

[00:00:01](#)

Taler 2

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå på perioden fra 1994 til i år totusenogfjorten 20 år. Og til å hjelpe oss med å rekapitulere en del av det som foregikk i det streke, har vi fått nå i studio Benedicte Olsen som kommer fra sand. Og nå spør vi deg først, hva har vært? Når begynte du å? Norway har vært inne stillinger og roller i dette strekket fra helt fra du startet og til.

[00:00:28](#)

Taler 3

?

▪

Nå, jeg begynte da før fireognitti.

[00:00:31](#)

Taler 3

Jeg kom til det så da var nks HI 8 80.

[00:00:36](#)

Taler 3

Og kom da tilbake, tror jeg var i 90 eller 91 etter ett år utøvet et annet sted samlet sett så har jeg da jeg kom jo dit som som forsker på det, så det var helt ny slått. Forskningsenhet ved NKSH og tok i ganske tidlig allerede i nittennittitre over ledelsen av forskningsenheten. Eh, faktisk litt usikker på hva vi kalte den enheten, men enheten for forskning var det i alle fall, og leder for den enheten har jeg vært i 2 perioder.

[00:01:06](#)

Taler 3

Siste gang i totusenogto 3 totusenogfem. Så jeg har jo da vært forsker og leder, og i all hovedsak alminnelig ansatt som som forsker. Og de siste årene har jeg vært på bachelor for sosialt arbeid fra totusenogtolv. Men i denne sammenhengen så er det kanskje mest interessant det arbeidet jeg har gjort som for det var, heter det fagforeningsrepresentant eller for de ansattes representant mer allment det være seg i styret de siste årene, så fram til 2.

[00:01:37](#)

Taler 3

1011.

[00:01:37](#)

Taler 3

Altså til og med fusjon fra 2000 og syv.

[00:01:41](#)

Taler 3

Og i det knuste utvalget som jo var i 2001 og totusenogto som jobber på mange måter er noen av de røttene vi nå står på i tilknytning til det som nå skjer.

[00:01:53](#)

Taler 3

Så jeg har vært i en del utvalg av noen har jo vært interessante for dette prosjektet, men kanskje de særlig knyttet seg utvalget og styrearbeid og og ikke minst a med i mange år.

[00:02:03](#)

Taler 3

Det kom jeg på nå. Det er jo en et stå sted hvor man lærer Høgskolen og kjenner ja, definitivt.

[00:02:08](#)

Taler 2

Vi kan ta de områdene i tur og orden. Vi kan man begynne med knutstad utvalget. Hva var det som var tanken bak det og hva ble resultatet?

[00:02:17](#)

Taler 3

Ja det var jo altså store ideen der var jo. Hvordan kan man gjøre denne høyskolen som da opplevdes fragmentert for for mange?

[00:02:25](#)

Taler 3

Hvordan kan man gjøre den til en mer en kompakt enhet med forslaget var vel den gangen 5 enheter eller hva det rene og husker jeg jo faktisk ganske dårlig disse akk sakte tingene, men for meg som ansattes representant så var det jo viktig å se og følge denne diskusjonen. Altså, hva er det man faktisk vil?

[00:02:45](#)

Taler 3

Og jeg tror ikke den gangen at man brukte ordet robust, det å bli det at ikonisk begrep.

[00:02:50](#)

Taler 3

De siste årene.

[00:02:51](#)

Taler 3

Men, men det var nok noe av dette som lå i kortene. Altså hvordan kan man gjøre Høgskolen mer konkurransedyktig? Mere kompakt?

[00:03:00](#)

Taler 3

Og de kom jo med disse store forslagene om disse store enhetene. Jeg var jo som sedvanlig. Jeg har jo vært det hele tiden veldig kritisk til å gjøre høyskolen så voldsom stor, og jeg har hatt sans for de mindre enhetene.

[00:03:14](#)

Taler 2

Ja skal vi se 2.

[00:03:14](#)

Taler 3

Så det var i korte trekk, så jeg hørte det, at det er mindretallet som som ikke gikk for denne dette store forslaget den gangen.

[00:03:23](#)

Taler 2

Men i dag. Det ble jo fakulteter etter hvert som jo kunne ligne på noe av det som egentlig lå som visjonen bak knute staut valget var, kan man med litt velvilje si at knutstad utvalget fikk i gang en haug med debatter og så motstand mange steder, men som allikevel modnet litt tanken om at man skulle bli større felles enn heter.

[00:03:44](#)

Taler 3

Hvor modent det?

[00:03:46](#)

Taler 3

Ble skal den faktisk være ganske usagt, men det er ikke noe som helst tvil om at de som da var i flertallet den gangen fikk dere egentlig som de ville til slutt?

[00:03:55](#)

Taler 3

Og sånn har det vel ofte faktisk vært så, så det er en realitet og debatter, sa du ja bare her vet hvor mange mye debatter det har vært i mellomtiden. Men det blir voldsomt debatten. Og når den kom opp igjen for fullt.

[00:04:08](#)

Taler 3

Men det er mellomtiden har de vært ganske.

[00:04:10](#)

Taler 2

Så det var såpass at julebordet på deling øks en gang satt og sang 4 need viser mot knutshaug utvalget kan jeg godt huske.

[00:04:17](#)

Taler

Ja, det var en fin.

[00:04:17](#)

Taler 1

De det husker.

[00:04:18](#)

Taler 2

Tid, jeg sier også u 19 et sted som bare her i går med stor begeistring at hun var beæret med nils.

[00:04:22](#)

Taler 1

Ja ja ja.

[00:04:26](#)

Taler 2

Den er over til jo du i din utvalget, så var du altså ansattes representant. Eller var det fagforeningsrepresentant?

[00:04:28](#)

Taler 1

Ja ja.

[00:04:31](#)

Taler 3

Ja, jeg var ansattes representant.

[00:04:34](#)

Taler 2

Hva er forskjellen på de 2 tingene der? Det hopper jeg med meg helt.

[00:04:38](#)

Taler 3

Å ja, hva er forskjellen?

[00:04:40](#)

Taler 3

Jævla meg bare prøve å svare på det, fordi jeg har jo alltid vært veldig fagforenings orientert, så for meg kanskje ikke så lett å se denne denne forskjellen.

[00:04:49](#)

Taler 3

Men forskjellen ligger nok i all hovedsak ja som ansattes representant, så må du altså faktisk sørge for å sjekke ut hva, hva er det denne hoppen? Faktisk måtte jeg mener. Det er jo alltid et meget risikoprojekt å hive seg i kastene.

[00:05:03](#)

Taler 3

Men det har jo vært. Det var egentlig det som er forskjellen fordi fagforeningene? Jo, jeg vil ikke.

[00:05:08](#)

Taler 3

Si bundet mandat.

[00:05:09](#)

Taler 3

Det er i hvert fall. Jeg har aldri gått inn med noe bundet mandat, men allikevel så er det jo mer et utgangspunkt som fagforeningen har jobbet seg fram til.

[00:05:16](#)

Taler 2

Men har det noen ganger skjedd at du har ment forskjellige ting i rollen som ansattes representant og fagforeningsrepresentant.

[00:05:24](#)

Taler 3

Jeg kan ikke minnes at jeg har det. Nei grunn.

[00:05:27](#)

Taler 2

Kan tenke den at du ville hatt trøbbel med å snakke med 2 tunger i forhold til viktige.

[00:05:29](#)

Taler 3

Det ja.

[00:05:31](#)

Taler 3

Ja de fleste burde ha det problemet, men noen er jo mer elegant enn meg.

[00:05:35](#)

Taler 3

Det er jo bare å slå fast.

[00:05:37](#)

Taler 2

Og så kommer vi til styre deltagelsen din. Det der var det også ansattes representant. Ja, og du deltok i mange debatter om hva?

[00:05:50](#)

Taler 3

Jeg tror vi skal gå, altså jeg satt jo der som fast representant fra totusenog syv til totusenog elever. Men den spennende overgangen til styret skjedde jo 4 år tidligere. Det som heter demokrati i totusenog 3 altså hvor ansatte kom samme.

[00:06:04](#)

Taler 3

Men for å å på en måte de enige om et sånt strategisk grep hvor 4 personer, altså ansatte sier vi går for dette, og vi vil være sammen om dette for nettopp den realiteten at ansattes representanter, de eller ansatte som sådan

har jo et veldig vell av meninger rimeligvis, men at vi allerede i utgangspunktet ville tydeliggjøre, hvor er det vi står og hvis dere er enig med oss, så stem på dette. Det var jo noe helt nytt som aldri hadde eksistert.

[00:06:35](#)

Taler 3

Tidligere, så da kan vi ha.

[00:06:36](#)

Taler 3

Inn som første første, hva?

[00:06:38](#)

Taler 3

Ja, og da blir jo denne interessen veldig, veldig tent sånn at det var rimelig og veldig morsomt å kunne komme inn som fast representant i totusenogåtte.

[00:06:46](#)

Taler 3

Jeg nevner det, for da hadde man på en måte fått varmet seg opp. Ganske kraftig vind vil jeg si.

[00:06:52](#)

Taler 3

Så da var det?

[00:06:52](#)

Taler 3

Jo, det var jo sannsynligvis den mest spennende tiden være styret på, altså bor hele den fusjons vanviddet kom inn.

[00:07:00](#)

Taler 2

For full syns. Det er vel kanskje hva du mener om den saken kan du ut de?

[00:07:04](#)

Taler 3

Det litt ja det. Det her tar jo tid hvor langt vi.

[00:07:09](#)

Taler 2

Vi har cirka et ja maks et kvarter til.

[00:07:12](#)

Taler 3

Ja det skulle kunne holde. Nja, jeg sa vanvidd og det glapp litt ut av meg fordi det er jo ikke sånn at fusjonen hvis vi nå ser det noen år tilbake, så er det ikke et vanvittig.

[00:07:22](#)

Taler 3

Vi ser rundt.

[00:07:22](#)

Taler 3

Oss i.

[00:07:23](#)

Taler 3

Dag altså det. Det er ikke det det ligger i det, men det har kjøre ville kanskje vært et mer korrekt uttrykk fra den første gangen. Det kom på tapetet hvor man skulle sondre terrenget nærmest om hvordan et samarbeid med med.

[00:07:40](#)

Taler 3

Med resten av Akershus kunne foregå, og hvor jeg allerede hadde piggene ute. Selvfølgelig si. Hva er nå egentlig dette for noe og hele denne veien hvor man ble fortalt om at dette er jo bare en utredning?

[00:07:53](#)

Taler 3

Og dette er også bare en utredning, og så skal vi se mens noe av det som har kjennetegnet at det hardkjøret som har vært nå, men som også var egentlig det samme i Knudsen utvalget, er at man har.

[00:08:05](#)

Taler 3

Dette er min min forståelse. Den er ganske dyptliggende at man riktig, aldri riktig kommer fram til. Hva er den faktiske problemstillingen, altså hva man har et mål, men hva slags problemstilling er det som gjør at dette målet settes på tapetet?

[00:08:21](#)

Taler 3

Og hvilke utfordringer er det man så ser? Jeg opplever at gang på gang, og det gjaldt hele prosessen når det gjelder fusjonen at man hadde bestemt.

[00:08:29](#)

Taler 3

Og det synes jeg nok er en mye av det som når jeg ser historien her, så ligger det mange sterke momenter hvor noen har enten a snakket sammen og b bestemt seg, og det ble et hardkjør for det som da til enhver tid var et ganske stort mindretall. Kanskje også et flertall? Det fikk vi jo alle riktig vi.

[00:08:48](#)

Taler 2

Så jeg var jo opprinnelig vedtak om at Oslo Akershus skulle være sammen, men så ble det allikevel som følge av enkeltes opptreden i Stortinget og med ministre og politikere fra Akershus skled det ut og ble 2 først og så.

[00:09:01](#)

Taler 2

Sammen igjen det var nå det ene, men Jan Grønt som også har sittet i den spotten der. Han har bare jo også helt klar på at han tok den jobben som rektor der ute på på kjeller med ett eneste oppdrag og etter eneste mål.

[00:09:14](#)

Taler 2

Og det var å fusjonere med Oslo og at det skulle være fusjon og ikke sammenslåingen av en sårn enhet til Høgskolen i Oslo heller.

[00:09:22](#)

Taler 2

Nei, det skal være fusjonen på lik likt nivå.

[00:09:26](#)

Taler 2

Og han gikk for det, og hele den fleste av staben der ute i kveld også for det så da fritt da lå det vel veldig mye bevegelse allerede i hele saken idet den Start.

[00:09:30](#)

Taler 3

Ja så vidt.

[00:09:37](#)

Taler 2

Ja eller?

[00:09:38](#)

Taler 3

Ja det kan du si det. Det man kan slå fast hva at Jan grunn gjorde en himla god jobb sett i fra sitt ståsted.

[00:09:39](#)

Taler 2

Hadde vi vel vant?

[00:09:40](#)

Taler

Til det.

[00:09:45](#)

Taler 3

Det er jo ingen som helst tvil om han gjorde det han hadde bestemt seg for, og han gjorde det flertallet av de ansatte og kanskje også studentene, vet jeg lite om. Faktisk ønsket, så han gjorde sin jobb. Så er spørsmålet, hva var det så vi gjorde hva?

[00:10:00](#)

Taler 3

Var det fordi ikke sånn at vår oppgave var å å gjøre jan grunn tilfreds eller Akershus tilfreds. Vi skulle jo sjekke ut ja på hvilken måte kunne dette faktisk tjene oss og det du sa der om at det var jo i sin tid sånn at vedtak?

[00:10:14](#)

Taler 3

Det ble jo.

[00:10:14](#)

Taler 3

Vi altså de ansatte møtt med veldig mange ganger. Ja, men sånn er det jo. Så finnes et vedtak som det aldri ble noe av, og så har jo verden gått videre i mellomtiden.

[00:10:24](#)

Taler 3

Om det hadde gått veldig mye forbi den situasjonen vi at Høgskolen i Oslo jobb.

[00:10:29](#)

Taler

Har blitt.

[00:10:30](#)

Taler 3

Stor og jeg synes selv om mye jeg kunne se. Jeg har hele tiden kunne være skeptisk til mange sider ved Høgskolen i Oslo, så må jeg jo si at når vi kom det i totusenogåtte og totusenogni da dette fusjon.

[00:10:41](#)

Taler 3

Spørsmålet kom opp for fullt, da var vi en meget god høgskole, slik jeg ville ha vurdert det oss stor nok slik jeg vurderte det sånn at jeg skal vi si den. Hva skal vi nå kunne betegne det uten å såre noen, altså dette lille haldde henger som.

[00:10:57](#)

Taler 3

Som det det har vært et det har vært hyggelig å se de opp mot de ansatte man har lært å kjenne og studenter.

[00:11:06](#)

Taler 3

Men hvor var har vi tjent på det? I realiteten? Den det store spørsmålet ble betegnet som vi måtte fusjonere for å kunne bli universitet.

[00:11:19](#)

Taler 3

Ja, det ble jo sagt fordi da fikk vi det jo nesten på et sølvfat en ekstra ph d som jo de hadde med med og som de gjorde det veldig godt.

[00:11:26](#)

Taler 3

Med som så vidt jeg skjønner.

[00:11:27](#)

Taler 2

Ja, det har vel også vært nedentil at Akershus delen av helheten her nå dro høgskolens samlede publiserings nivå ned.

[00:11:35](#)

Taler 3

Det var ned definitivt definitivt, og det var det ingen som var i tvil om at det jeg kan ikke skjønne annet enn at det så alle. Og vi i dag ser vi det jo veldig, veldig tydelig.

[00:11:38](#)

Taler

Sånn at?

[00:11:45](#)

Taler 3

Veldig veldig tydelig ser vi, ser vi den den biten, og det skal jo ikke de få kjeft på, for også at de har kommet.

[00:11:52](#)

Taler 3

De har satt oss i den situasjonen på vi har satt oss i denne situasjonen. Vi bor, jo vi begynner jo.

[00:11:56](#)

Taler 3

Å nå langt til. Ja for.

[00:11:58](#)

Taler 3

Vi har jo hoppet mange skritt tilbake.

[00:12:01](#)

Taler 2

Enkelte mener vel at Akershus var såpass liten i forhold til den digre høyskolen på Bislett, at man like gjerne kunne klappet den inn til seminal en mellomstor avdeling, like gjerne som må drive å fusjonere hvem? Hvorfor måtte? Hvorfor gikk Høgskolen i Oslo i med på likebehandling i denne salen her da?

[00:12:18](#)

Taler 3

Ja, jeg husker veldig godt da jeg første gang jeg fikk.

[00:12:23](#)

Taler 3

Den dette spørsmålet oppi tilknytning til. Jeg satt jo også i noen sånne under utvalg i tilknytning til fusjonen.

[00:12:31](#)

Taler 3

Og og jeg ringte til til til pale, som jeg på det tidspunktet regnet med, og som gode svær ville hun ha en veldig kritisk nerve til fusjon, så så jeg ringte til henne, og så snakker jeg med sin, men skal vi virkelig gå for at de skal likebehandle? Blir ikke dette helt.

[00:12:46](#)

Taler 3

Skeivt, men hun lå det med definitivt til å å gå for det i ettertid så ser jeg jo at at det altså viljen til sine interesser.

[00:12:55](#)

Taler 3

Du gjorde på en god måte å sette fra hennes synspunkt, mens jeg hele tiden egentlig da må du si på akkurat det tidspunktet, så burde jeg ha sagt nei og burde ha lagt inn kraftige mot meldinger, noe jeg ikke gjorde fordi jeg følte seg at det de er så ekkelt hva man vel kanskje ikke.

[00:13:12](#)

Taler 3

Så det var en tabbe.

[00:13:14](#)

Taler 2

Men du har da ellers klart å si nei ganske mange sammenhenger, både i styret og andre har det vært.

[00:13:20](#)

Taler 2

Du har vært i solid mindretall en del ganger har det vært utfordringer eller belastende eller eller noe du bare er entydig glade for og stolte.

[00:13:29](#)

Taler 3

Av hjertet si.

[00:13:31](#)

Taler 3

Jeg er ganske stolt av det, men men jeg kan ikke si at at underveis i disse 2 og et halvt årene hvor det sto på som verst, så gikk ikke rundt.

[00:13:38](#)

Taler 3

Da og var veldig stolt av det. Det var en ganske kritisk tid, faktisk. Det må jeg si. Det var en kritisk, og hadde det ikke vært for at det var så mange ansatte som var på den siden, så ville det jo vært råtøft.

[00:13:53](#)

Taler 3

Var helt umulig, og så er det ikke til å komme fra at det var jo litt artig å.

[00:13:58](#)

Taler 2

Når vi ser på hele denne utviklingen i disse 20 åra fra sammenslåingen her på Bislett og tidlig dag Norges største høgskole midt i byen og med Oslo og Akershus i navnet og det hele, hva er det det mest beste som har skjedd II det som resultat, sånn som du ser.

[00:14:17](#)

Taler 3

Ja, ja, dette tenkte jeg at at jeg kanskje ville få et spørsmål om, altså hva er, hva er det? Hva er det beste som har skjedd og?

[00:14:28](#)

Taler 3

Nei, det er så røsker unna alle disse irritasjonsmomentene som jeg synes har vært forstyrrende de siste 5 årene, så så er det jo de mange mulighetene som Høgskolen har gitt og og jeg har jo vært blant de.

[00:14:41](#)

Taler 3

Som ja. Jeg vil si helt fram til totusenog 3. Kanskje da da jeg begynte å skjønne hva som var i gjære via kunstutvalget, så brukte vi jo og så hoppet ut av senga og tenkte hvilken gave det er å få jobbe ved Høgskolen i Oslo.

[00:14:55](#)

Taler 3

Men det og det jeg synes det har vært en fantastisk arbeidsplass for meg personlig, hadde jo vært en fin.

[00:15:00](#)

Taler 3

Arbeidsplass så så det er jo nedi.

[00:15:03](#)

Taler

Det er en.

[00:15:03](#)

Taler 3

Bredden, det er det er de mulighetene det er og jeg som har fått lov til både å forske og undervise, og for har vært med på mange ting.

[00:15:12](#)

Taler 3

Jeg ja, det har vært veldig, veldig, veldig positivt.

[00:15:18](#)

Taler 3

Ja, jeg tror det er det som har vært.

[00:15:19](#)

Taler 3

De positive mulighetene.

[00:15:20](#)

Taler 2

Nå nevnte du nettopp de mange irritasjonsmomentene de siste 5 årene i flertall, og nå har vi vært gjennom fusjonen som det var rykende uenig var det andre snakker.

[00:15:29](#)

Taler 2

Om nå.

[00:15:30](#)

Taler 3

Ja eksempel, hvis jeg så på din eller den seddelen jeg fikk av mulige spørsmål som han eller temaer som ville vært tatt opp, var dette med akademisering?

[00:15:39](#)

Taler 3

Jeg var blant de som da vi tok opp spørsmål om universitet mente at det ville være naturlig at Høgskolen i Oslo gikk for det uten å ha tenkt veldig grundig gjennom.

[00:15:52](#)

Taler 3

Det skal sies, men var positivt innstilt til til det jeg så på som en absolutt en verdig kandidat på sikt.

[00:16:00](#)

Taler 3

Så kan man jo spørre seg, hva er det så som har skjedd? Og jeg vil ikke si at det i dag er veldig kritisk, men jeg er kritisk av den enkle grunnen at det igjen sier vi denne.

[00:16:10](#)

Taler 3

Holdt på å si den der lille syndromet som vi har hatt. Vi er Høgskolen at man har satt seg et mål, og så skal man.

[00:16:19](#)

Taler 3

På et vis får tak i ja hva er det som gjør at man ikke kommer dit, eller hvordan kommer man så dit?

[00:16:23](#)

Taler 3

Og en av tingene som har gjort at vi ikke er der, er selvfølgelig.

[00:16:26](#)

Taler 3

At vi ikke forsker nok?

[00:16:29](#)

Taler 3

Vi har ikke en grundig nok produksjon som som det heter, men så stopper det litt opp der. Altså spørsmålet om ja, hva er det så som gjør at den store hopen?

[00:16:41](#)

Taler 3

Og her har vi en stor hop med veldig dyktige medarbeidere, ikke får tid og anledning til å forske.

[00:16:48](#)

Taler 3

Takk, det er spørsmålet, tas det aldri høyde høyde for i stedet for å si at man da må vi hente inn noen krefter utenfra som kan gjøre at denne produksjonen som sådan øker, og det er jo denne her inn filtreringen, eller hva heter det?

[00:17:02](#)

Taler 3

Det er vel kanskje ikke en fusjon, men en oppkjøp av affi anova er jo for at de skal kunne spe på den produksjonen, og det gjør de jo helt åpenbart ingen som helst tvil under dekke av at det er noe som hele Høgskolen vil ha stor glede av, og det vil ikke være måte på syner.

[00:17:20](#)

Taler 3

Det er jo ikke en kjeft å tro på den storyen der, men det er ingen tvil om at produksjonen går opp.

[00:17:25](#)

Taler 3

Men hva skjer? Så får de alminnelige ansatte får vi mer anledning til å forske av den grunn? Nei, stedet er jo ikke det så det som.

[00:17:33](#)

Taler 3

Skjer og så.

[00:17:33](#)

Taler 2

Nå skjer det jo forskning både på i flere etasjer og på flere områder ved Høgskolen. Altså du har alle lærerne med sin fagdel av arbeidstiden sin som skal forske og drive utviklingsarbeid, og du har du har sos forsk for eksempel og mange andre sånne fakultets tilknyttede enheter som driver forskning, og så har vi disse.

[00:17:43](#)

Taler

Ikke sant?

[00:17:54](#)

Taler 2

Disse store nyinnkjøpte som du sa forskningsinstituttene som jo var absolutt i særklasse. Bare driver forskning det mellomnivået jeg nevnte.

[00:18:04](#)

Taler 2

De driver jo også bare forskning, selv om de bruker halve tiden til å skrive søknader antagelig. Men bortsett fra det, så er det det de du skriker mest for nå. Det er jo lærerne da og deres forskningstid og innretningen på det.

[00:18:17](#)

Taler 3

Absolutt, altså i det øyeblikk. Vi glemmer at vi er en utdanningsinstitusjon.

[00:18:23](#)

Taler 3

John etter av vi lagt det store egget altså hjelper ikke hele tiden og maser om og å utvikle satellitter hvor man forsker og det merket.

[00:18:31](#)

Taler 3

Jeg har ikke noe imot det at de er der, men hvis det betyr at man faktisk ikke går inn i den materien som spør seg, hva er det som gjør at så mange av de meget dyktige lærerne vi har på Høgskolen i Oslo og Akershus ikke for den tiden de trenger for å få?

[00:18:46](#)

Taler 3

Det er jo ikke noe så vidt jeg har. Nå har jeg vært ved bachelor i 3.

[00:18:50](#)

Taler 3

År jeg kan nå si på hånden på hjertet.

[00:18:53](#)

Taler 3

Jake blitt spurt er det eneste gang. Ja, Benedicte, hvordan skal vi tilrettelegge sånn at du får denne muligheten? Og jeg vil jo tro når jeg ser mine kolleger, da skjønner jeg hva det vil si virkelig å jobbe for lønna si.

[00:19:05](#)

Taler 3

Det må jeg si. Jeg er meget imponert over den inn sa.

[00:19:08](#)

Taler 3

Kollegene på på det nivået legger inn, og de får ikke muligheten til å forske slik som de gjør så de skulle ha gjort.

[00:19:16](#)

Taler 2

Er det sånn at det er da et stort trykk på å levere på undervisning og veiledning? Og så er det nesten ikke trøtt i det hele tatt på forske, og derfor bruker også blant annet mange tid på, altså fou tiden sin på som en salderingspost.

[00:19:29](#)

Taler 2

I forhold til andre ting de ikke rekker, fordi de har fått mer administrasjon eller sånne ting, er det nærheten av et bilde.

[00:19:34](#)

Taler 2

Av et hjørne.

[00:19:35](#)

Taler 3

Nei, nei, jeg vil ikke si det fordi at hadde det enda vært så vel at det ikke var noe trykk på forskning også, så kunne vel folk kanskje hatt ganske god samvittighet, få til bare undervise og bare veilede la til rette og later rett og late rette.

[00:19:47](#)

Taler 3

Men det er jo trykk også på forskningen og folk gjerne vil ha et trykk på dem, for de vil forske.

[00:19:53](#)

Taler 3

Men det kan jo rusker jo fra gammelt da vi kalte det fredags forskning. Ja, det er jo piskene det med et ganske godt begrep syns jeg.

[00:19:54](#)

Taler 1

Hva er det?

[00:20:00](#)

Taler 3

Altså det er fortsatt. Jeg holder på med veldig mange.

[00:20:02](#)

Taler 2

Hvor er det feilen ligger fra?

[00:20:04](#)

Taler 3

Det er en koordinering av tid vi altså, men vi må enten må vi.

[00:20:08](#)

Taler 2

5 skal gjøre det.

[00:20:09](#)

Taler 3

Fortrinnsvis de som ble.

[00:20:10](#)

Taler 3

Betalt for å gjøre.

[00:20:11](#)

Taler 3

Det det må bety.

[00:20:12](#)

Taler 2

Vi snakker om instituttledere og aktivitets ledelse, og.

[00:20:16](#)

Taler 3

Jeg la oss kalle det ledelse. Jeg tror at det i det øyeblikk man begynner å lede mer enn man styrer, så vil man kanskje faktisk ta opp igjen det spørsmålet, hvordan skal man tilrettelegge arbeidsdagen for den enkelte for å kunne møte alle disse truckene som vi tar imot? Vi villig til å stå i det, men hvis tiden ikke ikke monner.

[00:20:36](#)

Taler 3

Så blir det svært ubehagelig for mange, og vi mister jo da muligheten til tid tidsressurs også da.

[00:20:44](#)

Taler 2

Du jobber på bachelor i sosialt arbeid nå, og det er jo et utgangspunkt sånn nokså praktisk fag med mye ha en sånn kunnskap og mester svenn læring i bunn.

[00:20:58](#)

Taler 2

Men nå er jo akkurat de viser ingen nådd der også sånn at det er mye ansvar for egen læring.

[00:21:03](#)

Taler 2

Det er mye lesing, og folk kommer ofte ikke til alle forelesningene snarere tvert imot. Jeg har den utdanningen blitt svekket som du ser det gjennom disse årene du har sett på nært hold.

[00:21:14](#)

Taler 3

Ja, nå skal jeg bare meget forsiktig med å uttale meg om det etter å ha vært der bare i 3 år.

[00:21:21](#)

Taler 3

Jeg altså hvis jeg skulle svare ja eller nei, så ville jeg sagt nei, jeg kan jo riktig ikke se altså jeg synes jo det virker.

[00:21:27](#)

Taler 3

Som en veldig god utdanning.

[00:21:29](#)

Taler 3

Det må jeg si, og det sier jeg på bakgrunn av den vanvittige innsatsen jeg sier vanvittig med overlege. Den viktig innsatsen som mine kolleger gjør.

[00:21:38](#)

Taler 3

Jeg er jo så heldig eller uheldig avhengig av hvordan man ser det som sosiolog, så har jeg jo lite befattet meg med sosialt.

[00:21:45](#)

Taler 3

Men jeg ser jo at de som har det som sitt område, de er jo der trykket virkelig ligger. Så jeg håper i hvert fall at det ikke har tapt i denne konkurransen.

[00:21:55](#)

Taler 3

Men, men det vi jo ser er at skal vi si heter det måltall mellom lærere på den ene siden og studenter.

[00:22:02](#)

Taler 3

Det har jo økt kolossalt de årene jeg har vært her og da tenker ikke de siste 3 årene, men de siste 20 årene, så har det jo fordoblet seg eksakt fordoblet seg.

[00:22:13](#)

Taler 2

Antallet studenter har i hvert fall økt kraftig i en de siste årene, og.

[00:22:18](#)

Taler 2

Den er tredoblet på en ikke altfor lang tid mange steder, og spørsmålet er det har hvertfall vært en pengemaskin.

[00:22:25](#)

Taler 2

Det er helt åpenbart at det har gått en pengestrøm fra bachelor til master grader og administrasjon. Det er din som trekker i tvil, men har det gått utilbørlig på bekostning av kvaliteten på grunnutdanninga?

[00:22:38](#)

Taler 3

Jeg, nei, jeg ville. Det ville jeg være veldig forsiktig med å si noe som helst om jeg. Jeg har ikke kunnskap nok om bacheloren enda til å si at den har.

[00:22:49](#)

Taler 3

Tapte konkurransen eller at den er blitt?

[00:22:51](#)

Taler 3

Dårligere det det den vil. Det skal være veldig forsiktig med å si, men den har jo tapt i konkurransen på den måten at det er ligger pengene, men jeg får vi tilstrekkelig ressurser, og det gjør vi jo nok. Jeg vil tvile på at vi gjør det.

[00:23:08](#)

Taler 2

Vi har da de enkelte utdanningene, så har vi instituttene, så har vi fakultetene, og så har vi paraplyen Høgskolen i Oslo over det og Akershus over det hele.

[00:23:19](#)

Taler 2

Det er mange etasjer i dette byggverk det og spørsmålet er, funker alle sammen godt og knirkefritt i samspillet med hverandre?

[00:23:21](#)

Taler 1

Jeg kan aldri tenke.

[00:23:28](#)

Taler 3

Hei du, det må i så fall være en helt gedigen nyhet. Nei, det gjør den jo åpenbart. Det er ikke mye av det som er irritasjonsmomentene er jo nettopp at det ikke ikke gjør det.

[00:23:39](#)

Taler 2

Hva er som knirker?

[00:23:41](#)

Taler 3

Jeg tror for først og fremst så knirker det i kommunikasjonen fra oven og nedover det ene og det andre som knirker er.

[00:23:51](#)

Taler 3

Og her kommer jeg nok helt sikkert til å banne i kirka, men jeg må jo gjøre denne form. Først får muligheten til. Det er jo at fra det å ha hatt skal vi si nære.

[00:24:00](#)

Taler 3

Nære og drevne ledere på mellomnivået, og det er jo der de fleste av oss møter våre ledere på mellomnivå.

[00:24:08](#)

Taler 3

Så har vi i dag det jeg kaller postbud ledere, og med det mener jeg folk kort og godt at veldig mange av våre ledere de går inn i sin innboks for å se hvilke direktiv de nå skal forholde seg til og forteller oss hva som nå er kommet fra oven.

[00:24:24](#)

Taler 3

Nå skal det være slik, eller nå skal det være sånn, og det var i hvert fall for meg som kom i fra NKSHI sin.

[00:24:31](#)

Taler 3

Litt altså jeg har fortsatt tenke og så litt i bakhodet. Ikke fordi det var et voldsomt demokratisk regime, men det var et veldig godt regime, altså hvor folk var ganske uredde.

[00:24:43](#)

Taler 3

Jeg møtte aldri noen som var redd for noe som.

[00:24:45](#)

Taler 3

Helst, men det er mulig at jeg hadde en litt lengre krets rundt meg som vi ser i dag, hvor hvor folk holder kjeft og mange ting som de burde protestere på, og de bare ser mer sånn er det nå bare.

[00:24:58](#)

Taler 3

Det er meget uheldig, en veldig uheldig utvikling, og når man så protesterer det spørs, men hvorfor skal det være sånn eller vis?

[00:25:07](#)

Taler 3

Og så er det fordi det har kommet noe fra oven som da kommuniserer nedover på en veldig dårlig måte.

[00:25:15](#)

Taler 2

Som ledergruppe er den mulighet at disse ledergruppene høyere opp i etasjene har mere solidaritet med hverandre enn med grasrota hver sin organisasjon. Kanskje, ja.

[00:25:24](#)

Taler 3

Ja, det vil altså spurte meg så direkte, så er mitt svar.

[00:25:27](#)

Taler 3

Ja på det.

[00:25:29](#)

Taler 2

Vi snakket om en KSH og lederne Steinar stjernø var jo leder der og han han ble.

[00:25:33](#)

Taler 1

Ja ja.

[00:25:37](#)

Taler 2

Det er også leder, rektor for hele Høgskolen og i de første 4 år eller 8 årene vel så så var jo han sjefen her, og det er jo noen som har hatt.

[00:25:46](#)

Taler 2

Han har jo pådriver av format, men nå han. Det er jo demokratisk. Man kan ikke ta fra ham det, men han er vel også relativt autoritære stilarten og presser ganske godt på for å få det som man vil. Hva er din erfaring med akkurat hans rollemodell i ledelsen her?

[00:26:04](#)

Taler 3

Ja, jeg satt jeg bare, og så tenkte jeg littegranne på disse denne overgangen her hvor vi jo og da mener virkelig vi som var poenget og så vi da hadde vi jobbet jo hardt for at nettopp Steinar stjerne skulle bli den første rektoren,

og jeg tror det var meget stor begeistring for det, og det var jo ikke noen av oss og tenkte at nå får vi en sylskarp demokrat til ledelsen.

[00:26:26](#)

Taler 3

Jeg tror ikke vi tenkte på den linja i det hele tatt, men vi tenkte og noe vi også fikk vi får en gjennomfører.

[00:26:33](#)

Taler 3

Så må du jo sies i etterkant at han har gitt oss både godt og vondt. Det tror jeg vi kan være enige om.

[00:26:38](#)

Taler 3

Men, men det som jo Steinar har hatt og har fortsatt vil jeg tro det er jo at han kan håndtere folk. Han har noe med seg sånn selv når han er på sitt mest autoritære. Og det er jo ingen hyggelig syn.

[00:26:51](#)

Taler 3

Det må man jo kunne si, så er det jo allikevel sånn at han at han har at han er der.

[00:26:56](#)

Taler 3

Du kan liksom merke hvor du vet hvor du har ham henne og han er. Han kan rett og slett håndtere, for han har sågar en sjarm i sitt møte med folk.

[00:27:04](#)

Taler 3

Og det er ikke.

[00:27:07](#)

Taler 3

Det du kan si. Det er ikke for mye av det for tiden.

[00:27:11](#)

Taler 2

Nei, han klarte jo det kunststykket å få sveiset sammen, altså disse høyskolene på et område å få styring på det.

[00:27:17](#)

Taler 2

Og etter han kom jo per lilleengen, altså en kore. Så hadde jo folk hadde jo klippekort på leder webber på toppen her en stund.

[00:27:21](#)

Taler 1

Ja ja ja.

[00:27:24](#)

Taler 2

Per var jo en annen hadde en annen stilart som var kanskje.

[00:27:29](#)

Taler 2

Å roe ned.

[00:27:30](#)

Taler 2

Og da tar det litt langsommere, har du?

[00:27:31](#)

Taler 3

Mm ja, jeg. Jeg satte veldig stor pris.

[00:27:32](#)

Taler 2

Noen kommentarer på?

[00:27:35](#)

Taler 3

Og på på pr absolutt, og jeg var jo første vara i styret da han var var rektor. Nå skal du si at jeg var jo rase ned på peer noen ganger, men men han har jo også dette virkelig evner å nå fram til folk, og det er noe av det som vi jeg synes er vi savner i høyskolen i dag.

[00:27:55](#)

Taler 3

Det er at de som er de vi etterspørsel om ledere dette spørsmålet, ja, hvordan er du i møte med folk?

[00:28:03](#)

Taler 3

Altså hvis man bare kunne forstå hvor viktig det kunne ha vært, så kan man.

[00:28:07](#)

Taler 3

Få igjen mye.

[00:28:08](#)

Taler 3

Også det som ikke er spesielt behagelig, men når man på en måte blir denne avstanden, dette avstand styrings leddet som vi har i dag, så så fungerer ikke det.

[00:28:18](#)

Taler 2

Synes jeg nå har vi jo en kraftig og og effektiv sentral eller felles av administrasjonen her på Høgskolen og.

[00:28:26](#)

Taler 2

De får jo ganske mange direktiver utenfra, også som de bare må følge opp og gjør sikkert en kjempegod jobb.

[00:28:31](#)

Taler 2

Men er det. Har du noen gode råd til hvordan noen kunne endre endres på for at avstanden mellom grasrota og toppen ikke skulle bli for lang? I administrative spørsmål? Studieadministrasjon, for eksempel.

[00:28:44](#)

Taler 3

Det må du ta en gang til for det.

[00:28:46](#)

Taler 2

Så er.

[00:28:46](#)

Taler 2

For stor avstand mellom de enkelte utdanningene på gulvet i høyskolen og og fellesadministrasjon i noen saker, og fant det eventuelt korrigert.

[00:28:50](#)

Taler 3

Ja ja og.

[00:28:56](#)

Taler 3

Ja, nå har jeg altså i min stilling. Nå er jeg ikke så, så skal vi si berørt av det, men jeg hører jo at de som er det opplever at det er en at det er en forskjell på de, og det er en direktiv linje som jeg sier altså at i mellom lederne da har blitt postbud istedenfor ledere, så er det jo nettopp det at at det kommer direktiver og de vil igjen si at det kommer direktiver og så videre og så videre. Og det er jo noe.

[00:29:20](#)

Taler 3

Hei, men men ta denne her ideen, og så må jeg kanskje en god ide at vi skal bli universitet, så må det jo være også være slik at lederne det kommende universitetet faktisk tar sin rolle på alvor.

[00:29:31](#)

Taler 3

Det kan du ikke bare være å sitte i styringsdialogen å si ja og amen altså. Man må jo faktisk ha en posisjon hvor man har en mening om utdanning selv.

[00:29:42](#)

Taler 3

Og det i dag trenger vi.

[00:29:43](#)

Taler 3

Andre ledere enn vi har i dag.

[00:29:44](#)

Taler 2

Du synes Dagens ledelse er for lite tydelig i sånne spørsmål.

[00:29:46](#)

Taler

Jeg tror spørsmålet.

[00:29:47](#)

Taler 3

Ja de er opptatt av struktur, struktur, struktur, og det er det.

[00:29:52](#)

Taler 3

Ja, så kaller man til fag, men det.

[00:29:55](#)

Taler 3

Er likevel struktur.

[00:29:55](#)

Taler 2

Etterlyser du litt sånn opplyst enevelde igjen nå.

[00:29:58](#)

Taler 3

Eller nei, ikke enig vel det. Men altså jeg tror at den en den, den gode utdanningspolitikken kan man ikke drive fram uten demokrati.

[00:30:05](#)

Taler 3

Det er jo ingen som helst tvil om ettersom vi har uhyre dyktige folk på på grunnplanet. Så det jeg har lyst definitivt ikke noe enevelde det, men jeg etterlyser at man er villig til en diskusjon som ikke bare er strukturelt b.

[00:30:20](#)

Taler 3

Og det er den i dag, altså organisatoriske grep.

[00:30:24](#)

Taler 2

Nå mot slutten av dette intervjuet er det noen ting du virkelig mener burde vært gjort helt annerledes i denne svære sammenslåingsprosessen i disse 20 årene?

[00:30:35](#)

Taler 3

Trykk vis at man ikke skulle ha fusjonert, altså at man Høgskolen i Oslo som var på vei til å bli en veldig god høyskole og som da kunne ha sluppet unna nå holdt på å si 4 år.

[00:30:47](#)

Taler 3

Så man på en måte har mast seg og mast og mast, og tvert imot istedenfor å gå fremover. Har gått noen skritt.

[00:30:54](#)

Taler 3

Tilbake det det, det skulle jeg virkelig ønske. Nå er jo det ikke mulig, så da får vi ta det derfra.

[00:31:01](#)

Taler 2

Du har nå en aller siste anledning her i dette forumet til å sende en hilsen til historieboka om høyskolen.

[00:31:08](#)

Taler 2

Hva skulle det være for en beskjed som kunne være viktig for folk senere å lese om fra denne tiden?

[00:31:14](#)

Taler 3

Ja altså jeg synes for det første synes jeg det er veldig artig at dere har satt i gang med sånt prosjekt, og så håper jeg jo at det blir et prosjekt.

[00:31:21](#)

Taler 3

Hvor hvor disse bevegelsene som som jeg bare nevnt noen av dem og mange andre vil ha nevnt mange flere.

[00:31:29](#)

Taler 3

Altså disse bevegelsene kommer fram, altså at dette har vært en tid som har vært ja, nettopp det har vært en bevegelse fra nå til noe, og noen ganger også en bevege seg tilbake, selv om det er mange dager tilbake til allerede samme sånn at det ikke får en sånn lineær oppstilling av, så gjorde vi sånn.

[00:31:49](#)

Taler 3

Og så gjorde vi slik, og dette ble resultater og at man er villig til å se at den historien som må fortelles.

[00:31:55](#)

Taler 3

Da må de jo tydeliggjøres ved mere, så forteller den.

[00:31:59](#)

Taler 3

Er det seierherrene som må fortelle den, og det er det vel sannsynligvis, men at en faktisk er villig til å se disse kritiske momentene og kan bruke dette noe.

[00:32:10](#)

Taler 2

Det du sier, og tar nok hende det blir lagt ut på nettet, så kan jo alle høre din stemme også i dette.

[00:32:10](#)

Taler 3

Ikke vet jeg hva det kan brukes til.

[00:32:14](#)

Taler 3

Og av.

[00:32:15](#)

Taler 2

Våt 1000 takk for at du kom der en stund og delte dine konstruktive erfaringer med trøkk og begeistring. Måtte du bli hos riktig lenge å fortsette som du har gjort. Takk skal du ha drikk.

[00:32:17](#)

Taler 3

Ja så hyggelig ja.

[00:32:22](#)

Taler 3

1000 takk.

[00:32:25](#)

Taler 3

Ja og ja ja.

[00:32:27](#)

Taler 3

Jeg meg, blir dere ikke kvitt?

[00:32:28](#)

Taler 3

Så lett.

00:32:29

Taler 3

Takk skal du ha.