

[00:00:01](#)

Taler 2

Historieprosjektet her ved Høgskolen i Oslo og Akershus har nå tatt for seg perioden 1994 og til i dag og i studio. Nå har vi fått Per Staff fra ingeniørutdanningen til å dele noen erfaringer med dette streket. Men du var jo inne i bildet lenge før fireogtjetti også du kan du ta en kjapp oppsummering for oss hvilke roller du har hatt i forhold til høgskolesystemet i det hele tatt.

[00:00:25](#)

Taler 3

Ja, jeg ble tilsatt ved.

[00:00:30](#)

Taler 3

Oslo tekniske skoler i 2 aa 70.

[00:00:35](#)

Taler 3

Som høgskolelektor.

[00:00:38](#)

Taler 3

På maskin av delingen det er maskiningeniør maskiningeniør. Ja, hva kommer jeg fra Kværner?

[00:00:47](#)

Taler 3

Og der var jeg i 10 år.

[00:00:51](#)

Taler 3

Først som.

[00:00:53](#)

Taler 3

Lektor og så ble hovedlærere med ansvar for maskin seksjonen, og så fra 80 til toogåtti så var jeg høy skoleinspektør.

[00:01:07](#)

Taler 3

Og den gangen, så innførte jeg.

[00:01:12](#)

Taler 3

At lektorene etter å ha vært der en 10 års tid.

[00:01:17](#)

Taler 3

Så burde de.

[00:01:18](#)

Taler 3

Tilbake til industrien for å ajourføre seg.

[00:01:23](#)

Taler 3

Og da så kom tiden til meg, og så jeg måtte også da ut i industrien og fikk permisjon for å for å gå tilbake til industrien. Men det fikk så interessante oppgaver at jeg ble der i ganske mange år.

[00:01:36](#)

Taler 3

Før jeg i.

[00:01:40](#)

Taler 3

Tro og 90 tror jeg kanskje det var ble tilsatt i en stilling i ingeniør utdannings rådet for å se på forskning og utvikling i ingeniørutdanningen.

[00:01:53](#)

Taler 3

Og så ble jeg tilsatt som direktør for høgskole stiftelsen på kjeller i fireognitti.

[00:02:01](#)

Taler 3

Da daværende direktør skulle overta stilling som direktør for Høgskolen i Akershus.

[00:02:09](#)

Taler 3

Og da var jeg frem til syvognitti, da ble jeg tilsatt som fou leder på ingeniørutdanningen.

[00:02:18](#)

Taler 3

Nå kommer også tilbake til Høgskolen i Oslo i syvende kvaran s gate i syvognitti.

[00:02:20](#)

Taler 2

Kort alders katte sand.

[00:02:25](#)

Taler 3

Og den stillingen hadde jeg i 3 år frem til 2000. Da ble jeg valgt til dekan.

[00:02:35](#)

Taler 3

Og dekan var jeg da i?

[00:02:40](#)

Taler 3

Ja, 11 år.

[00:02:44](#)

Taler 3

Og gikk av med pensjon da i da, da Høgskolen i Oslo og Akershus ble slått sammen.

[00:02:51](#)

Taler 2

Hvis vi begynner med det første spennende prosjektet du var med på der på kjeller Høgskolen stiftelsen, kan du si litt om hva den bestod av, hva slags hvem var med i den stiftelsen og hva slags oppgaver hadde.

[00:03:04](#)

Taler 3

Dere ja, det var det var de regionale høgskolestyret for Oslo og Akershus.

[00:03:11](#)

Taler 3

Som fikk etablert en høyskole stiftelsen som et aksjeselskap hvor forskningsinstitutt.

[00:03:19](#)

Taler 3

Altså ifølge fs i Telenor.

[00:03:24](#)

Taler 3

Og Skedsmo kommune.

[00:03:28](#)

Taler 3

Tror fylkeskommunen og Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus var aksjonærer.

[00:03:35](#)

Taler 3

Og formålet var å drive.

[00:03:41](#)

Taler 3

Til å begynne med, så var det en god del. Saksbehandler kurs og sånne ting som det var før min tid.

[00:03:51](#)

Taler 3

Og hensikten egentlig var å få flyttet en del av utdanningene i innenfor det regionale høgskolestyret ut til Tandberg bygget på på kjeller.

[00:04:08](#)

Taler 3

Det det ble ikke noe av i og med at vi fikk Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus.

[00:04:16](#)

Taler 3

Og da det må mange overtok jeg, og da måtte vi gjøre det om til.

[00:04:22](#)

Taler 3

En utdanningsinstitusjon. Vi hadde jo ikke. Vi hadde ikke var ikke akkurat ditt ært å gi noen eksamener, så vi var helt avhengig av å kunne.

[00:04:34](#)

Taler 3

Tilbyr kurs i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus. Og vi hadde da flere kurs. Vi hadde energi og miljø sammen med ingeniørutdanningen, og vi hadde.

[00:04:47](#)

Taler 3

Ut ulands studier sammen med lærerutdanningen her.

[00:04:55](#)

Taler 3

Vi hadde jeg husker ikke all, men vi hadde vi holdt på med sånn kursvirksomhet, i hvert fall med lærere i hovedsak fra.

[00:05:04](#)

Taler 3

Fra de 2 utdanningsinstitusjonene.

[00:05:08](#)

Taler 2

Når du ser på kjeller miljø som helhet, andre det vært mulig å få noe mer ut av disse forskningsinstitusjonene som lå der og samarbeider med Høgskolen i Oslo.

[00:05:18](#)

Taler 2

Og Akershus etter hvert.

[00:05:22](#)

Taler 3

Som teoretisk så er det jo veldig godt forspent, særlig på teknologisiden der oppe da, men erkjente vel etterhvert at svært mange av de forskerne som som er tilsatt der de søkte jobb dit for det de ønsker å være forskere og ikke å være undervisere, så det var ikke så lett å få dem inn i klasserommet, og derfor så ble det veldig mye at vi at vi brukte lærere fra Oslo og fra Høgskolen i Akershus.

[00:05:53](#)

Taler 2

Og nå er det vel sånn at bachelorutdanningen er ingeniørutdanningen, Høgskolen i Oslo og Akershus nå nivået der er vel for lavt også til å matche inn mot disse forskningsmiljøene der ute.

[00:06:04](#)

Taler 3

Jo, men som lærer kunne de være ganske god på da det kunne være så sånn sett, så så kunne det vært noe. Men men det jeg er erfarte.

[00:06:18](#)

Taler 3

Vi begynte på. Jeg begynte på Tandberg bygget ute på kjeller, og det var vanskelig å få studenter. Så flyttet jeg virksomheten til gangavstand fra togstasjonen på Lillestrøm, og da fikk jeg 5 ganger så mange studenter.

[00:06:36](#)

Taler 3

Så så det å ligge ut på kjeller. Selv om kommunen i alle de år har lovet god kommunikasjon, så så er du avhengig av å ha bil selv. Og det er ikke noe særlig insentiv til å få mange studenter altså.

[00:06:50](#)

Taler 2

Skal vi se litt på perioden i kvartalets gate før samlok alis.

[00:06:54](#)

Taler 2

Inn her på Bislett dere var jo der ingeniørutdanningen var jo der i veldig mange år, og dere vil vel aller helst ha blitt der, og var det ikke sånn?

[00:07:03](#)

Taler 2

Hvis det var opp til dere?

[00:07:03](#)

Taler 3

Men nei ja og nei. Jeg husker altså vi. Vi var jo rått festet der i koranvers gate i nybygg og gamle bygget.

[00:07:15](#)

Taler 3

Fra attenhundreogsytti 80 tallet.

[00:07:21](#)

Taler 3

Men da det ble lansert at vi skulle flytte opp hit i nye lokaler, så var det ganske positivt mottatt. Det var det og alle gikk.

[00:07:32](#)

Taler 3

Ja, jeg er veldig glad for å kunne få nye.

[00:07:35](#)

Taler 3

Fasiliteter, nye laboratorier og og ting hadde jo skjedd siden 18 100.

[00:07:43](#)

Taler 3

Så så ja, nei, det var det var egentlig ganske positivt.

[00:07:47](#)

Taler 3

Det var det, og det å bli en del av det hele, og at at høyskolen ble samlet, det ser jeg på som som en stor fordel.

[00:07:59](#)

Taler 2

Dere kommer da til å bli naboer med med avdeling for samfunnsfag. Ja som det er et sand, har det blitt noe samrøre og med faglige interesse mellom dere.

[00:08:11](#)

Taler 3

Vi prøvet å få til en mastergrad i Innovasjon.

[00:08:19](#)

Taler 3

Men sand valgte vel heller å gå i retning av en siviløkonom utdanning.

[00:08:27](#)

Taler 3

Så det den innovasjons tilbudet vårt det det forble et ettårig kurs som som rettet seg i hovedsak mot folk som allerede var i arbeid.

[00:08:42](#)

Taler 3

Så det ble ikke et eget studietilbud, og det var noe noe mer samarbeid fikk vi ikke. Vi prøvde også i sin tid å se på samarbeid med lærerutdanningen, for de har en del matematikere tilsatt og ingeniørutdanningen har matematikere.

[00:09:00](#)

Taler 3

Jeg husker vi arrangerte et møte og fikk presentert matematikken vi holdt på med.

[00:09:06](#)

Taler 3

Men det var ingen match. Det var ingen match. Lille per har løst oppgaven slik. Hvordan har lille per tenkt var liksom slik lærerutdanninga hadde tilnærming så det det passet ikke sammen.

[00:09:22](#)

Taler 2

Mens dere drev å beregne trykket på pilarer til bruer og såne.

[00:09:26](#)

Taler 2

Ting og ja som som dette.

[00:09:28](#)

Taler

Ned av og.

[00:09:29](#)

Taler 3

Til kan du si, kan du si det, men det var det var helt annen tilnærming.

[00:09:36](#)

Taler 3

Så så noe.

[00:09:39](#)

Taler 3

Synergieffekt fikk vi.

[00:09:41](#)

Taler 2

Ikke ut av det, det gjør vi ikke, men hva kan du si om fagutvikling innenfor ingeniør fagene?

[00:09:46](#)

Taler 2

For det er en hel bukett av dem. Det er klart det skjedd en rivende teknologisk utvikling og ikke minst datautviklingen må jo ha preget ingeniørutdanningen mer enn noen andre fag vil jeg tro, men ellers generelt hva?

[00:09:59](#)

Taler 2

Hva vil du si om ingeniør utdanningens b vei i det moderne utdanningssamfunnet fra yrkesfag og praktiske tilnærminger og mye praksis nærhet?

[00:10:12](#)

Taler 2

Til akademisk pregede studier og doktorgrader og sånne ting.

[00:10:18](#)

Taler 3

Ja grunnlaget for all ingeniørvirksomhet.

[00:10:24](#)

Taler 3

Det er jo skikkelig forståelse av fysikk.

[00:10:30](#)

Taler 3

Mekanikk varme lære hydrodynamikk, aerodynamikk.

[00:10:35](#)

Taler 3

En elektrisitets lærere statikk.

[00:10:40](#)

Taler 3

Og da jeg studerte for?

[00:10:45](#)

Taler 3

50 år siden du vet rentehopp sikkert nei, jeg studerte i usa faktisk, men men.

[00:10:49](#)

Taler 2

Ok da vi.

[00:10:54](#)

Taler 3

Den gangen, så var det teoretiske grunnlaget for å gjøre det klart. Det teoretiske grunnlaget er fysikk og arbeidsverktøy. Det er matematikk.

[00:11:12](#)

Taler 3

Den matematikken vi hadde den gangen den den ble var veldig begrenset til regnestav.

[00:11:20](#)

Taler 3

Og det det var det var lite mulig å å gjøre svære beregninger egentlig. Det var det måtte forenkle.

[00:11:29](#)

Taler 3

Etter hvert som datamaskinen har kommet inn, så kan man jo gjøre beregninger.

[00:11:36](#)

Taler 3

Og kan kanskje eksemplifisere det ved at leste siste utgaven av apollo, som er tidsskriftet til uio, og der snakker vi om beregninger hvor de da ser på bruker superdatamaskiner til å regne for å for å løse gåtene, hjernen og kreft gåter og så videre.

[00:11:58](#)

Taler 3

Det er muligheter som man ikke hadde, og det samme mulighetene er ll ingeniørfagene. Da kan vi regne oss igjennom motorer og med strømninger og videre, men det fysiske grunnlaget og det empiriske grunnlaget det det har vært der.

[00:12:18](#)

Taler 3

Veldig mye.

[00:12:20](#)

Taler 3

Fra fra fra tidligere og.

[00:12:23](#)

Taler 3

Og de de de som utviklet det de.

[00:12:28](#)

Taler 3

De var jo ganske dyktige da.

[00:12:31](#)

Taler 3

Det var det vi.

[00:12:32](#)

Taler 3

Vi har i kjører jo min første jobb som ingeniør. Det var og.

[00:12:39](#)

Taler 3

Å være med å konstruere i et motorer også et firma som ether research i phoenix i Arizona.

[00:12:49](#)

Taler 3

Og de motorene, de går jo enda de jumbojeten, det de ser og de. Det er jo de motorene vi laget den gangen med regnestav.

[00:12:58](#)

Taler 3

Det er jo det. Vi kunne ikke regne gjennom maskinen, men det det kan man gjøre i dag.

[00:13:05](#)

Taler 3

Vi hadde en professor ville på ingeniørutdanningen i matematikk. Han tok sin doktorgrad på blodstrøm gjen nom hjertet.

[00:13:17](#)

Taler 3

Og var en av de første som som beregnet på den måten, og jeg sender deg fått.

[00:13:23](#)

Taler 3

En doktorgrad utdannet også på beregning av av strømninger som da jobber for Kongsberg nå.

[00:13:33](#)

Taler 3

Så så sånn sett så det de mulighetene vi har til å til å gjøre det de de har utviklet seg vesentlig, og jeg bare håper inderlig at ledelsen på utdanningen.

[00:13:46](#)

Taler 3

Er seg bevisst.

[00:13:49](#)

Taler 3

For det er vanskelig å bevise matematik erne om at det skal gå til beregning og ikke de blir forskning på matematikk på baksiden av månen.

[00:13:59](#)

Taler 2

Det det vi skal litt over til organisasjonen Høgskolen i Oslo og Akershus. Hvordan synes du ingeniørutdanningen har funnet plassen sin her i campus området? Pilestredet har det gått greit med plassering og plass i organisasjonen, synes du?

[00:14:18](#)

Taler 3

Ja jeg vil si på Høgskolen ja, altså Høgskolen i Oslo ser på som 2 2 ting egentlig det det det var kjekt å bli en del av en større enhet og Høgskolen i Oslo er.

[00:14:34](#)

Taler 3

Det har vært en vellykket sammenslåing, vil jeg si.

[00:14:39](#)

Taler 3

Når det gjelder ingeniørutdanningen og studentenes plass, så har vel den gått litt tregt å få inn i systemet som helhet.

[00:14:55](#)

Taler 3

Student studentene på ingeniør Tangen hadde og har veldig mye bra sosial aktivitet. Vi hadde den kroa blant annet så har de vel enda gå ut ifra.

[00:15:09](#)

Taler 3

Og de hadde store arrangementer for i forbindelse med nye studenter og videre, og det har Høgskolen i Oslo slik jeg ser det.

[00:15:18](#)

Taler 3

Adoptert en god del av.

[00:15:21](#)

Taler 3

Så, men det virker en grad de antageligvis de er smarte. Altså inviterer de oss sykepleierstudentene, så vil du få litt blanding.

[00:15:34](#)

Taler 2

Ja, for det er jo fortsatt et.

[00:15:34](#)

Taler 3

Men det høyeste grad man fra. Det har det vært hele tiden det er.

[00:15:35](#)

Taler 2

Manns fag i.

[00:15:40](#)

Taler 3

Rundt 20% jenter og de går stort sett på kjemi.

[00:15:44](#)

Taler 3

Ja, jeg husker du første da jeg var på maskinen utdanningen, så den første kvinnelige fikk vi.

[00:15:51](#)

Taler 2

Rundt 79. Da var vi 100 år gamle. Nettopp ja, men du tenker på det høgskolens organisering sentralt, altså. Det er jo en fellesadministrasjon. Hvordan syns du samspillet mellom faku?

[00:16:09](#)

Taler 2

Lete og og.

[00:16:11](#)

Taler 2

Sentraladministrasjon eller fellesadministrasjon turnerer.

[00:16:16](#)

Taler 3

Administrativt, så går det helt greit.

[00:16:20](#)

Taler 3

Rent faglig så kan jeg ikke se at sentraladministrasjonen har så mye å.

[00:16:25](#)

Taler 3

Bidra med nei.

[00:16:26](#)

Taler 2

Det er klart mens du når det gjelder studieadministrasjon, så er det jo også tungt inne.

[00:16:31](#)

Taler 2

Syns du det? Er det noen? Det var jo tidligere på avdelingsnivå det ble håndtert, og nå er det veldig mye av det lagt inn sentralt er det. Var det en grei utvikling for dere?

[00:16:43](#)

Taler 3

Ja det det ble vi ikke så involvert i før vi flyttet opp her da. Så lenge vi var i kvartalers gate, så styrte vi mye selv.

[00:16:53](#)

Taler 3

Og det gjorde vi, men.

[00:16:57](#)

Taler 3

Det med eksamener og sånne ting, det.

[00:17:01](#)

Taler 3

Nei det det går greit det, men når det er sagt.

[00:17:06](#)

Taler 3

Så går det ikke nok, greiere.

[00:17:10](#)

Taler 2

At det er sentralt. Nei, OK?

[00:17:13](#)

Taler 3

Vi gjorde det like børs selv.

[00:17:16](#)

Taler 2

Ja, det har kanskje litt mer rettssikkerhet og strømlinjeformede og enhetlige regler og sånn å.

[00:17:20](#)

Taler 3

Gjøre, det er mulig det har det det.

[00:17:23](#)

Taler 2

Det var vel en del lokale av varianter av praksis på på mellom de ulike høgskolene. På det området har jeg og.

[00:17:28](#)

Taler 3

Som du også. Jeg tror jeg. Det tror jeg sikkert det var. Tror det vel det ser vel i Norge i dag, og det at det er forskjell på på karaktergivning og og systemer det.

[00:17:39](#)

Taler 3

Det ser vi jo, men men.

[00:17:42](#)

Taler 3

Vi hadde jo felles eksamener vet du på ingeniørutdanningen?

[00:17:47](#)

Taler 3

Matematikk, fysikk og så videre, og det de var sentralt gitt fra departementet.

[00:17:55](#)

Taler 3

Så, og så hadde vi ingeniør, utdannings rådet og og og da var jeg for øvrig leder for maskin seksjonens råd en periode.

[00:18:07](#)

Taler 3

Som som samordnet eksamener og og faglig nivå videre på ingeniørutdanningene i hele Norge.

[00:18:16](#)

Taler 2

Ja, så er det noe i denne svære fusjons proff.

[00:18:20](#)

Taler 2

Pausen mellom alle disse enhetene som kunne vært gjort annerledes når det gjelder fordeler for ingeniørutdanningen.

[00:18:31](#)

Taler 3

Altså i sum så har det vært bra. Det har vært det med ressurser og muligheter til å få utstyr og videre.

[00:18:42](#)

Taler 3

Det har vært bra.

[00:18:44](#)

Taler 3

Kan være kan budsjetteringen som vi hadde før, hvor vi fikk bevilgning på poster og under poster og ikke kunne flytte på noen ting. Det, det var jo ganske. Det var veldig styrt av departementet.

[00:18:58](#)

Taler 3

Nå, så kan jo Høgskolen vurdere og så sånn sett så har det vært bra det. Det må jeg si. Det har vi tjent på.

[00:19:10](#)

Taler 2

Vi har jo. Høgskolen har jo etablert seg med 3 sånne centre i tur og orden, pedagogisk utviklingssenter, puss. Og det var se fia med.

[00:19:20](#)

Taler 2

Et internasjonalt arbeid, og så hadde vi SPS og SPS har jo levert student data på alle utdanning til alle utdanningene i mange år brukt ble de brukt til nå på å ingeniørutdanningen for å bedømme nivåer og hva som skjedde med folk og innretningen.

[00:19:39](#)

Taler 3

Altså spss.

[00:19:39](#)

Taler

Av noe som helst?

[00:19:42](#)

Taler 3

Det var vel ikke veldig aktiv i forhold til ingeniørutdanningen? OK, det var det ikke.

[00:19:52](#)

Taler 3

Men vi hadde.

[00:19:54](#)

Taler 3

I snøballene jeg hadde sin egen statistikk, vi vi følte vi hadde student intervjuer både når de kom og når de sluttet og og vi hadde. Vi har ganske god data på på det så sp's.

[00:20:11](#)

Taler 3

Var aldri vi i min tid, i hvert fall veldig aktiv på ingeniørutdanningen. Når det gjelder safia, så var jeg styreleder der i siste periode de siste 3 årene så ser vi alle vett.

[00:20:24](#)

Taler 3

Så det de kjenner jeg.

[00:20:27](#)

Taler 2

Var det en god ide å lage seg?

[00:20:29](#)

Taler 3

Fri da nei fordi at.

[00:20:33](#)

Taler 3

Se fia ble til ved en kamp i styret man tok.

[00:20:41](#)

Taler 3

U lands studiene fra lærerutdanninga.

[00:20:45](#)

Taler 3

Det ble aldri akseptert på lærerutdanningen, og da var det det kan som også satt i styret han hver gang.

[00:20:55](#)

Taler 3

Han hadde ordet i styret da og senere, så det var forøvrig mener at kartago bør ødelegges, ikke sant? Og til slutt så vant de frem og og ser fra ble nedlagt, og de argumentene av det som ble brukt for å legge deg ned det opplevde ikke vi i styret, sa fia som.

[00:21:13](#)

Taler 3

Som en reell prosess i det hele tatt. Det var det var noe som måtte skje fordi det var skjedd en feil. Da ser jeg ble opprettet sånn sånn opplevde vi det.

[00:21:25](#)

Taler 2

Ja, dette har var mange spennende betraktninger om det som har skjedd, både rundt ingeniørutdanning og og ellers i din karriere.

[00:21:35](#)

Taler 2

Men har du noe helt på tampen av dette intervjuet? Å tilføye, og som historien bør vite om når den skal skrives nå for den store fusjonsprosessen og sammenslåingen av alle disse enhetene til en høyskole i Oslo? Jeg betenkt på på fakultets inndelingen, slik som den ble.

[00:21:56](#)

Taler 3

Og da jeg satt i det var dekan og og og skulle være med på den sammenslåingen med Høgskolen i Akershus.

[00:22:07](#)

Taler 3

Var det lærerutdanningen var det klart, skulle bli ett år og så videre.

[00:22:13](#)

Taler 3

Og til slutt, så så fikk vi det som jeg da betegnet som rest jugoslavia. Det var ingeniørutdanningen, jeg estetiske fag og produktet design. De har ikke noe felles, altså ingeniørutdanningen er.

[00:22:34](#)

Taler 3

En intellektuell aktivitet de andre er kunstnerisk å være en følelses aktivitet, og pedagogikken og det hele der det det.

[00:22:44](#)

Taler 3

Det har ingenting å gi hverandre så så det er jeg, og jeg er livredd for at.

[00:22:53](#)

Taler 3

Ikke kan ha det nødvendig trøkket på den utviklingen på på beregninger og sånne ting som vi trenger ved at vi ikke får.

[00:23:06](#)

Taler 3

Ja det er det er ikke. Det er ikke en ingeniør lenger som som er dekan.

[00:23:13](#)

Taler 3

Og det blir det neppe heller, og dermed så er jeg er redd for det. Jeg, det synes jeg var en miss.

[00:23:22](#)

Taler 3

Ellers er det greit nok, men med akkurat den der lest julens laga. Den har jeg aldri noe glad for.

[00:23:28](#)

Taler 3

Ja det heller burde jo.

[00:23:33](#)

Taler 3

De 2 gå til lærerutdanninga for for estetiske fag er jo egentlig var jo egentlig en lærerutdanning det det burde gå litt med. De ville ikke det.

[00:23:43](#)

Taler 3

Og derfor så ble det som det ble.

[00:23:46](#)

Taler 2

Så per Øystein straff, du har nå gitt et råd til dine etterfølgere om åssen. Landskapet burde sett ut sånn du ser det, og takk for at du kom her i studio og delte dine erfaringer fra et langt spennende ingeniør.

[00:23:59](#)

Taler 2

Liv med oss.

[00:24:00](#)

Taler 3

Takk for at jeg fikk komme. Det var.