

Manus - Hafskjold

00:00:01

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus skal nå se på de 20 årene som har gått siden 1994. Sammenslåingen og her i studio har vi nå fått inn aslaug hafskjold, som skal hjelpe oss med å se på noen av erfaringene som er gjort i denne perioden. Men du var jo faktisk inne i bildet allerede fra toognitti kan du si litt om hvilke stillinger du roller du har hadde derfra og til noe ja.

00:00:21

Fram til nå 2 og 94, og.

00:00:23

90 så var?

00:00:24

Jeg valgt prorektor ved Bislett høgskolesenter, så da var Anders breili. Han var jo rektor.

00:00:31

Og jeg prorektor i hals til.

00:00:34

Og vi lar jo da grunnlaget for mange ting som kom Høgskolen i Oslo til gode i den første perioden etterpå fra fireognitti toognitti, så var jeg valgt dekan ved avdeling for helsefag.

00:00:48

Samtidig var Anders breili valgt, som de kan for lærerutdanningen så til sammen, så tror jeg, vi kunne tilføre nyttige ting til Høgskolen i Oslo og den første valgte perioden.

00:01:02

Etter syv og 90, så var jeg i en periode kontorsjef ved avdeling for helsefag. Jeg valgte å ikke gå tilbake igjen til min faglige stilling på avdeling for helsefag ved bioingeniørutdanningen.

00:01:15

Så ble tilsatt som avdelingsdirektør ved avdeling for helsefag i 2000, og den stillingen hadde jeg til totusenogseks da jeg pensjonerte meg høsten 2000 og.

00:01:28

Sex, så du har vært innom de fleste viktige rollene på høyskolen, både som faglærer og som som administrator og faglig leder kan man si i den perioden toognitti fireognitti da var du prorektor og dere la komme lager mye til rette da for det som skulle skje i fireognitti, hvordan var det? 00:01:50

Ja, jeg vil jo si det. For det første, så var jo min rolle da det var jo kommet fra helsefagene å samarbeide med lærerutdanningene.

00:02:00

Det i seg selv var jo en ny utfordring, og vi forsøkte da å få til noe på tvers av disse utdanningene og fant ut at etikk var jo noe som var sentralt både for lærerutdanningene og for helsefagene.

00:02:14

Den gangen så var det 6 helsefag ved Bislett. Dette lar jo da grunnlaget når vi ble avdeling for helsefag efi no 90 for det felles studieopplegget, men da datt lærerutdanning.

00:02:29

Men da hadde vi et felles studieopplegg etter hvert for helsefagene 5 vekttall henholdsvis 10 vekttall

fordi vi fikk en ny felles rammeplan i ja, åtteogtretti tror jeg det var sjuogtretti, så det var vi la grunnlaget da for et felles undervisningsopplegg for alle helsefag utdanningene i vitenskapsteori etikk, kommunikasjon, kommunal kunnskap.

00:02:59

Som vi klarte å få engasjert veldig mange lærere i fordi det ble lagt opp som en som en PBL metode og engasjerte veldig mange.

00:03:11

Ja, er det bevart videre nå?

00:03:13

Det tror jeg faktisk ikke skjønner du, men de har da på grunnlag sikkert av det at det var et samarbeid i gang allerede så har de nå 1 1 1 modul som studentene ved avdeling for helsefag kan velge på tvers av utdanningene, og det tror jeg er siste og tredje studieåret II International public ha.

00:03:39

Så jeg tror grunnlaget for dette ble lagt i det som vi kalte veks.

00:03:44

Men la oss nå se på den første perioden, da du var dekan og.

00:03:50

Og breilid var vel også det, og Steinar stjerne var rektor, så så skulle alt dette her skru sammen, og det ble en sentral administrasjon og de forskjellige utdanningene holdt fortsatt sammen. På hver sine områder gikk det knirkefritt.

00:03:51

Kan ja ja.

00:04:08

Jeg synes stort sett altså innad i Høgskolen det å danne ny høgskole. Det synes jeg vi hadde et veldig godt grep om ved at vi hadde felles lederutvikling, ved vi hadde mye felles møter, felles

arenaer i den perioden, så vi ble godt kjent i vi som satt i ledende posisjoner. Det som var vanskelig innad i

avdelingen for helse.

00:04:34

Takk, det var jo det at vi kom fra ulike miljøer, ulike kanter av verden. Vi ble trommet sammen. De gamle utdanningene hadde både studieledere eller rektorer.

00:04:49

Og de hadde undervisnings ledere, og disse ble værende ved sine utdanninger på sine poster. Så det å få til et godt samarbeid internt i avdeling for helsefag på ledernivå. Det var ikke enkelt.

00:05:06

Jeg hadde jeg gikk på sånn mellom lederopplæring i staten og jeg. Jeg hadde blant annet en en oppgave hvor jeg skulle beskrive med en tegning hvordan min hverdag så ut.

00:05:22

Og da tegner jeg en svær diger Stein og rundt den så var det mange tau, og så var det noen som dro i hver sin retning. 00:05:30

I absolutt alle retninger og mitt mål. Det var jo selvfølgelig å få alle til å dra steinen i en retning.

00:05:37

Så det du sier er at rollene var forskjellig, altså de forskjellige på de forskjellige utdanningene og og fagene var jo forskjellig selvfølgelig, og så hadde du vel litt forskjellig kultur i veggene alle steder, så skulle dette smeltes sammen. Det er jo ikke veldig rart at knirke litt da innimellom, men det og vi må jo ja.

00:05:49

Veldig ja.

00:05:55

Nei vi var. Vi var 6 utdanninger som som da hadde starta på på Bislett.

00:06:01

Og bare det ble jo slått sammen, vet du fra Ullevål og Rikshospitalet som i seg selv er fiender tilsvarende utdanninger, ikke sant? For bioingeniører og radiografer ved de 2 store undervisning sykehusene? Og så hadde vi jo.

00:06:12

Ja ja.

00:06:20

Problemer med at vi hadde ikke et felles.

00:06:22

Forståelse av et styre som hadde noe å si innad i avdeling for helsefag, så så så den var.

00:06:30

Den var vanskelig å lede i den første perioden, så vi ble sluttet jo faktisk i den første perioden at vi

måtte forandre på avdelingsstyret sammensetning, og vi måtte komme fram til en felles administrativ løsning for avdelingen og ikke ha alle disse administrasjonene rundt omkring overalt.

00:06:52

Nei, men det betyr da at man fikk et mye sterkere sentral ledd, altså større felles administrasjon.

00:06:59

Vi la til grunn for det, men vi gjorde det ikke. Den første perioden nå klager noen over at det har blitt igjen for få administrative krefter lokalt fordi at studieledere sitter der og gjør filleting på papiret som mange andre kunne gjort til stede for og og sånt. Har du noen synspunkter på det bør tilbakeføres noen ressurser. Kanskje er gikk?

00:07:18

Det for langt.

00:07:20

Nei synes jeg ikke. Det er bare snakk om hvordan du organiserer administrasjon.

00:07:25

Om det, at du sørger for, at det er saksbeh.

00:07:29

Modelleire som har sine saksområder ute, sånn at man vet hvor man kan få hjelpen. Det skal ikke sitte folk rundt omkring å sette oppvasken i maskinen og putte papir i kopimaskinen. Altså så så det det det er. Men nå er jeg. Nå er jeg avdelingsdirektør, ja.

00:07:46

Ja, ikke sant? Ja, jeg hører det, og det det. Det har vært en veldig viktig rolle, særlig da på helsefaglig.

00:07:52

Jeg tror jo en stor utfordring hele tiden, så så du har antagelig fått brukt alt du har fått med deg av kommunikasjon og konflikthåndtering.

00:08:01

Og den type ting ja.

00:08:04

Men jeg har hatt god hjelp.

00:08:06

For for hvis jeg da skal gå over til til den perioden altså mellom 97 og 2000, så ble det nok mye av grunnlaget lagt for den administrasjon sammenslutningen vi fikk i avdeling for helsefag i år 2000. Og da plukket vi inn alle saksbehandlere fra alle utdanninger til en felles administrasjon.

00:08:22 Ok.

00:08:31

Og undervisningsleder rne de fikk de ble satt på eller ønsket seg, eller hvordan det var. Vi hadde jo samtaler med hver enkelt.

00:08:42

De fikk saksområder hvor de var gode og og hvor vi fikk spesial folk, så vi vi hadde da plutselig egen saksbehandler for utarbeidelse av studieplan.

00:08:54

Anders sånn at det var ett menneske som kunne mye om det. Vi hadde egen saksbehandler for internasjonalisering og det å inngå kontrakter ser jeg det på tvers av utdanningene vi.

00:09:07

Og hadde en felles student ekspedisjon og en felles studieadministrasjon, og vi hadde en personal økonomi som vi arrangerte oss liksom på tilsvarende måte som det var gjort sentralt.

00:09:20

Da har det gått mange parallelle endringsprosesser i disse 20 årene. Først så hadde det jo samlokaliseringen i seg selv har det vært vært de fleste synes vel det har vært greit? Jeg tror, men det er mulig noen har kommet litt dårlig ut av det og.

00:09:32

Men men så har du faget endringene altså. Mange har jo vært rene håndverksfag, og plutselig skal det være akademiske greier med doktorgrader og det hele, og det strre det har gått relativt fort og den kulturen du snakket om i stad med eller forskjellene der altså de har. Det er mange som har måttet lære en del nye ting ganske.

00:09:52

Fort og det vil vel antagelig ha preget utviklingen, og så har du IK tt, og så har du sentralisering, og det er ganske mange parallelle ting. Hva vil du si er preget?

00:10:04

Fagene mest av dette her, altså selve faginnholdet av disse på i.

00:10:11

Altså du har akademisering enn på den ene siden, og så har du den andre siden. Det er fjerningen fra praksisfeltet og de 2 tingene. De er det vanskelig å balansere.

00:10:26

Mener du, at fjerningen fra praksisfeltet har vært et en stor ulempe for de fleste?

00:10:32

Det har i hvert fall vært en utfordring.

00:10:35

For akademisering enn det er noe den enkelte er interessert i for sin egen del.

00:10:41

Og der var vi så heldig, at vi allerede på et tidlig tidspunkt hadde satt i gang med et hovedfags tur.

00:10:49

Jun i samarbeid med med hva heter det for noe spesiallærer Høgskolen på hosle, som etterhvert gikk inn i universitetet.

00:10:58

Gerd bjørke fra fysioterapeut. Utdanningen var jo en pådriver for det arbeidet, og det var da mulig for helsefag.

00:11:07

I dag ansatte lærere å skaffe seg et hovedfag på tvers av profesjons grensene.

00:11:15

Det er mange av oss som har hatt glede av det opplegget, og dermed så klarte vi jo deriblant meg å å ta et hovedfag samtidig som vi var II arbeid, så det ble lagt til rette for det, og vi er jo enige i at det er nyttig for utviklingen av utdanningen, men samtidig som vi da ble flyttet fysisk fra praksisstedet.

00:11:44

Våre, så ble kontakten med praksisstedet etterhvert vanskelig å opprettholde, ikke minst fordi at praksis stedene da de de sa det at ja trenger vi dette her lenger, for vi er ikke så heldige på helsefagene at vi har samme struktur som medisinerne at de har delte stillinger delvis på universitetet, delvis på på universitetsklinikkene.

00:12:10

Og dermed så ble vi ikke like viktige, og vi måtte da inngå nye avtaler forpliktende avtaler med Helse Sør Øst og med den enkelte praksis avdeling med Oslo kommune. Og dette var en stor administrativ utfordring å legge til rette.

00:12:30

For før denne sammenslåingen i fireognitti, så var det jo sånn at de fleste utdanningene hadde vel de selv all kontakt med praksisfeltet og og var den bruen mellom fulgte studentene inn og ut og var på praksis besøk og og den type ting.

00:12:45

Men så etterhvert så har jo studieadministrasjonen sentral også overtatt en del oppgaver knyttet opp mot både opptak og praksis og eksamener og mye har det styrket eller har det svekket utdanningen? Jeg tenker du.

00:13:04

Er ikke så helt sikker på hvordan jeg nesten skal svare på det, fordi.

00:13:10

Det kan godt styrke utdanningene i at du har klare avtaler.

00:13:14

Og at studentene vet at det er liksom det avtalen. Sånn har vi å forholde oss til det, og det blir lagt til rette for oss her. Men den negative siden er at du fjerner læreren fra praksisfeltet.

00:13:30

Og hvordan skal læreren klare å følge med i praksisfeltet når den ikke er der, så så det. Det er som de fleste andre ting.

00:13:38

Ja, hvordan kompenserer en høyskole for den? Nå er det vel veldig mange lærere i fryktelig mange profesjoner og fag som som ikke har sett en klient eller en bruker av disse tjenestene på ganske mange år.

00:13:50

Og hvis også praksis kontakten ellers er svekket, er det rett og slett på vei til å bli litt uforsvarlig. Eller hva bør det gjøres noe med det?

00:14:00

Jeg er heldigvis, så er det ikke mitt ansvar lenger, for jeg jeg stiller meg jo samme spørsmålet.

00:14:09

Så så jeg prøvde å legge til rette for gode avtaler så lenge det var mitt ansvar. Men men på lang sikt, så er jeg skeptiker til hvordan dette her kommer til å utvikle seg. Men det kan godt hende at det er bare et steg i retning av den profesjons sosiologiske stig.

00:14:13

Ja ja.

00:14:35

En at det i seg selv at du har akademisk re rer utdanningene og skaffer høyere nivå på på utøverne.

00:14:45

Avstedkommer behov for hjelpepersonell under fra, og det er vel det er vel det som kommer til å skje.

00:14:52

Ja, skal vi se litt på det noen kaller byråkratisering eller stordrift? Sentralisering der man nord for det, altså Høgskolen i Oslo er jo blitt ganske diger og noen sier topptung b. Visse prosesser kan ha litt tyngre for å overleve.

00:15:09

Andre i kommunikasjonen mellom topp og bunn og mellom leddene. Her er det ting du synes burde vært gjort annerledes i organiseringen. Dette så er det maskinen Høgskolen.

00:15:21

Ja altså min personlige mening da nei, kanskje ikke skal sitte sånn. Det er jo at.

00:15:29

Så langt tilbake igjen som på Bislett, så ble vi jo godt kjent.

00:15:34

Vi, vi visste hvem som jobba i de forskjellige utdanningene. Vi kunne treffes på gaten. Vi kunne hilse å kunne vite hvem den.

00:15:42

Var når vi fikk Høgskolen i Oslo, så var vel noen av oss som jobbet sentralt, altså i sentrale posisjoner som dekaner og avdelingsdirektører. Kontor sjefer som som kanskje.

00:15:57

Kjente mye til høyskolen og høgskolens drift, mens jeg tror det pedagogiske personalet etterhvert.

00:16:06

Forsvant inn i sine enkelte lå.

00:16:08

Nr og jeg er redd for at det nå som Høgskolen har blitt så svær.

00:16:12

Så så er den tendensen kanskje enda større vanskeligere å få folk til å til å se nytten av å samarbeide når det blir så så digert.

00:16:23

Parallelt med alt dette her, så har vi også hatt en data utvikling IKT utvikling som har vært helt grensesprengende fra gamle dager, hvor vi snakka i korridoren og lapper i på stilene og til at alt skal dato, viser s og alle prosesser administrativt og etterhvert mange faglige og å kjøre så.

00:16:43

Gå på på nettet.

00:16:44

Her er det ubetinget en fordel og en styrking av kommunikasjonen og samspill og effekten av av arbeidet.

00:16:52

Altså, det kan jo aldri erstatte det personlige møtet, men det er jo effektivt. Og for studentene så er det jo mer enn selvfølge nå enn det har vært noen sinne.

00:17:04

Jeg husker vi hadde jo en diskusjon vi var.

00:17:06

Jo på etter min. Det kan periode i sjuognitti, så var vi på studiebesøk til California.

00:17:13

For å se på på bruken av IKTI utdanningene og undervisningen. Og da vi kom hjem igjen, så så var det noen av oss som synes at dette her. Det var det var liv laga. Sånn skulle det være framover, og vi foreslo blant annet at studentene da måtte innenfor helsefaren at studentene måtte møte med sine egen pc når de skulle starte, og det var uhørt, synes jeg.

00:17:42

Og, og det gikk jo ikke an, og i dag så kommer det vel ikke inn en student uten en.

00:17:47

Smarttelefon og det det har tatt 10 år.

00:17:51

Har du regnet på noen gang som admin?

00:17:54

Stativ og effektiv direktør hvor mye det koster i egentlig å fylle ut av reiseregning eller å få tilbake 250 kroner for.

00:18:03

Innkjøp av ei bok.

00:18:06

Jeg har aldri regnet på, men men jeg vet jo det at utviklingen får utdanningene har jo også gått i den retningen at det.

00:18:17

At det kreves mer og mer datakunnskap, og det avstedkommer jo at vi måtte blant annet kjøpet innen 30 pcer til radiograf utdanningen med ditt programmer og sted å ha det borti falbesgate sånn at de fikk undervisnings arenaer der som var mer tilpasset det som de finner ute i praksis.

00:18:42

Det koster jo dyrt for eksempel og og det samme er jo det samme er jo innenfor de andre teknologiske utdanningene bioingeniørutdanningen.

00:18:53

Dette krever mye mer datakunnskap nå enn tidligere, så hvis du skal være med på utviklingen, så er det jo bare nødt til å hive deg på. Men men en ting jeg har lyst til å nevne i forbindelse med administrative rutiner.

00:19:10

Det er jo når vi startet i 2000 da med felles administrasjon.

00:19:15

Så avslørte vi jo at det var jo mange som drev privat praksis rundt på sine enkelte administrative små enheter. Selvfølgelig så da.

00:19:27

Hva type privat praktisk tenker du altså et fagpersonale?

00:19:28

Det er innenfor, innenfor innenfor nei og administrativt.

00:19:32

Nasjonale innenfor avvikling av eksamener innenfor reglement for ditten og så ford 18., ikke sant? Og hvordan gjør du med reiseregninger, og hvem skal undertegne på ditten?

00:19:37

Og sånn ja ja OK ja ja.

00:19:42

Og 18 og ja, alle hadde sin måte å gjøre det på, så da lagde jo vi et større prosjekt som vi kalte heks helhetlig kvalitet sitt.

00:19:44

Alle hadde sine ordninger. Ja, OK.

00:19:55

Og så satte vi oss ned, og så skrev vi prosedyrer for saksbehandlerne innenfor alle ledd av administrasjonen, og disse prosedyrene ble da sendt til de som skulle bruke dem til kommentarer.

00:20:07

Og så lagde vi en prosedyre håndbok, og så solgte vi dette her så godt innad i høyskolen at det faktisk store deler av Høgskolen overtok vår prosedyre håndbok.

00:20:19

Og vår.

00:20:20

Behandler innenfor det å innføre det.

00:20:22

Men vi er nå hele tiden innenfor det administrative området så fagfolkene sitter der fortsatt og lur på hvordan alt skal gjøres hver gang noe om dukker opp.

00:20:24

Det er administrativt er deg jeg har vært.

00:20:30

Nei de kjenner prosedyrene, er det det? Ja, de behøver ikke å bruke dem da, vet du.

00:20:31

Gjør du OK? Ja.

00:20:34

Nei, det er det.

00:20:35

Nei, det er det som er utfordringen.

00:20:38

Hvis du skal se tilbake nå på disse 20 årene og å tenke ut, er det noen ting i denne svære utviklingen du har vært med på og som har gjort som du har brent spesielt for og synes har vært ekstra viktig.

00:20:55

Men jeg må jo si det at.

00:20:57

Som avdelingsdirektør, hvor vi da fikk nye valgte ledere.

00:21:08

Som skulle tilbake igjen og være kollegaer.

00:21:13

Da satte vi i gang med med med egne coaching prosjekter for de valgte lederne i min avdeling, sånn at de fikk et antall 1000 kroner hvor de kunne kjøpe en coach på sin leder utvikle.

00:21:33

En ting var Høgskolen har hele tiden kjørt lederutviklingsprogrammer sentralt, og det har vært kjempebra, og det har liksom gitt en spin off effekt innad i avdelingen for helsefag.

00:21:45

Og det er jeg veldig glad for at jeg fikk satt i.

00:21:48

Gang er det en mulighet for at disse ledergruppene som jeg har hørt om på minst 2 nivåer altså på nå fakultetsnivå, men også sentralt etterhvert.

00:22:01

At de lever sitt eget liv og og får sin egen felles sitt eget felleskap og sin egen solidaritet som blir identifisering sram adderes mer enn kontakten med grasrota i hver sin.

00:22:13

Organisasjon, da for jeg snakket med.

00:22:18

Tilfeldigvis en en av de som i dag er faglig tilsatt ved en av helse fagutdanningene, og hun sa de at nei, altså, avstanden til de lederne vi har blir stadig større, og jeg har vel ikke sett dekanen min på 2 år?

00:22:38

Og da hvis det er tilfellet, så synes jeg jo dette her er da da begynner det å bli stort.

00:22:46

Dette begynner å ligne et godt råd til de som styrer i.

00:22:48

Dag går framover. Kanskje det ja om den saken? Ja.

00:22:51

Ja, jeg tror, jeg tror det er viktig å å se innover, altså ikke bare oppover.

00:22:57

Er det andre sånne store grep på noen av disse områdene? Vi har vært innom som kanskje med fordel kunne vært gjort litt annerledes i marsjen for å hindre knirk og konflikter?

00:23:11

Altså vi har bygd og bygd og bygd om og bygd om fordi vi stadig har fått nye studieplasser innad i avdeling for helsefag, og vi måtte bygge om fordi vi da skulle flytte mensendieck utdanningen sammen med fysioterapeut utdanningen i Elisabeth lamp s hus.

00:23:33

Så måtte vi bruke katja anke møllers hus. I tillegg til enkelte praksis for aktiviteter for disse fysioterapaut utdanning.

00:23:43

Og så var det en sånn.

00:23:45

Ting som garderober.

00:23:48

Vi hadde jo nok garderober, var ikke det, men vi hadde ikke nok jente, garderober og gutte garderober hver for seg, så derfor så måtte jo studentene og lærerne fordi husdyr mellom.

00:23:59

Derfor så har det blitt et slags overbygd.

00:24:03

Greie mellom Elisabeth lampehus og katti anker møllers hus, men sånn som i dag så flyr du ikke tørrskodd over den altså så så det har skapt frustrasjon og irritasjon.

00:24:17

Har høyskolen blitt for stor, eller er den på vei til å gå seg til med de musklene den egentlig trenger for forskning og utviklingsarbeid og og god godt samspill mellom menighetene, er det fortsatt. 00:24:29

Ting som bør.

00:24:30

Nei, nå skal du huske det at det er snart 8 år siden jeg sluttet da så jeg.

00:24:35

Det er da du kan ha de alle de gode rådene vet.

00:24:38

Jeg tør ikke å ha for mange gode råd om det altså.

00:24:41

Men, men jeg. Jeg synes det har blitt sikkert veldig bra med at det er utviklet flere mastergrader, og at det er ut liksom at de samarbeider utenfor Høgskolen også, ikke sant?

00:24:57

Med med med miljøet ute på ås og de samarbeider med Universitetet i Oslo og sikkert veldig mye bra som foregår. Men jeg er ikke oppdatert nok til å ha meninger om det.

00:25:13

Du var kjent som en tydelig leder når du var her, og du er fortsatt tydelig som pensjonist. Takk for mange gode erfaringer og tips du har delt med oss.

00:25:21

Var det det hele? Ja, ja.

00:25:22

Det var hele.

00:25:23

Takk skal du ha hei.

00:25:24

Var ikke så farlig.