

00:00:00

Historieprosjektet her ved Høgskolen i Oslo og Akershus tar nå særlig for seg tidsperioden fra 1994 til i dag, altså et 20 års trekk, og i studio i dag har vi fått med oss under knutstad til å fortelle litt om sine erfaringer fra den perioden. Men du må begynne med å si litt om din samlede kontakt med høyskolen først.

00:00:21

Og utdanning.

00:00:23

Ja, jeg kommer fra avdeling for eller kom den gangen fra avdeling for sykepleierutdanning.

00:00:30

Altså på Ullevål.

00:00:32

Jeg var sykepleier opprinnelig, så.

00:00:35

Tok jeg embetsstudiet, pedagogikk.

00:00:39

Da tenkte jeg egentlig at jeg skulle begynne å jobbe på lærerutdanningen.

00:00:44

Men, men for det var det jeg var mest kvalifisert for da, men der var det ikke ute etter folk. Det var det i sykepleierutdanningen. Der var de veldig ute etter mennesker som hadde lektorkompetanse.

00:00:56

Så jeg begynte der i 89. Jeg så fordi at jeg hadde jobbet mye med planer i mi i mitt studie tid. Så fortsatte jeg med det.

00:01:08

Så jeg jeg når da rådet for høgskoleutdanning i helse og sosialfag skulle lage felles maler for disse rammeplanene å utarbeide og utvikle nye rammeplaner i helse og sosialfag, så ble jeg lånt ut dit.

00:01:25

Så jeg jobbet der i 4. Og 9.

00:01:28

Og 95.

00:01:30

Jeg så kommer jeg tilbake og var her et år eller 2, og så skulle sosial.

00:01:38

Og helsedepartementet skulle utrede en handlingsplan for helsepersonell, og der satt jo da folk som hadde hatt kontakt med rådet.

00:01:48

Som da spurte meg om jeg kunne komme inn og være med å utrede den. Hvorfor helsepersonell?

00:01:55

Så da var jeg borte i 97. 98.

00:01:59

Når jeg da kom tilbake i slutten av 98, så skulle da Ullevål og aker og bjerregaardsgate som var de 3 studiestedene i sykepleierutdanningen. De skulle ha en felles fagplan.

00:02:13

Så da ble jeg satt til å lede det arbeidet, og det var nok bakgrunnen. Altså disse erfaringene var nok bakgrunnen for at jeg stilte da til valg som det kan.

00:02:24

Jeg, og det ble jeg da i 2000.

00:02:28

Jeg var dekan for avdeling for sykepleierutdanning fra 2000 til 2003. Da hadde jeg egentlig tenkt at jeg ville begynne med en doktorgrad.

00:02:37

Men så var det per lilleengen som var rektor, som stod veldig på for at jeg skulle begynne eller gå inn i prorektor rollen.

00:02:47

Og det vurderte jeg veldig mye fram og tilbake. Det var jeg ikke helt sikker på, men så tenkte jeg, ja, jeg kan jo.

00:02:54

Jeg har tidligere sagt ja til det. De utfordringene, så tenkte jeg at da får jeg prøve det også.

00:02:59

Så da var jeg prorektor fra 2003 til 2000 og syv.

00:03:05

Så det er min ledererfaring fra hio da jeg da. Da hadde jeg ett års oppdaterings tid. Da dro jeg til California.

00:03:13

For der er det et sånt sykepleierfaglig institutt som samler mest penger til forskning. Så jeg tenkte at det er der, må jeg bli inspirert, og det ble jeg.

00:03:24

Så jeg begynte da på en doktorgrad i det var først i 2011.

00:03:29

Som jeg holder på med avslutningen på nå da. Ja, nei, tema for den er sykepleier kunnskap.

00:03:31

Og tema for den her.

00:03:36

Så jeg leser bacheloroppgaver som er levert ved Høgskolen i Oslo, Høgskolen i Bergen og de 2 har forskjellig forskningsprofil og Høgskolen i Bergen har kunnskapsbasert praksis, og Høgskolen i Oslo er litt mere over på fenomener, altså livskvalitet, smerter, håp.

00:03:58

Såne type fenomener, så tenkte jeg at da er det morsomt å se om den forskningen som foregår ved de 2 institusjonene har noe å si for hva studentene til slutt sitter igjen med, eller ihvertfall formulerer og i sine bacheloroppgaver, så det er empirien min av bacheloroppgaver. Det er egentlig en case study da med sykepleier, kunnskap og da med variasjon i kontekst.

00:04:21

Men betyr dette at en sykepleierutdanning i Oslo er dårligere til å sette en venflon for eksempel?

00:04:27

Nei, det vil jeg ikke tro.

00:04:29

Såne såne forskjeller. Er det riktig?

00:04:31

Såne typer ting ser ikke jeg på. Nei, jeg ser på kunnskapen som sådan.

00:04:33

Ok.

00:04:36

Ja, du har da vært med på kloss hold i sykepleierfaget før du ble prorektor, og i den perioden så har du vel sett en del endringer også i faget sykepleie ved denne sammensmeltingen.

00:04:51

Første av 3. Utdanningsmiljøer som dere hadde og dernest til en stor høyskole midt i byen her. Og på hvilken måte har disse fysiske sammenslåingene og kulturelle miksene preget selve faget, tror du?

00:05:07

Nei, altså. Jeg har tenkt mye på det, særlig at jeg har jobbet da med disse helse og sosialfaglige rammeplanene at med en gang man skal heve det opp på et mer administrativt nivå, så skjer det jo noe.

00:05:22

Da blir det på en måte både litt enklere og litt mer kommuniserbart det man egentlig holder på med.

00:05:29

Og sånn mener jeg at det har skjedd med sykepleierutdanningen og de andre utdanningene også når de møtes og skal argumentere og.

00:05:38

Jeg holdt på å si da da blir det opp. Da blir man opptatt av fellestrekkene.

00:05:43

Kanskje i større grad en særtrekkene på det som er felles, altså ikke sant. Så så det har jeg det, ikke sant?

00:05:52

Man fikk jo forskningsprogrammer det man man ble kjørt mere inn i en tverrfaglig retning. Nå mener jeg at sykepleiere for så vidt er et tverrfaglig i seg består av både medisin og samfunnsvitenskap og og humaniorafag. Sånn at sånn sett så så er dette være faglig.

00:06:13

Men, men det der med de andre yrkesgruppene. Det ble jo tydeligere når man skulle lage noe felles forskningsopplegg.

00:06:22

Hvordan har utviklingen mot mere det de kaller akademisering, altså mere bok kunnskap, mer forskningsbasert kunnskap? Hvordan har det preget utdanning? Altså, hva har gått ut i tid eventuelt?

00:06:36

Nei, nå har det vært krefter utenfra.

00:06:38

Som har vært veldig.

00:06:39

Påpasselig på den praksisdelen i sykepleierutdanningen, så praktiske ferdigheter praksis har egentlig hatt veldig stor plass hele tiden.

00:06:50

Jeg mener at sykehusene fortsatt har en god klo inn mot utdanningen i krav til at de skal være ute mye.

00:06:58

Og og kanskje særlig helsemyndighetene, fordi at det er de som til syvende og sist godkjenner disse planene.

00:07:06

Ikke det at jeg tror, at alt som står i planene skjer i virkeligheten. Det er ikke det jeg.

00:07:10

Kroner men men.

00:07:12

Altså presset utenfra har jo vært veldig på de de ferdighetsspill.

00:07:19

Dimensjonen i sykepleie så den siste rammeplan endringen i sykepleie som kom i 2000. Det var ikke noe akademisering. Da ble begreper, teorier og modeller tatt ut av planverket, og det var spesifisert, veldig tydelig hvor de skulle ha praksis. Sånn at den akademisering ce debatten. Den er ikke så helt seg.

00:07:39

Ikke på om jeg ser for det første, så mener jeg akademisering er hadde gode, og for det andre så så kan ikke jeg se alle disse negative konsekvensene.

00:07:50

I hvert fall for sykepleier veldig mye av sykepleier. Forskningen er for sykepleie, altså at det foregår i praksis. Man forsker på pasienter man forsker på relasjoner mellom sykepleiere og pasienter, altså så så veldig mye av forskningen nå foregår i opphold pasienter.

00:08:08

Og ja.

00:08:10

Hvis vi da beveger oss videre mot den perioden da du ble prorektor etter ole Christian lagesen var vel det det da skjedde også svære grep i høgskolens liv. Det var forsøk på å lage eller forsøkt i lagde sentra type pus ser, frida og og SPS.

00:08:30

Kom til etterhvert, og det var forskningsprogrammer. På hvilken måte hadde du kontakt med disse store best?

00:08:39

Jo altså jeg for det første så må jeg bare si først at jeg tror at den største endringen var jo innføring av kvalitetsreformen og nytt finansieringssystem.

00:08:50

Det hadde veldig store konsekvenser for sykepleierutdanningen, fordi at så lenge jeg var dekan der, så så hadde man jo måltall som man da gikk ut fra. Og så fant man ut at man skulle da begynne å finansiere studiepoengsproduksjon. Det skjedde jo for alle.

00:09:07

Men så var det en del sykepleiestudenter som falt fra, ikke sant? I andre og tredje år, og når man da fant ut det, så fant man ut at det. Da tar vi de studieplassene fra avdeling for sykepleierutdanning, og så bygger man opp økonomiutdanningen sånn at finansieringssystem.

00:09:26

Det har vært en en stor kan du si de et stort diskusjonstema for sykepleiere fordi at når du da tar ut penger istedenfor stillinger.

00:09:38

Så så så.

00:09:41

Struper du på en måte de fag, den faglige virksomheten, fordi at da da blir det jo enda mindre penger til de både stillinger og utvikling.

00:09:50

Da sånn at sånn sett, så kan du si at avdeling for sykepleierutdanning på den tiden bidro til at man bygde opp økonomiutdanningen i Høgskolen i Oslo.

00:10:02

Og det samme gjelder vel også både mastergrader og doktorgradsprogrammer, og kanskje til og med styrking av fellesadministrasjon innimellom at.

00:10:10

Bachelorutdanningene ble brukt som melkeku for å ta et litt lav et uttrykk på på andre deler av skolens liv.

00:10:17

Ja altså jeg så det jo som dekan fordi at når vi da skulle flytte inn her på pilestredet, så ble det også tatt penger istedenfor stillinger, fordi at da da skulle man jo inn i et inn i et system for timeplanlegging og eksamen. Og det hadde jo vi.

00:10:38

Den gangen på hvert studiested, ikke sant? Sånn at dermed så hadde man jo administrativt ansatte som tok seg av det med timeplan og og eksamen. Men når man da kommer inn i høyskolen, så tok man penger og ikke stillinger.

00:10:53

Så det var også med på. Kan du si strupe økonomien da?

00:10:59

Men dere hadde jo som mange fag veldig sentralt grep om det studieadministrative på selve utdanningen tidligere. Og så kom da en ble jo veldig mange av de oppgavene sentralisert også til en felles studieadministrasjon som ble stor og kraftfull og som gjennomførte eksamener og og mange av de ritualene rundt opptak og.

00:11:22

Og det hele vekk fra utdanningene, men du mener at dere mistet ikke stillinger, men penger til det?

00:11:28

Ja fordi jeg tok ikke de som jobbet med det, så det ble jo et problem egentlig.

00:11:36

De som hadde den kompetansen da, altså hva skulle de da holde på med i administrasjonen, altså i sin den avdelings interne administrasjonen, ikke sant?

00:11:46

Ble de flyttet med over til det felles.

00:11:48

Nei, nei.

00:11:50

Det gjorde de ikke.

00:11:50

Nå er du litt rart, kanskje?

00:11:52

Ja, det vet jeg ikke, men det var i hvert fall sånn det ble gjort og det ja, jeg tror de hadde gjort det annerledes på sand. Der tror jeg de hadde tatt stillingene, men sørpå på sykepleierutdannelse og ja.

00:12:01

Kan ha vært ulik praksis, kanskje?

00:12:04

Men unngikk knutstad det som gjorde ditt navn kanskje mest kjent i den perioden du var i toppledelsen her? Det var jo dette knutstad utvalget. Kan du si litt om hva dere arbeidet med å foreslå?

00:12:16

Ja, altså, da hadde vi jo altså. Departementet ga beskjed til høyskolene om at når det ble selvstendige enheter, så skulle man se på styringsstrukturen sin på nytt, fordi at sånn som det hadde vært var jo departements bestemt.

00:12:31

Ikke sant? Og så kom jo da kvalitetsreformen og økt selvstendighet til institusjonene, så det var veldig mange høyskoler som satte ned da.

00:12:42

Utvalg eller i hvert fall som skulle gjennomgå styringsstrukturen. Det var et utvalg som som det var egentlig en annen som skulle ledet.

00:12:54

Hunden var ja, det var utvåg, men så så fikk hun en annen jobb, og dermed så kom per da som lilleengen.

00:13:04

Som sa at sa spurte om ikke jeg kunne ta det da, og det var jeg også veldig i tvil om fordi at jeg var jo deccan på en veldig stor avdeling.

00:13:14

Så, men så tenkte jeg, ja, ja, så gikk jeg nå inn i det arbeidet, for jeg tenkte det får konsekvenser for alle hvordan styringsstrukturen blir.

00:13:23

Da jobbet vi jo mye med dette med todelt ledelse. Ja altså den der doble strukturen. Jeg synes jo den var veldig vanskelig.

00:13:32

Og det hadde nok også noe med erfaringen fra nettopp disse store konfliktfylte områdene i sykepleierutdanningen altså ja, for eksempel når det ble da oppslag i avisene om timeplan rot på sykepleierutdanningen, så var det jo meg som måtte ta den for å si det sånn, selv om det egentlig.

00:13:53

Tilhørte administrasjonen, og sånn var det sikkert i mange administrative oppgaver.

00:13:58

Så først og fremst, så må jeg bare si det at en av de gode tingene med å bli en felles institusjon har jo vært at det har blitt en mye bedre administrasjon, altså sånn at det er klart og tydelig.

00:14:09

Det er veldig for åsså man det foregikk mye, tenker jeg på disse små stedene som nå er i det vekk, fordi at man har så veldig god administrasjon, så det er viktig å si. Men men jeg synes det var veldig problematisk med kommunikasjonslinjene.

00:14:28

I organisasjonen.

00:14:30

Fordi at man da som dekan skulle liksom ha det overordnede ansvaret som styreleder på sitt fakultet, og så skulle da administrasjonen fremme saker. Det var jo det samme gjennom hele institusjonen.

00:14:48

Så så det var et av temaene. Det var rett og slett enhetlig eller todelt ledelse.

00:14:55

Så var det også da ansettelse av ledelse eller valgte ledere som var tema, og så var det da en eventuell annen organisering av.

00:15:06

Jeg av utdanningene en det det.

00:15:10

Var nå det var.

00:15:11

Vel det forslaget som vakte størst oppmerksomhet og debatt i.

00:15:15

Skolekretser vil jeg.

00:15:16

Tro ja.

00:15:17

Det tror jeg det var fordi at vi vi la nok grunnen at man tenker at forskning og utdanning egentlig burde høre sammen sånn at hvis man skulle få kan du si gode forskningsmiljøer litt mere robuste forskningsmiljøer så.

00:15:37

Vil det være en fordel om de som hadde forskningsinteresser sammen, plasserte også utdanningene sammen.

00:15:46

Så det var bakgrunnen, for det var nettopp den der koblingen mellom utdanning og forskning.

00:15:53

Ja og.

00:15:55

Det viste seg jo at det var ikke mulig å få til, og jeg lærte jo av det at man må ikke gjøre sånne typer ting uten ha backing.

00:16:04

Det skjønte jeg veldig.

00:16:08

Du hadde hele utvalget med deg, kanskje?

00:16:09

Eller ja, det var det var et mindretall på 2.

00:16:16

Ja, så det var et stort utvalg var veldig stort utvalg. Nei, det var.

00:16:20

Ja, og så var det et lite mindretall men det var jo mindretallet som som da mente at at dette var ikke godt nok begrunnet og for en endring, og det hadde de jo helt sikkert rett.

00:16:34

De kan vel tenke seg at de utvalget og ditt inn innsats beredet. Grunnen for det som senere ble fakultet strukturen på.

00:16:42

Høgskolen det kan godt være det. Det skal jeg ikke si noe sikkert om fordi at men det som skjedde som jeg har tenkt på i etterkant, er jo det at det da.

00:16:50

Istedenfor da å å å koble da utdanning og forskning på den måten vi hadde tenkt, så ble det jo. Resultatet av dette utvalget ble jo at man fikk overordnet forskningsprogrammet.

00:17:04

Storby forskning og ja, og det har jo ikke det viste seg jo at det har ikke hatt så stor effekt egentlig. Det er i hvert fall ikke.

00:17:16

Ja, jeg vet ikke hvordan det har gått med alle det.

00:17:21

Men er du fornøyd med forsknings organiseringen i forbindelse med sykepleiefaget nå?

00:17:21

Slipp på grunn av det.

00:17:28

Det ja altså, den har jo vært. Vi har jo på sykepleie. Det var jo gerd melsæther som startet. Det er hun som skal veldig mye æren for at hun satte i gang og bygde opp sykepleieforskning som sådan.

00:17:45

Altså. Hun fikk jo mye. Hun fikk jo mye pepper på grunn av det at hun liksom satset ressurser på forskning, og da var det jo mange som mente at utdanningen led også av det.

00:17:59

Mens jeg tenkte jo at at det styrker jo utdanningen hvis man får til en den forskning sånn at at den forskning ja jeg jeg tror.

00:18:09

Men når du snakker om forsknings organisering på selve innst eller på vårt institutt nå, så har jeg ikke fulgt med så mye på den. Men men jeg har lest mye evaluering av sykepleieforskning og den type ting og.

00:18:28

Men vi dit i din oppfatning, så er det en konflikt mellom forskning tett knyttet opp mot fagene og undervisningen på den ene siden og spesial organiserte forskningsmiljøer for seg.

00:18:40

På en annen side.

00:18:42

Ja, det har i hvert fall noen utfordringer. Sann som jeg ser det nå er det veldig mange av forskerne hos på sykepleie som har hatt glede av denne hovet organic.

00:18:53

Regjeringen altså at man har, og det er der det er der interessen har vært og det. Det har jeg vel trodd hele tiden til. Helse og sosialfagene har hatt veldig mye felles, egentlig.

00:19:09

Så så jeg tenkte nok i utgangspunktet at det hadde vært en beste organiseringen, men det ble jo så.

00:19:15

Stort de andre sentrene som ble laget. Vi snakker om pus sp's å se fia. Har dere hatt noen forhold til de 3?

00:19:23

Ja altså fordi at som prorektor så satte jeg jo i styret.

00:19:27

Ikke sant? Og styret vedtok jo både strategier og budsjett. Sann at jeg var jo med på å tildele midler.

00:19:37

Det stipendiater sånne type ting da til til SPS og til pus da som holdt på med med.

00:19:47

Førstelektor kvalifisering så det. Jeg hadde jo mye med det å gjøre. Men som prorektor så hadde jeg mest med med studier å gjøre, så jeg ledd av studieutvalget jeg led av utvalget for å utvikle kvalitetssikringssystemet.

00:20:05

Å ja, men og der brukte vi jo veldig mye av senter for profesjonsstudier ce. Forskning som utgangspunkt for kvalitetssikringssystemet så nå.

00:20:15

Du trekker ut på den studdata, blant annet studdata mm. For dere har brukt brukte det aktivt II planleggingen? Ja ja.

00:20:23

Ja det så så sendte folk profesjonsstudier sånn som jeg har sett og sånn som avdeling for eller veldig mange av mine kolleger har sett det har vært veldig nyttig.

00:20:36

Vi brukte det både i diskusjoner om hva som kunne forbedres da jeg var dekan og vi har ja.

00:20:44

Men som prorektor så så jeg jo også det at de fikk jo midler og.

00:20:49

Med de skapene vil nå kjøre, ikke det jo visst tjente penger de.

00:20:53

Ja vist gjør den ideell, så ja.

00:20:54

Hva med puss? De drev jo både med høyskole ped og de drev med førstelektor program etterhvert, og de kjørte endeløse tall løse data kurs for lærere for å sette oss inn denne nye verden, hvordan vurderer du pusse innsats i disse?

00:21:12

Ja jo altså både per og jeg var jo enige om, at vi vi mente, at vi trengte en førstelektor sti.

00:21:21

Med det, det kan jo hende jeg mener fortsatt.

00:21:26

Ja at at jeg tror det har noe for seg i profesjonsutdanningene, og særlig å ha medarbeidere som har jobbet veldig lenge innenfor en utdanning hvor de har mye.

00:21:40

Osen og så så jeg synes nok at den jeg synes det var.

00:21:47

En god ide.

00:21:47

Og jeg synes også at det å ha kvalifisering for undervisning.

00:21:54

Høgskolepedagogikk rett og slett er en veldig.

00:21:56

God ide.

00:21:57

Så så absolutt. Nå har vel pus blitt underordnet.

00:22:02

Selv har læringssenteret vel?

00:22:03

Kanskje jeg har også senter for profesjonsstudier er jo anton havnes. Ja stemmer.

00:22:06

Kan du?

00:22:11

Det har skjedd veldig mange store endringer i organisering, og hva er noe av det mest vellykkede du kunne sette navn på?

00:22:21

Det som har skjedd slik du vurderer.

00:22:24

Nei, jeg synes jo oppbyggingen av en profesjonell administrasjon har vært veldig vellykket, altså fram til så lenge jeg var til stede i ledelsen, så så lot jeg meg imponere av.

00:22:41

Men den andre siden av det er jo at nå begynner jo altså antageligvis grense punktet for hvor mange administrativt ansatte du kan ha per faglig ansatt å nærme seg. Jeg så på på rapporten til kunnskapsdepartementet nå at man hadde i Høgskolen i Oslo i 1,7 i forholdstallet mellom fag og administrasjon. Det begynte jo mye lavere enn det, altså 2 3 2 4.

00:23:13

Ja så det har og i tillegg så har så har også kompetansen til de administrative, altså de har blitt rådgivere.

00:23:28

Og og fått høyere kan du si stillingskategori, som jo også gjør til at det er man bruker jo mye.

00:23:38

Midler på det også sånn at at det har det har liksom 2 sider det der samtidig så tenker jeg at det er jo en villet utvikling også at at når institusjonene da blir fristilt, så blir det mye mer kontroll.

00:23:53

Og ja så så jeg synes det er et tveegget sverd hvertfall. Sånn som jeg har sett ennå. Men men det var en av de store fordelene, mente jeg med å bli sammenslått og.

00:24:08

Det er jo også mye å se, altså hvordan andre gjør det som tror rektor, så hadde jeg også en sånn studieleder.

00:24:15

Samlet studieledere. Jeg tenkte at det er jo der det interessante foregår, og de har jo veldig mye å diskutere og lære av hverandre. Og det var en veldig god gruppe, synes jeg.

00:24:27

Er det mye parallellkjøring av av aktiviteter fra Høgskolen av type grunnutdanningene foregår i sine små lommer, og så har du mastere for seg forskning for seg, administrasjon for seg og man man har jo en paraply over det, og vi kaller oss alle Høgskolen i Oslo og Akershus. Men er det utviklingsmuligheter i?

00:24:51

Koblingene mellom alle disse enhetene i samspill og og kommunikasjon.

00:24:57

Jeg synes jo at jeg var jo ikke noe for sammenslåing egentlig med Akershus.

00:25:03

Jeg tenkte at høyskolen i Oslo var mer enn stor nok.

00:25:08

Jeg tror hvertfall som har vært opptatt av studiekvalitet, at det er et problem når når når institusjonen blir for stor.

00:25:18

Og det kan godt være, at man får parallelle.

00:25:21

Jeg virkeligheter som som ikke er så så gunstig.

00:25:28

Og også kommunikasjons forholdene blir veldig uklare. Synes jo jeg fortsatt hvem som bestemmer hva jeg har jo engasjert meg mye i fag plansaker.

00:25:39

Og og der er det også sånn at sjuende og sist, så så blir det jo ikke fag nødvendigvis som som kommer med de beste ideene, fordi at de ser ikke de administrative konsekvensene av, ikke sant?

00:25:53

Så nå der, men det har vel også endret navn til programplaner heller enn fagplaner, og det sier vel noe om.

00:26:00

Altså kompleksiteten i det hele.

00:26:03

Nå har jeg på slutten av intervjuet, så får du full myndighet til å gjøre en vesentlig endring ved Høgskolen i Oslo og Akershus som skulle monne når det gjaldt å gjøre den enda bedre høyskole. Hva er det?

00:26:20

Da gjør den til en enda bedre høyskole.

00:26:23

Nei da vil jeg satse på studiekvaliteten.

00:26:27

Det er gjennom grunnutdanning studenter vi får våre holdt på å si legitimitet, så jeg vil nok satse mye mer på det enn ja. Mye annet.

00:26:39

Hun gikk knyttet til dette var jo en hyggelig hilsen til fotfolket i denne store organisasjonen her midt i byen. Takk for at du kom i studio og delte dine erfaringer med oss.