:32

Det var mange ting som dukket opp her underveis, så man måtte rydde opp i som tok tid da jeg må jo bare si at jeg er jo imponert over den måten som.

00:16:43

Daværende direktør drev data det det var.

00:16:49

Var både nå og ryddighet, og det var vel vanskelig å ta administrasjonen på noe. De hadde alltid papirene i orden og og sånn og politisk sats, og så tror jeg det at det var en prosess mote ta tid. Jeg husker ingen steder da jeg.

00:17:08

Nå, kanskje jeg tilbake, og så her burde vi tatt en snarvei.

00:17:13

Det er selvfølgelig mange måter og og mange veier å gå den veien. Høgskolens ledelse valgte ser da ut og ta fungert rimelig greit sånn du ser det det slik jeg ser det, så føler jeg det.

00:17:25

Men det er klart det er at at som ekstern representant så ser man tross alt på året en del av bildet.

00:17:32

Universitetet i forhold til Høgskolen i Oslo og Akershus er det et konkurranseforhold mellom de på noen områder.

00:17:38

I dag.

00:17:39

Ja da skal.

00:17:40

Vel alltid være litt konkurranse mellom utdanningsinstitusjoner og om de nå ligger ved siden av hverandre eller ikke.

00:17:45

Men, men jeg føler vel det at vi har hatt rimelig gode samarbeidsforhold og god kommunikasjon, og vi har trengt det, så jeg føler at det relativt godt nabos går på. Så før man kjører prorektor før jeg kom inn i styret, altså var jo med på å opprette en sånn felles journalistutdannelse og så videre. Journalist her og.

00:18:08

Det det funket bra?

00:18:11

Dere oppretta journalistutdannelse og Høgskolen etablerte en medier og kommunikasjon som dere hadde fra før. Var det?

00:18:16

Ja da.

00:18:18

Upassende nei da. Jeg føler vel at jeg har gått til at man har et samarbeid der altså har ikke fulgt med i dette de senere årene. Jeg skal innrømme det at det man man det er jo klart i et i et.

00:18:33

Vi har jo alit marked og høyskolen kanskje mer enn universitetet, og man skal jo selge det man har.

00:18:40

Er, hvordan går det med universitets fagene i en et konkurransesamfunn, hvor stilles ganske høye krav til presis kompetanse på det området man skal inn og dekke i arbeidslivet?

00:18:53

Universitetet leverer jo mye samfunnsfags vitere, og sånn som ikke har noe akkurat håndverk og falt tilbake på. Men de finner seg noen plasser inni administrasjonen og inni undervisning og forskning og ledelse. Kanskje tenker du at universitetet for sin del utdanner litt for mange til?

00:19:13

Mye annet rart enn det de tror de kommer til å bli. De fleste sosiologer tror de skal bli forskere, men nokså få blir det etter.

00:19:19

Hvert. Det er jo ikke klart det, at her er det en veldig vanskelig balansegang mellom la folk få lov å følge sine drømmer og og å feil eventuelt.

00:19:31

Og det viser seg at i hvert fall de som er utlånt fra oz de får rimelig meningsfylte jobber innen et annet stand ditt rom.

00:19:42

Av det er klart det er at vold som suger etter folk med de eksakte kunnskaper i den grad realister og andre og har eksakte kunnskaper.

00:19:50

Det et voldsomt behov for medisiner og farmasøyter og sånne ting og så, men samfunnet består jo av mer enn dette og og det viser seg jo det at når.

00:20:01

Når bedrifter og andre kommer i kontakt med folk med litt annen bakgrunn som oppdager de at disse sitter med kunnskap som de faktisk trengte, og som de ikke visste om.

00:20:10

Så jeg mener noe at vi har fortsatt behov for å utdanne kunsthistoriker i ny og ne og og.

00:20:17

Sånne ting? Så det det?

00:20:20

Sånn sett er jeg glad for å være et breddeuniversitet.

00:20:24

Det er mange som er utdannet fra universitetet og høyskoler som sikkert er svært fornøyde med at de har gått på den dannelsen sin dannelses skolene, i tillegg til yrkesfagene som.

00:20:33

Ja ja.

00:20:36

Fint når nå historien her om Høgskolen i Oslo og Akershus skal skrives, er det noen spesielle ting du tenker på sånn på favre på her som bør nevnes og huskes for å vite hva vi var igjennom på veien hit vi er i dag.

00:20:52

Nei, jeg tror nok altså som sagt med disse 2 diskusjonene og avstemningene rundt organisasjonsform og sånn tror.

00:21:00

Var viktig, og det tror jeg nok man bør løfte frem og se på hva som får i hva som er grunnen foregikk der.

00:21:09

Men ellers så er det jo det enorm og beide som blir gjort med konsolidering og av hele Høgskolen. Sånt var ikke minst de fysiske ressursene flyttet på ting sånn at vi var jo til å begynne med hadde vi jo styremøter borte der og litteraturhuset nå og sånt og sånn.

00:21:27

Så ja, det var en det var var på mange måter en en oppbyggingsperioden. Det jeg sier både fysisk og faglig.

00:21:36

Ja knut fægri jeg har latt meg fortelle at du var en god ressurs og støttespiller for den perioden du deltok i.

00:21:43

Styret her ved Høgskolen i Oslo som det het da og takk for at du også igjen kom hit og delte dine erfaringer og 6 studio.

00:21:49

I dag takk skal du ha og hyggelig den tid.

00:21:51

Jeg har sett tilbake på med glede.