

Manus Tollefsrud

00:00:00

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på tiden fra 1994 og til i dag. Vi i dag er totusenogfemten og i studio for å fortelle om sine erfaringer har vi fått Mette Tollefsrud fra barnehagelærerutdanningen, og du må først fortelle oss hvilke stillinger og hvilke roller du har hatt her i disse 20 årene.

00:00:24

Jeg har hatt litt sånn ulike roller jeg akkurat nå. Så er instituttleder for barnehage en gang jeg kom hit i nittennittiseks som faglærer i forming, kunst, håndverk.

00:00:39

Jobber som tillitsvalgt hovedtillitsvalgt i den perioden de 4 årene jeg jobbet som lærer, og så har jeg liksom resten av reisen egentlig handlet om å være leder og prosjektleder, 20 år som studieleder og 4 år som prosjektleder og så tilbake til instituttleder, så jeg hadde litt sånn ulike rolle.

00:00:56

Ja fagforenings dame og leder på den andre siden av bordet og går litt at og fram der. Det er vel en interessant erfaring.

00:01:03

Ja det er jo det.

00:01:04

Altså jeg kommer jo hit til Høgskolen med også fra en jobb som jeg hadde jobbet i fagforeningen der, og det er noe med.

00:01:13

Hvis man er altså jeg.

00:01:15

Jeg tror jeg kan kalle meg litt sånn engasjert i mange ting, og da er det jo naturlig når man kommer til arbeidsplass og blir en del av.

00:01:23

Fagforeningen og jobb, jobb, jobben der og så. Og så er det noen som blir man pekt på da i forhold til å spørre om man skal ta noen verv, så jeg og det har vært veldig lærerikt, for det er noe med meg i jobben som leder, så har de også mye.

00:01:35

Samarbeid med selvfølgelig fagforeningene, så det er ingen. Det tror jeg ikke er noe back for å si det sånn.

00:01:41

Hvilke store utfordringer er det, barnehagelærerutdanningen har hatt stått overfor i disse 20 årene?

00:01:50

Altså i løpet av i løpet av den tida som jeg har jobbet ved høyskolen, så har vi jo vært vi som mange andre har vært gjennom endret planer.

00:02:01

Det første i 2003 og nå i totusenogtretten altså det er jo et. Det er jo et svært arbeid i betydningen at man skal re orientere kunnskapsbasen sin og ikke minst nå i det i den siste runden hvor vi virkelig noen kaller et paradigmeskifte. Men ellers så har jo vi som mange andre også flyttet på oss. Vi sitter nå i eva balkes hus som var den gamle rektoren på.

00:02:26

Barneverns akademiet vi flyttet fra eva balkes Oppland og setnes ut som vi var en pioner innenfor lærerutdanningen. Så forflytninger er jo alltid krevende, og så har vi gått.

00:02:38

Vi skal dra det store bildet i forhold til den tiden jeg har vært der, så har vi jo godt fra veien utdanning hvor vi hadde ganske raust med ressurser. Hvor vi hvor vi.

00:02:50

Jobbet med forskning og utviklingsarbeid, men ikke på samme måten som i dag.

00:02:55

Vi er en ung utdanning med et ungt forskningsfelt. Følgelig, så hvis man leser 2015 og de kravene som blir stilt til førstekompetanse, forskning og så videre og det. Det er klart det har bragt med seg noen utfordringer for oss.

00:03:13

Så så så, så det kunne vi egentlig sagt ganske mye om, altså sånn hele.

00:03:18

Hele allokering av til det nye mot det nye universitetet. Det det har vi kjent veldig sterkt på som barnehage utdanninga.

00:03:25

Selve faget og å være lærer for barn under skolealder er vel i seg selv en stor utfordring, for det er jo temmelig svære band på hva de kan og ikke kan, og dette fokuset på hva de skal din for.

00:03:37

Kunne er leken godt nok og eller skal de kunne hel masse for å gå rett inn i prisen med god score?

00:03:37

Ja ja.

00:03:43

Ja ja.

00:03:44

Altså si litt om utfordringene i det feltet.

00:03:46

Du si at hvis vi altså du har du har jo hatt store endringer både i forhold til profesjons feltet og i forhold til utdanningen. Altså altså antall barn i barnehage har jo økt voldsomt. Man snakker jo om barnehage.

00:04:00

Ikke i totusenogni var det vel og i fortsettelsen av det den store utbyggingen, og kanskje vil noen si, og jeg vil også jeg kanskje mene at det er et større press på hva som faktisk skjer i barnehagen.

00:04:13

Og man skal jo stille spørsmål med alt som skjer i barnehagen i en institusjon hvor så mange av barna våre faktisk bruker er hele Dagen.

00:04:24

Men da kommer jo dette her barnehagen.

00:04:26

Som en arena hvor lek går sammen med læring, hvor det er mange, mange ting denne tiden som tyder på at man blir mer skolske da, og at man skal sjekke ut veldig mye hva som læres og og da da må vi passe oss fordi at vi har denne tradisjonen med den skandinaviske barnehage drikken hvor hvor leken står i sentrum som et som en referanse til alt hva barn lærer.

00:04:52

E den er vi alene om, og den er vi stolte over å ha den. Den må vi også holde på, og det er ikke tvil om at jeg tror ikke det er tvil om at det har vært et mye sterkere press på barnehagen og.

00:05:03

Barnehagens innhold og man snakker om kvaliteten selvfølgelig i innholdet, men man man må ikke. Man må passe seg for at det ikke blir fag trengsel i barnehagen og alt hva man skal rekke over og så det. Så det er jo for oss som barnehage utdanningene, så er det jo på en måte å ha en sånn en.

00:05:23

Jeg bruker lig faglig forskningsbasert.

00:05:27

Jeg diskusjon i forhold til det da, men men barnehagen er under press på lik linje.

00:05:33

Med skolen ja.

00:05:35

Det er jo tiltakene fokus på hvor viktig de første leveårene i et barns liv er, og hvor viktig det er med trygghet og omsorg nærhet.

00:05:43

Kontakt alt det der som forutsetning for å lære mer. Det er jo en enorm ekstra forventning til et fag tenker jeg at man skal levere mer enn å være lærere og og.

00:05:54

Fritidsleder eller lekeleder. Man skal ha simpelthen være litt mamma erstatning innimellom. Hvordan er jeg? Er det en?

00:05:56 Ja ja.

00:06:01

Debatt hos dere?

00:06:03

Altså du har jo jeg. Jeg tror ikke.

00:06:07

Altså der har du jo noe med dette her. Det profesjonelle den altså den profesjonelle barnehagen og altså omsorgs begrepet er jo selvfølgelig står selvfølgelig sentralt i barnehagens virksomhet, altså små barn.

00:06:19

Ettåringer skal skal oppleve trygghet, omsorg og kjærlighet utifra en profesjonell i en profesjonell sammenheng, fordi det skal være profesjonelle barnehagelærere som er der.

00:06:32

Og jeg tenker at.

00:06:35

Jeg, hva skal man lære? Hva skal man ikke lære? Altså, det er jo noe med å få disse her begrepene til å gå hånd i hånd på utdanningen hos oss, så har vi har vi har vi erkjent også gjennom eksterne evalueringer på lik linje med andre barnehage utdanninger at vi for eksempel ikke har vært dyktige nok til å ta høyde for at barnehagene i dag har en majoritet at barn under 3 år.

00:07:00

Jeg kom, for jeg kom til til barnehage. Utdanningen som en lærer i kunst og håndverk.

00:07:08 Jeg hadde aldri tenkt at jeg skulle jobbe med små unger da jeg utdannet meg.

00:07:12

Og det sier jeg fordi at veldig mange av oss som jobber på barneverkne, vi har ikke utdannet oss som lærere i møte med studenter som skal jobbe med de yngste barna, så dette er jo kunnskap vi har tilegnet oss.

00:07:27

Og den balansegangen mellom at vi faktisk er en profesjonsutdanning med behov for kunnskap om de yngste barna.

00:07:34

Med en annen med en annen didaktikk, metodikk, pedagogikk.

00:07:39

I møte med også den læringen og den mestringen og den kunnskapen som studentene skal få det. Det er en det har.

00:07:49

E vært en utfordring, tror jeg altså. Det er jo pedagogikken som har representert kjernekompetansen i vår utdanning.

00:07:57

Skal og har fortsatt en helt sentral posisjon, men samtidig så er det kanskje mest en utfordring til alle oss som på en måte har den fagbakgrunnen vi.

00:08:06

Til å til å til å kunne anvende, lære bort disse fagene til studenter på en måte som gjør at ungene.

00:08:19

Man kan jobbe med kreative skapende aktiviteter som som som står veldig mitt fag nærmest, men men det? Det er det det historisk.

00:08:30

Sammen inn, så har dette her vært en lang reise hvor vi nå får barnehagelærere som.

00:08:38 E utan tar en master innenfor.

00:08:42

Praktisk estetiske fag for så å kunne komme tilbake til oss, så vi har en veldig, veldig sammensatt lærergruppe.

00:08:49 Er det viktig at de fleste av lærerne hos dere har vært jobbet i barnehage selv.

00:08:54 Ja så ja og ja og nei tenker jeg, det er det er. Det er noe med at barnet ha.

00:09:00 Dagen vi vi har veldig mange som har jobbet i barnehage.

00:09:04

Den største det største fagmiljø hos oss er pedagogikk seksjonen. Der er det veldig mange som har jobbet i barnehage, men ikke alle noen av universitets bakgrunn.

00:09:13 Vi har også mange folk fra andre fagmiljøer som har jobbet i barnehage.

00:09:18

Men, men jeg er jo den oppfatning at vi trenger en sammensatt kompetanse fordi barnehagens barnehagen hviler på sine tradisjoner, men skal også fornyes og må utfordres fra folk som har andre typer fagbakgrunner. Og det opplever jeg at vi.

00:09:35 Har en ganske god.

00:09:37 Match på nå.

00:09:37

Vi er vi er barnehage, utdanner alle sammen.

00:09:39

Ja, hvordan har det gått med med det? Utviklingen av faget fra å være et veldig konkret praksisnært studium og til å bli også et akademisk studium med mye vekt på ansvar for egen læring og lesing av mange bøker og forskning når det gjelder lærerne og sånne ting, har det vært en dragkamp mellom 2 motsatte krefter. 00:10:05

Nei, det ja sånn ja og nei altså fra fra å være et fagmiljø hvor du hadde pedagogikk og metodikk hvor det borre borre hvor i praksis måte var mye mer inne, så har vi på en måte også et godt enøk, sånn såkalt akademiske veien da. Men den akademiske veien for å skal jo og.

00:10:24

Være en profesjonsrettet akademisering hvis det går an å bruke sånn uttrykk. 00:10:29

Og og der tenker jeg vi har.

00:10:32

Kanskje i større grad enn andre, fordi at vi er et såpass ungt profesjons felt.

00:10:40

Kanskje er den veien vært vært brattere på vei inn mot denne akademia en for andre? Altså da vi da barnehagedekningen ble etablert på midten av 70 tallet, så var det jo lærerutdanningen som var.

00:10:52

På en måte det man hadde å se til så barnehage det unge er jo tufta på skolens fag. 00:10:58

Ja og jeg tenker at det er det er.

00:11:05

Man skal ikke være ukritisk til den veien vi nå går, tenker jeg i forhold til det du sier med akademisering og forholdet mellom forskning og utdanning som jo jeg tenker at det er en veldig, veldig viktig debatt her på Høgskolen i Oslo og Akershus i disse dager.

00:11:20

Og jeg er usikker på om.

00:11:24

Den butte veien er liksom kommer profesjonsutdanningen til del fordi vi må allokere så mye ressurser for å kunne svare på de forventningene som som det nye universitetet forventer da så dette synes jeg er veldig sann tveegget. Det blir jo det blir jo jeg så at mørland i nokut komiteen tematiserte det i dag. 00:11:53

Etter studiebarometeret.

00:11:56

Hvor hun spør om hvordan stiller spørsmålet om vi ikke bør se se mere på utdanningene versus profesjonene i den grad ikke det henger godt nok sammen.

00:12:06

Det skal du gjøre hos oss da dette er mer enn generell problemstillingen. Det er en problemstilling hos oss, men jeg tror fordi vi.

00:12:15

Altså vi har vært dårligst i klassen i hermetegn i forhold til antall grader OK. 00:12:21

Og og det er en hermetegn, for det er noe med hva som er inneholder bak her. Men når vi skal rapportere, så ser det ikke så bra ut på et papir, for vi har. 00:12:28

Ikke så mange doktorgrader.

00:12:30

La oss se et øyeblikk på førskolelærer. Nei, og nå sier jeg det feil ordet i en barnehagelærerutdanning. Hans forhold til resten av Høgskolen, og først og fremst der internt i.

00:12:39

Opp mot den ordinære lærerutdanninga. Ja, hvordan har dere vært tatt imot og håndtert der etter hvert? Jeg vet det var motstanden mot å få inn det som da het førskolelærerutdanningen. Opprinnelig har det gått seg til nå. 00:12:54

Jeg har nettopp. Ja, det opplever jeg at jeg har gått seg til. Altså, vi har jo også folk som har beveget seg over på innenfor begge ut da.

00:13:03

Så den den motstanden som måtte ligge der den den den historien har ikke jeg har vært en del. Det var vel kanskje akkurat ved fusjonen og sånne ting.

00:13:10

Ja ja, så dere er helt ut til akseptert hverken.

00:13:12

Så det er det, det er jeg. Jo jeg. Det er mulig at jeg har et at jeg er på vegne av instituttet har en sånn veldig sånn godt selvbilde da for på vegne av utdanninga. 00:13:23

Men jeg opplever at vi er. Vi har vår selve sånn selvfølgelig plass i høgskolesystemet. Vi er en. Vi er en utdanning litt sånn utenom det vanlige som gjør litt andre ting, kanskje også enn mange andre gjør.

00:13:37

Og så til denne utdanningsplasser i den store høyskolen eller den store paraplyen. Det er jo enkelte som hevder at man det er i grunnutdanninga som er basisen.

00:13:48

Det er det som er identifikasjons fobi ekte for de som er der, men man er jo faktisk en Høgskolen og, og noen mener vel også at denne fellesadministrasjonen eller sentraladministrasjonen har blitt ganske stor, og at det er litt tung vei i en del prosedyrer mellom. 00:14:07

Grunnplanet og og fellesadministrasjon. Er det din din?

00:14:12

Mitt inntrykk, ja, så vi er blitt. Vi er blitt store, og vi blir stadig større, og jeg skal ikke legge skjul på at det er det det oppleves nok.

00:14:22

Jeg liker, jeg kan ta det liten annen inngang. Vi hadde en medarbeiderundersøkelse nå og da da var ble du spurt om HA identitet? Det var et spørsmål som ble stilt til alle og det de tilbakemeldingene viser at det er en svak hi oa identitet, altså våre kolleger eller mine kolleger. De har sin identitet i på utdanningen på instituttet.

00:14:44

Det er jo forøvrig noe av det samme som 1 1 1 sånn omdømmeundersøkelse også viste.

00:14:50

Det er man man registrerer, hva som skjer, hva som på en måte skjer sentralt for oss som er jobber som ledere som merker.

00:14:58

Jo vi veldig veldig godt etter minst kravene til omstilling i forhold til universitet. Satsingen. Det er en økende form for rapportering, og spør du meg, så mener jeg nok jeg at det er en del ting som har satt i tatt i bruk, som kanskje burde vært forankret bedre nede.

00:15:19

I instituttene eller oppe på instituttene deg som faktisk det skjer, det er vi som. 00:15:26

Det er instituttene hvor kjernevirksomheten foregår. Det er der studentene er. Det er der vi tjener pengene. Det er det er der det er der greiene på en måte er.

00:15:34

Har det forsvunnet administrativ kapasitet oppover i systemet og penger med i forhold til store kull, og at de går ned til mastergrader og doktorgrader.

00:15:41

Ja altså, det er jo nå nå spør du jo en representant for en utdanning som sliter. 00:15:43
Taler

I denne.

00:15:48

Veldig med økonomien, og det har skjedd i løpet av ganske kort tid. 00:15:53

Det handler altså. Jeg tror alle forstår. Altså hvis vi er en del av et stort fellesskap, så må man på en måte skatte til fellesskapet.

00:16:01

3% er det det?

00:16:01

Det må man gjøre, er ikke sikker på hvor mange prosent, men det. Men men man legger i hvert fall i alt på de ulike nivåene når vi er tredje nivået vi er der institusjonsnivå, fakultet, og så er det institutt.

00:16:14

Og vi får vi. Vi får flere og flere studenter. Vi får ikke mer penger å kunne bruke ut mot studentene, og dette er det klart.

00:16:24

Vi kjenner jo.

00:16:24

Går det utover undervisningen.

00:16:26

Og det går utover undervisningen i den betydning at de må kutte undervisning. Altså når jeg har gitt beskjed om at de skal kutte 10% på undervisningen, og så er det klart at det gjør noe med undervisningen, og det gjør vi for å kunne hente inn i en det vi ikke, og det vi hadde underskudd i fjor, og for å kunne komme i en balanse og, og det handler om at vi har en.

00:16:47

Altså vi da har jo en kunde. Kd har bestemt en finansieringsordningen for oss som er veldig, veldig lav. De store utdanningene har jo lav kategori og finansiering.

00:16:58

Det koster å utvikle ph d. Er vi har en praksis som er veldig dyr og så videre og så videre.

00:17:03

Så når du spør om det går utover undervisningen så må vi i hvert fall legge om undervisningen. Det betyr at vi kan ikke drive undervisningen med så mye undervisning så tett nær.

00:17:15

Vi kan ikke være så tett på studentene som det har vært tidligere.

00:17:18

Går det en smertegrense der?

00:17:19

Ja jeg mener ja det det.

00:17:22

Det mener jeg nok at det ikke bare nok det gjør det, og vi er der. Det er en annen diskusjon, men men men men men det jeg har etterlyst er en. 00:17:34

Vurdering av hvilke konsekvenser den evaluering av ressurser får for.

00:17:40

Undervisning og utdanning fordi det er som en profesjons høyskole fortsatt, så er det altså å utdanne folk til velferdsstaten. Styrker vi holder på med og og, og det må faktisk ikke gå.

00:17:57

Ja der der, der må vi holde tunga rett i munnen for å si det sånn.

00:18:01

Er det blitt for mye byråkrati? Ellers er det blitt for tungvint er det for mange reglementer og prosedyrer, og da instruksjoner på hvordan man skal håndtere ting, må forholde seg til for grunnplanet utdanningene.

00:18:17

Ja det synes jeg altså jo altså vi altså. Det er jo noe med, altså det er jo ikke fordi.

00:18:22

At altså vi er jo.

00:18:25

Mm altså en økende profesjonalisering. Altså, selvfølgelig må vi svare på hva vi bruker pengene våre til. Vi må ha planer, vi må vite hvor vi skal. 00:18:33

Og så videre. 00:18:35

Men jeg kjenner jo det er jo jeg kan jo si det også fordi jeg har vært leder i ulike perioder og så dette disse den siste perioden nå så så så altså det er.

00:18:48

Er utrolig mye rapportering, og det er greit med rapportering, men det er mye parallell rapportering, og det oppleves ikke meningsfylt.

00:18:58

Dette er ja, ja, det sier vi fra om. Og det er ikke fordi at noen er slemme eller men men men vi er en del av et system hvor dette her hele tiden man må man må passe på.

00:18:58

Og det sier dere?

00:18:59

Fra om.

00:19:10

Når er det man rapporterer for rapportering sin skyld? Og når i hvilken grad er det bringes tilbake? Og så er det viktig å vite at vi er jo i en støt beskjed nå i den nye organisasjonen etter fusjonering og så videre. Så det er en del ting som skal sette seg.

00:19:24

Men men men, men dette her og hele tiden skjønne hvorfor? Altså ting må gi mening da og og så og så er.

00:19:35

Det. Jeg er veldig opptatt av jeg selvfølgelig veldig opptatt av rammebetingelsene. Rammeverkene, vilkårene for studentene.

00:19:43



Og, og hvis jeg skal på en måte peke på noen utfordringer i forhold til, og det handler ikke om byråkratisering, men det.

00:19:49

Legg til inndeling i dokumentet

Handler om rammevilkår for at vi skal kunne skape kvalitet i utdanning, og det er sånt de som infrastruktur.

00:19:56

E timeplaner altså den store logistikken, som vi alle er en del av.

00:20:03

Det har vært så krevende at det er nesten ikke mulig å og det det og det skaper også en type.

00:20:10

Jeg vet ikke om vi kaller det byråkrati, men det skaper 1 1 1 slitasje henvendelser. Det skjer ingenting.

00:20:18

Og dette er ting som vi må løse på en mye bedre måte.

00:20:22

Høgskolen i Oslo og Akershus har jo gjennom årene etablert sentra som sp s pus se fia. Har du hatt noen glede eller din utdanning hatt noen glede av disse sentrene? [00:20:37](#)

Ja det vil jeg. Det vil jeg si altså. Vi hadde nå faktisk forrige uke 2 av de siste doktorgrads kandidatene fra senter for profesjonsstudier for å holde en forelesning for oss. [00:20:51](#)

Er altså jeg jeg, jeg jeg mener at senter senter for profesjonsstudier har en veldig viktig rolle fordi de forsker på profesjonene. [00:21:00](#)

Ja, når du gir oss. [00:21:00](#)

Bruker dere de student dataene som kommer derfra til å bli klokere i hva dere gjør i forhold til studentene? [00:21:06](#)

Ja vi bruker. [00:21:08](#)

I større og mindre grad med den kunnskapen som de da bringer fram, og det handler om profesjonsforskning og jeg. [00:21:15](#)

Jeg er av de som mener at de er har en viktig rolle her hos oss. Det. Det mener jeg. Jeg og det er fordi at de. [00:21:26](#)

Og jeg kan mene noe masse om sentra og sånn og sånn. Men men i forhold til den forskningen som de bringer fram, mener jeg er veldig, veldig viktig for oss som en profesjons høgskole universitet.

00:21:37

De snakker om helhet og sammenheng. Vi snakker om ss det flere mye forskning der som er nettopp er veldig viktig å ta inn i utdanningene for å kunne drive god profesjonsutdanning. Og så er det andre.

00:21:52

Altså det kommer jo stadig. Vi får stadig nye om det er rahil Norway eller om det er noe så altså nav senter altså nav samarbeids senter, altså det. Det foregår jo veldig mye av som som knapt nok. Jeg som instituttleder har et forhold til.

00:22:09

Blir det for mange paddehatter med forskning og utviklingsarbeid. 00:22:10

Ja altså, det er et problem. Utfordringen er jo at at det at vi kan bli stående i konkurranseforhold. Ja, fordi at nå sier jeg at jeg sier ikke at det er så, men det kan være en utfordring fordi fordi.

00:22:17

Internt også. 00:22:24

Altså vi skal alle drive med forskning, vi vi vil. Vi blir alle prøvd på. Vi må rapportere på forskning.

00:22:32

Så så vi vi på en måte blir stilt overfor de samme kravene som sentra gjør, som har andre muligheter kanskje til å både drive med forskning og kunne utvida og så videre sånn.

00:22:44

Og da kommer vi et konkurranseforhold, og derfor så er det jo veldig mange, tror jeg rundt omkring på, kanskje blant instituttene som stiller spørsmål ved disse sentrene sin rolle da.

00:22:54

Kanskje forskerne snart skulle bli avkrevd en rapport i ny og ne om hva de bidrar med undervisningen eventuell.

00:23:01

Altså jeg tror altså jeg jeg jeg jeg tenker at vi altså jeg er ikke så opptatt av at alle nødvendigvis skal gjøre det samme.

00:23:09

Jeg synes det er helt greit at det er noen som er forskere på heltid. Det er sånn at vi driver sånn arbeidsdeling, men det jeg er opptatt av er at den.

00:23:17

Forskning ut den forskningen, som for eksempel foregår på sendt på funksjon, studio eller et annet senter. Det må faktisk komme den virksomheten som jeg per i dag leder til gode.

00:23:29

Og de koblingene, der ville vi altså man kunne gått. Jeg tror ikke det er noe jeg har et aktivt forhold til det da.

00:23:29

Synes du at det skjer for lite i dag?

00:23:36

Altså, vi har jo brukt senter for profesjonsstudier mye, og vi har satt stor glede av.

00:23:41

Det det. Vi har også folk som er jobber i prosjekter her og sånn, men der tror jeg også det er nødvendig med litt sånn forventningsavklaringer. Og hvem gjør hva? Jeg er veldig opptatt av dette med arbeidsdeling, så vi må.

00:23:55

Vi skal utdanne utdanne de beste.

00:23:59

Verste kandidatene, og vi skal ha forskning som kommer feltet til gode. Da er det ikke sikkert at alle skal gjøre akkurat det samme, men vi må vite hvilken del vi skal være av det store bildet da.

00:24:10

Er det andre ting å lære av i denne svære prosessen med sammenslåinger og samme lokaliseringer og organisasjonsendringer i disse 20 årene du gjerne vil trekke fram som viktige, enten fordi vi bør gjøre mer av det, eller fordi vi aldeles ikke skulle gjort i.

00:24:26

Det hele tatt. 00:24:28

Nei altså det ja altså, det er den siste, altså nå er det den den siste runden som var nærmest. Altså det er jo bare 4 år siden, snart 4 år siden vi fusjonerte med Høgskolen i Akershus.

00:24:42

Jeg er jo av de den oppfatningen at Høgskolen i Akershus det var det var like mye Høgskolen i Oslo som trengte Høgskolen i Akershus som omvendt ja, som han sier at til Høgskolen i Akershus trengte Oslo.

00:24:53

Men, men men i forhold til profesjons rettingen så mener jeg at Høgskolen i Oslo hadde veldig trengte Høgskolen i askøys det.

00:25:02

Har gått veldig, veldig fort.

00:25:05

Jeg synes tempo har vært litt for fort.

00:25:08

Og når du spør hva jeg har lært, og så.

00:25:11

Er man man man? Jeg tror vi er blitt en en utdanning og en organisasjon som har blitt.

00:25:19

Enda mer bevisst på hva vi får. Vi på en måte skal gjøre hva vi ikke skal gjøre, og så har vi en løpende diskusjon om forholdet mellom forskning og utdanning for eksempel, så folk er utdanner først og fremst.

00:25:31

Så jeg har ikke lyst til å si hva jeg jeg har lært masse, men litt sånn bratt læringskurve, for det har gått utrolig.

00:25:40

Ting går utrolig fort, og jeg føler at det er en del sånne veivalg som blir gjort nå.

00:25:45

Som kommer til å legge sporet i mange, mange år framover, og det er vi nødt til å overskue, men kanskje bedre måte enn det vi gjør i dag når vi kaster oss på. Vi skal slå oss sammen med det ene og det andre. Altså det er.

00:26:00

Ja, det er det. Det er noen, det er noen store diskusjoner og noen avgjørelser som tas i disse dager hvor som vi må.

00:26:07

Så vi kanskje burde lene å stille litt tilbake og tenke litt på.

00:26:11

Takk for at du kom hit til studio og delte dine refleksjoner og håp om enda. 00:26:17

Det er langsomme redningsarbeid fortsatt takk skal du ha.