

Manus - Eide

00:00:00

Historieprosjektet her ved Høgskolen i Oslo og Akershus er nå kommet fram til å dekke de 20 årene som har gått siden 1994, og i studio i dag har vi fått Elisabeth Eide som skal hjelpe oss med å huske en del av det som har foregått. Og Elisabeth, du må først si litt om hvilke roller og stillinger du har hatt i denne 20 års perioden.

00:00:19

Jeg kan jo begynne med Dagens å jobbe med bakover er nå professor ved Institutt for journalistikk og mediefag som da er en del av samfunnshus vitenskapelig faku.

00:00:28

Et slik har det ikke alltid vært for noen år siden, så var vi en del av det som heter jobb bi, altså journalistikk, bibliotek og informasjonsfag. Men det studiet er jo også innlemmet i dette større fakultetet har vært medlem av.

00:00:44

Institutt nei avdelingsstyret har vært leder av høgskolerådet har vært studieleder som det het før det blir helt instituttleder, og jeg har ja hatt mange roller, først og fremst en senere tid som forskningsleder, forsknings veileder, leder av forskningsprosjekter og.

00:01:03

Etter jeg ble professor, så har jeg fått større del av stillingen min til forskning som jeg synes er fint, samtidig som jeg synes det er veldig bra å kombinere undervisning og forskning.

00:01:11

Denne prosessen med samling av de mange, mange høyskolene til en stor en midt i Oslo det har jo inneholdt veldig mange prosesser, og en av dem er selve organisasjonsutviklingen. Den har skjedd i rykk og napp, og det har vært mange rundkast underveis.

00:01:26

Er det noe av det som burde vært gjort annerledes, tenker du?

00:01:29

Jeg tror kanskje at altså det hadde mange fordeler. Det må jo si det kommer vi kanskje tilbake til når det gjelder for eksempel det akademiske, men når det gjelder vi var jo den situasjonen i nittennittitre at vi kunne foreta et valg mellom å bli en del av Universitetet i Oslo og Høgskolen i Oslo, men fordi vi jo utdannet til ikke en sånn helt har barket profesjon, men en semi proffe.

00:01:51

Hund og valgte å legge vekt på det profesjonelle. Så valgte vi å gå inn i Høgskolen, og det var fritt demokratisk konsensus om hos oss når det gjelder det organisatoriske, så har det jo gått ganske bra.

00:02:03

Men det er klart i den første fasen hvor vi ble slått sammen. Vi da som en ganske liten høyskole med en større høyskole, så fikk du den problematikken med storebror og lillebror, ikke sant? Som både kunne gi seg økonomiske og demokratiske utslag, altså utslag i forhold til.

00:02:19

Grati, så det har ikke alltid vært enkelt, men det gikk.

00:02:21

Seg til sant det er.

00:02:23

Men det er.

00:02:23

Mange. Det er alltid en sånn smertens tid første tid når man slår sammen nå.

00:02:27

Folk er vant til å ha det.

00:02:28

På en bestemt måte mange av de funksjonene som tidligere bare lå på utdanningene som opptak og og eksamener studieadministrative spørsmål og en haug med andre ting.

00:02:37

Det var i lokalt organisert og administrert tidligere og nå ble er nokså mye av det trukket ut og inn.

00:02:43

På spesialenheter i fellesadministrasjon hvordan har det virket på din utdanning?

00:02:50

Jeg tror jeg vil si mer prinsipielt, at vi ikke var så dårlig på det der vi var før vi kom inn i høgskolesystemet.

00:02:56

Argumentet for å trekke det ut var jo profesjonalisering når det også blitt trukket over fakultetsnivå, så er det tvil om det var riktig og jeg er generelt i tisk til at en har trukket veldig mye inn i en felles administrasjon som har veldig liten kontakt med de enkelte utdanningene som er veldig lite ute og snakker med oss og høre hvordan vi har det.

00:03:14

Så jeg er nok av de som føler at tiden nå er kommet. Nå har vi sterke institutter som vil si de er større enn de gamle høyskolene var og at instituttene bør få egen administrasjon og at den bør slanke fellesadministrasjonen.

00:03:25

Det tror jeg hadde vært en viktig reform en riktig vei å gå nå, fordi at vi ser at det administrative feltet som er fordelt på fakultets og felles nivå det sliter med fordeling av arbeidsoppgaver og instituttene sliter med at de som skal være faglige ledere for alt for mye administrativ, fordi de ikke har egne administrative hjelpefunksjoner.

00:03:45

Byråkratisering er jo et skjellsord, og jeg vet jo at mange ned på grasrota i skolen sliter med en haug, for eksempel dataløsninger som fyller ut reiseregninger og får refusjonen på innkjøp av en bok og en haug med andre sånne ting som det er nye systemet for.

00:04:03

Det er stadig vekk vært endringer akkurat nå sist. Så er det telefonsystemet hvor jeg bare noen har lært seg det ordentlig. Jeg tror jeg altså er det blitt.

00:04:13

For mye sånne krav forbundet med både det byråkratiske og det tekniske som har landet ned på lærerne. Ja.

00:04:20

Det her var hos faglig det hender hos faglig, og det er ikke fordi, at vi er så veldig dårlige til å tilpasse oss nye teknologiske løsninger.

00:04:27

Men fra byråkratene, så forventes det at vi skal ha tid å gå på de konferansene de setter opp når de.

00:04:33

Kan og så lære oss dette, og det kan vi ofte ikke, ikke sant?

00:04:36

Og så henter vi utstyr og så gjør vi som best vi kan. For min del har telefonsystemet gått greit, men det gikk ikke så greit.

00:04:41

Jeg skulle ha en inn på kontoret mitt som også skulle høre hva som ble sagt i andre enden. Det var mye greier med det gamle systemet tar også lenger tid å få det i gang og alt.

00:04:48

Dette her, men til byråkratisering, så er det jo kartlagt at Høgskolen i Oslo og Akershus er den som har den.

00:04:55

Hva skal vi si skei veste andelen mellom byråkrater og faglig ansatte, altså at de har flere byråkrater i forhold til faglig ansatte enn noen andre av de store lærings institusjonene. Og det er jo interessant fordi at det ser ikke dette rettet mot den enkelte.

00:05:09

Byråkrat, men jeg sier det for det at det ser jo ut som jo flere byråkrater vil få, jo mer for oss og de faglige å gjøre av byråkratiske gjøremål.

00:05:17

Og jeg synes, jeg savner vi mer opposisjon fra henne, altså toppledelsen på det administrative når det gjelder å forenkle hverdagen for oss.

00:05:25

Det at nå skal vi ha besøk av noen folk fra Myanmar vi ser nå skal fylle ut en sånn forhåndsgodkjenning for hvert eneste beløp jeg skal bruke den sammen med de det kan dreie seg om flytog som jeg skal betale, fordi det kan dreie seg om drosje til nrk. Det kan dreie seg om mi.

00:05:40

I dager så blir det en byråkratisk mare, så da savner jeg at noen. Hvis dette er staten som har pålagt den ned, så savner jeg opposisjonen og kritikk å se at sånn kan.

00:05:49

Vi ikke ha det.

00:05:50

For dette er faktisk noe av det som plager meg mest i forhold til å kunne bedrive faglig virksomhet på et ambisiøst nivå.

00:05:57

Når det gjelder opposisjon så er det jo i samfunnet. Storsamfunnet er det jo mediene som ofte tar seg av den rollen.

00:06:03

Men du er jo i en mediet utdanning, og jeg tenker på den interne kritikken som mediesammenheng. Vi har jo fått khrono omsider. Har du noen synspunkter på den intern?

00:06:15

Tilretteleggingen av de prosessene som handler både om opposisjon og kommunikasjon for så vidt.

00:06:21

Angrepspunkter på det. For det første foreslår jeg allerede i nittennittifire som leder av høyskolerådet at vi skulle få en egen avis, og at det ville styrke demokratiet ved denne institusjonen.

00:06:31

For det andre, så har lenge vært kritisk til at demokrati ikke er nevnt i høgskolens strategi blant tjuetju ikke med ett ord, mens omstillingsevne, Innovasjon og alle disse honnørordene som man holder seg med litt besmittet av næringslivs tankegang. De er my.

00:06:45

Tor av for å være litt overdrevet nå. Det synes jeg er trist fordi at vi som journalistutdanning, vi er jo veldig opptatt av å ivareta ytringsfrihet.

00:06:56

Alle de demokratiske funksjonene både innad i Høgskolen og utad. Og her ser vi et lite skisma, kanskje mellom det som vi holder på med og det som en del andre store dominante utdanninger holder på med, fordi at det sier ikke ofte at Høgskolen utdannet til velferdsstaten.

00:07:11

Ja, det gjør de lærere, fysioterapeuter, sosionomer og så videre. Men samtidig så er det jo slik at hvis ikke du har en kritisk journalistikk i forhold til velferdsstaten, da vil jo velferdsstaten sikkert også forvitte, så en må jo kunne se vår rolle som spesielt viktig i denne sammenhengen, tror jeg.

00:07:29

Og har dere tatt den rollen og gjort noe ut av den spesielt føler dere på den utdanningen spesielt ansvar for å holde øye med Høgskolen, også med journalist brillene på ikke bare lærer brillene?

00:07:40

Ja, det synes jeg vi gjør, fordi at vi blir nok sikkert regnes som et av de instituttene som stadig sender kritiske signaler oppover og signaler som det er stor konsensus om i staben.

00:07:48

Men dette er jo ikke ment ondsinnet. Det er jo ment som et uttrykk for at vi vil forbedre og vi vi sto jo og pushet bak da kronen ble til og satt fukt i det første styret av kroner og og har vært veldig begeistret for at den omsider har fått en slik et slikt organ innad det som det har vært mindre begeistring for iallfall hos oss.

00:08:07

Det er at det nå ikke lenger kan velge ledere på noe nivå i Høgskolen. Hvis det går som styret har bestemt.

00:08:12

Verken instituttleder, dekan.

00:08:14

Eller rektor og det er jo flere andre læresteder som har mere demokrati der for eksempel Universitetet i Bergen, hvor jeg har hatt sin bistilling.

00:08:22

I 4 år.

00:08:24

Dere kom igjen.

00:08:24

Har jeg lyst til å si noe positivt, og der kommer det jo da, altså det som jeg synes er flott med Høgskolen, og som jeg merket altså. Det var jo nesten ikke forskning der vi drev Norsk journalisthøyskole som det het dengang.

00:08:35

Og jeg husker jeg laget en forskningsrapport i nittennittien som jeg kom ut av da, spurte anne taverna ved instituttet på blindern. Må ikke jeg skulle utvikle det til en doktorgrad, men det er helt fjernt for meg. Jeg tenkte ikke på den måten istedet så dro jeg til India da det var på et år. Men men altså når han kom inn her, så var jo ambisjonene at den skulle bedrive forskningsbasert undervisning, og da måtte det forskes med, og jeg vil si at nå har jeg forsket ganske mye de siste 21 årene.

00:09:02

Blir det jo.

00:09:03

Og veldig mye av det vil jeg også si har kommet undervisningen til gode og har kommet selvfølgelig også veiledning av masterstudenter og andre.

00:09:10

Jo, det så det har vært en helt klar høyning er det synes jeg kanskje er det største plusset med denne samordningen, at den også da frigjort ressurser til at folk skal kunne forske og fra å være en institusjon hvor ingen hadde doktorgrad.

00:09:22

Da vi kom inn i det, så er det jo mange som har det, og vi har 4 professorer i full sving og sikkert en del flere som kommer til å bli det.

00:09:29

Men det betyr jo ikke at vi forlater undervisningen, at vi ikke.

00:09:31

Er begeistret for undervise for det. Vi akademisering har jo også vært brukt som skjellsord, fordi veldig mange av de fagene jeg her på Høgskolen har jo eller profesjonene har jo vært sånne håndverksfag, nærmest med mester svenn dimensjonen i læringsprosessen i bunn og.

00:09:45

Og hvor det å lese mange bøker og har ansvar for egen læring, var en uting i manges øyne til å begynne med, men dette synes du har gått seg til greit med dyp farge.

00:09:53

Jeg tror greiere for oss, fordi at veldig mange av oss som underviser og forsker på instituttet har bakgrunn fra profesjonen.

00:09:59

Det tror jeg kanskje ikke gjelder alle steder, og jeg har hørt at det er noen steder hvor det er folk som bare har en ren akademisk karriere og ikke har vært i nærheten av yrkesutøvelsen at det kan føles litt underlig for en del studenter. Men vi har den kombinasjonen, og det tror jeg er verdifullt, og jeg vil også si.

00:10:07

Ja ja.

00:10:15

At journalistikk er også blitt betraktet som et håndverk og omtalt som et håndverk. Men jeg velger å slutte meg til forskere som sier at det også er en intellektuell utøvelse. Og hvis ikke du sier begge deler, så så holdte de.

00:10:26

Ja ja.

00:10:28

Ja, ikke sant? Det er jo noen som hevder at hvis du først får en doktorgrad og etter hvert et professorat, så er du tapt for grunnutdanningen.

00:10:36

I hvert fall. Da er det bare master og doktorgrads, arbeider og artikler i utenlandske finne tidsskrifter som gjelder etter hvert.

00:10:43

Det tappes kan du se at denne klatringen opp til svært store høyder i forhold til grunnutdanningen kan tappe grunnutdanningen også for akademisk kraft.

00:10:53

Ja, jeg ser den faren selvfølgelig, og hvis jeg skal ta utgangspunkt i meg selv, så jeg gir virkelig gjort gjerne verneplikten min på grunnutdanningen i form av nyhetsjournalistikk.

00:11:01

Situasjon stikk nå for tiden har jeg bare enkelt forelesninger på grunnutdanning, men de setter jeg veldig pris på å ha, og jeg har jo også veiledning av studenter på fordypning sopp.

00:11:10

Gave og det har jo blant annet ført til at vi har lagd flere antologier hvor også er studenter fra grunnutdanningen er med, så det er jo også slik at en del studenter i grunnutdanningen synes det er gøy å finne ut hva forskning er for noe.

00:11:23

Så vi har et aktivt forhold til at de som vil det kan engasjere seg allerede den gangen, altså når de er i det første løpet.

00:11:30

Men det er klart, hvis alle hos oss plutselig blir professorer, så ville vi være i trøbbel, så vi vi er jo og instituttleder som vi er veldig begeistret for. Hun har jo.

00:11:39

Lagt vekt på å rekruttere nettopp derfor også lektorer som er som kan ta ansvar for fulle vegg til vegg kurset og hele semesteret. Det det er viktig.

00:11:49

Du har du kjent sak at journalister. De har jo veldig ofte rollen som samfunnets vaktbikkjer og det der kritiske blikk, men, men de er også jammen meg stort små follo også på den andre siden av.

00:12:02

Tore og mediekommunikasjon, særlig kanskje de utdanner jo også i kommunikasjons råd.

00:12:07

Eldre og de som skal sitte, og kanskje like gjerne tilsløre virkeligheten å selge en et bilde av en statlig etat eller 1 1 1 firma på best mulig måte og så og si er dere har altså dere dere utdanner begge typene, og det er vel flere kommunikasjonsrådgivere enn journalister i Norge.

00:12:25

Tror jeg er det et problem?

00:12:26

Nei ikke ennå ikke ennå, men det kan nok bli. I USA er det langt flere, men ikke Norge ennå.

00:12:27

Ok.

00:12:31

Men hvis vi skal bruke usa som modeller, så kan du jo skli den veien, og det er klart med den nedbemanningen, som vi ser i norske journalistiske medier i dag, så så er det en truende situ.

00:12:33

Ja ja.

00:12:41

Og den er vi opp spor, men altså vi har jo også veldig klare forhold mellom disse 2. Utdanningene at det er 2 forskjellige funksjoner, og dette er jo i tråd med Norsk journalistlags langvarige politikk som handler om at kommunikasjonsrådgivere ikke har noen plass i den fagforeningen fordi at de har en annen rolle. Så vi. Jeg tror vi er ganske rolle bevisste og det det er bra for studentene.

00:13:04

Vi skal over til en av de store grepene ved denne utviklingen av den store høyskolen midt i byen her, og det er samlokaliseringen altså journalistutdanningen.

00:13:12

De var jo skikkelig no made utdanning og var rundt i byen på frysja og skal øyene og trondheimsveien og mange steder og er nå.

00:13:19

Her har det vært bra for den utdanningen og havner ikke bare her midt i byen, men sammen med.

00:13:24

Alle de andre.

00:13:25

Ja, det tror jeg har vært ok. Det har det. Vi har fått mye bedre bibliotek funksjoner enn det andre fellesfunksjoner som er av det gode.

00:13:31

Og vi har også selvfølgelig utviklet tverrfaglige tentakler til andre fagpersoner, både på andre fakulteter og på vårt eget fakultet.

00:13:39

Så selv om ikke det alltid. Ja, det nytter ikke å administrere det ovenfra for å si det sånn, altså den samhandlingen som vi har. Den har vi fordi at vi ser grunnlaget for det ved å bli kjent med folk og det samtidig hadde jo møte her med forskningsdirektør og pro rektor for forskning forleden dag og.

00:13:58

Det er klart at det å ha en felles ledelse betyr jo at de har et oversikt også, kanskje over noen fagpersoner og prosjekter som burde interessere oss.

00:14:05

Det reiste vi med i møte med de så det jeg tror samlokalisering er av det gode, og det gir jo også mange andre fellesfunksjoner, treningslokaler og en del sånn som har med velvære og vedlikehold av tretthet legemer og gjøre.

00:14:21

Ja, ikke sant? Høgskolen har også laget noen sånne sentra hus og se fia og SPS. For eksempel har det vært veldig fin.

00:14:33

Veldig vanskelig for meg ut som om 2 av de i fias at det er styret, og det blir nedlagt fordi at ikke holdt mål helt på det alle funksjonene.

00:14:43

Og når det gjelder selfie, så vil jeg si at det er bedre at en innser at den skal integrere det flerkulturelle og internasjonale perspektiv i alle utdanninger.

00:14:52

Vi er jo veldig opptatt av det på vår utdanning og driver masse med det. Men når det var det senteret der nede, så ble ikke det helt sett nødvendigvis så så jeg tror at det er bra at det ble nedlagt hus vet jeg jo og driver og gir pedagogisk utdanning til våre folk også.

00:15:06

Vi går på seminaret og sånt. Det har vært veksten er fornøyd dette med det blant kollegene mine, men ikke så det.

00:15:11

Jeg spes der har vi hatt en stipendiat som jeg tror har vært veldig fornøyd, men forøvrig så får jeg så ikke så mye kontakt med deg, så det er noe med at når man lager senteret som lager man også en

liten boble, og man bør ikke gjør for mye av det, for det er jo viktig at en knytter mest mulig annen til de fagområdene som vi skal holde høyt og skal som vi skal betjene samtidig som vi skal bedri.

00:15:34

Både oppdragsforskning og ikke minst grunnforskning innenfor de respektive fagene.

00:15:40

Leverer alle utdanningene store mengder med stud data om hvem de er, disse studentene og hvordan de har det nå med 3 år og videre og så vel opp til 6 år ut i deres faglige karriere, er det data dere bruker til noe.

00:15:55

Det er data vi sikkert bruker noe, men vi har jo også egne data som en studentundersøkelse som jeg har vært ved journalistutdanningen etc. I årevis. Og jeg vet ikke om den integrert ISPS, det må du nesten spørre rund ottosen om, for det er han som har hånd om det. Men jeg er veldig begeistret for alle data som sier noe om hvem studentene er, men det er viktig at at vi har mulighet til å komme innspill til hva man skal samle inn for. Jeg synes ganske ofte når det er slike undersøkelser, det gjelder ikke den når det gjelder ikke spes, men det gjelder spørreskjema om evaluering og sånt, så så er de ofte litt utviklet når det gjelder en del av de.

00:16:26

Kanskje viktige behovene vi har lokalt?

00:16:29

Du har jo sittet i styrer og råd og vært en aktiv person i alle disse årene, og du har et skarpt blikk for både det som går bra og det som ikke fungerer.

00:16:38

Og jeg tenker er det. Jeg er ikke ute etter enkelt konflikter og enkelt problemer nå i og for seg.

00:16:44

Men, men går det an å si noe om den generelle evnen til å håndtere konflikter og i styringsorganer? Og med folkevalgte holdt jeg på å si og med grasroten på de enkelte utdanningene. Er det noe system knirk der som kunne vært annerledes?

00:17:00

Ja, jeg synes jo at det ble litt vanskelig sammenslåingsdebatt enn for et par år siden og hvor, og jeg tror jo det er noen ganger hvor en skal være mye tydeligere på at dette er bestemte departementet.

00:17:12

Vi må forvalte det i stedet for å si at dette er en løsning. Vi er veldig.

00:17:15

Glad i å synes veldig om, og det er noen ganger slik at jeg bestemte ledelsen på Høgskolen, og så må de lokale si at her nå gjør vi dette her, og så sier vi om, hvorfor gjør vi det?

00:17:24

Nå har vi nettopp hatt en god ordning, altså. Det er et problem med kanskje litt manglende høring og hensyntaken til høring fra.

00:17:32

Og som er i.

00:17:34

På grasrota i systemet jeg oppfatter at det er for lite demokratiske funksjoner, og ryktene går jo nå om at det skal være et utvalg som var foreslått at de skal nedlegge institutt rådene og også fakultetsstyret ne.

00:17:46

Og da lurer jeg på hva er igjen av demokratisk innflytelse? Hvor viktig synes ledelsen at det er altså skal det eneste demokratiske innflytelsen vi har været og veldig styremedlemmer.

00:17:56

Og ikke engang i flertall, så jeg tror det. Det er demokratisk underskudd, og det ligger også i teksten i strategi 2020, og jeg skulle ønske meg at den nye ledelsen som vi nå blir ansatt, skal et av de viktigste kriteriene for den skal være å styrke demokratiet ved høyskolen desentraliserer flere administrative funksjoner, slik at de blir nærmere de som har skoen på å være mer ute blant de enkelte fag innst.

00:18:25

Det Elisabeth eide synes jeg var et knippe meget gode råd til de som nå skal se denne videoen. Det har vært og jeg takker for at du kom i studio. Du kan delte dine erfaringer OK?

00:18:33

Takk for at jeg fikk komme det.

00:18:34

Var veldig hyggelig.

00:18:36

Takk for tilliten.